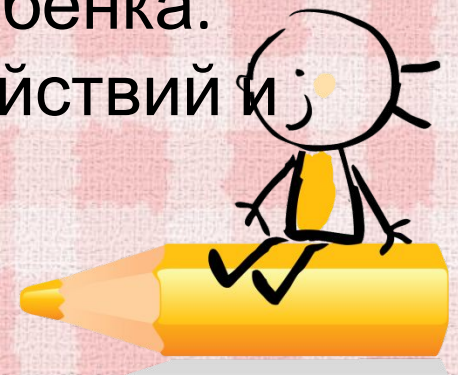




**МЕТОДЫ
ВОСПИТАН
ИЯ**

ТЕМА «МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ» План:

1. Понятие метода воспитания. Соотношение понятий «метод», «прием» воспитания.
2. От чего зависит выбор метода воспитания.
3. Классификация методов воспитания в теории воспитания.
4. Методы формирования социального опыта детей.
5. Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения.
6. Методы самоопределения личности ребенка.
7. Метод стимулирования и коррекции действий и отношений в воспитательном процессе.
8. Методы обратной связи



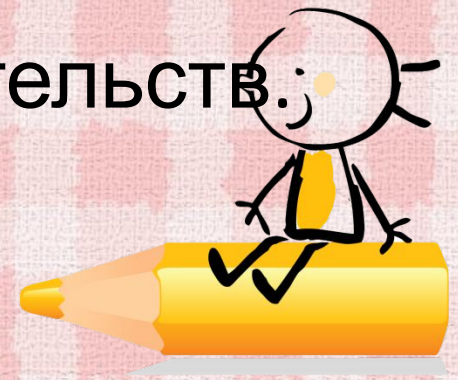
1. Понятие метода воспитания. Взаимодействие понятий метод, прием.

- **Метод** – способ достижения какой-либо цели, способ действия.
- **Метод воспитания** – способ действий воспитателя.
- **Приемы воспитания** – это отдельные действия внутри метода, более специальные, более конкретные.



От чего зависит выбор метода воспитания?

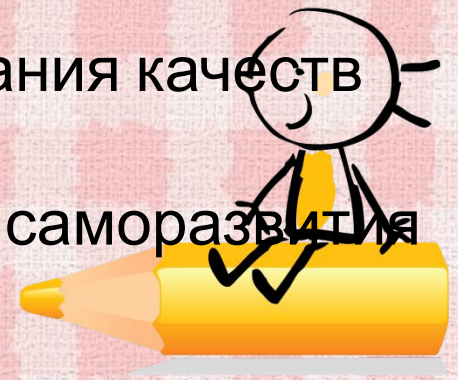
1. От общих целей и конкретных воспитательных задач.
2. От содержания деятельности ребенка.
3. От конкретных особенностей ребенка.
4. От личных и профессиональных качеств самого педагога.
5. От различных внешних обстоятельств.;



Классификация методов воспитания в теории

воспитания

- В 60-е годы общепринятой была классификация методов нравственного воспитания, состоящая всего из двух групп, в зависимости от того, на что они направлены – на сознание ребенка или на его поведение.
- В 70-е годы принималась классификация методов на основе трех главных направлений деятельности воспитателя:
 - Методы целенаправленного формирования качеств личности;
 - методы стимулирования естественного саморазвития личности;
 - методы коррекции развития личности.

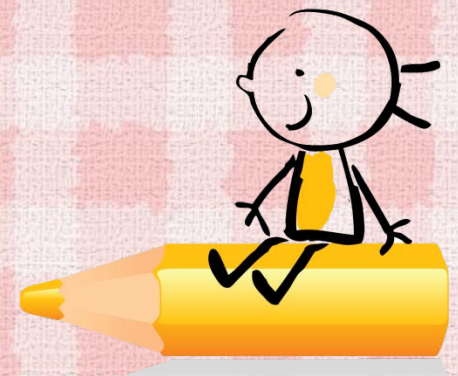


- В начале 80-х годов Конникова Т.Е. и Щукина У.И. предложили классификацию, состоящую из трёх групп методов:
- Метод формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности;
- Метод формирования общественного сознания;
- Методы стимуляции деятельности



Караковский В.А. предложил несложную классификацию методов, которую приняли многие практики. В качестве критерия, он избрал средства воспитания и выделил шесть групп методов:


- воспитание словом;
- воспитание делом;
- воспитание ситуацией;
- воспитание игрой;
- воспитание общением;
- воспитание отношениями.




Классификация методов воспитания (С.А. Смирнов)

- Методы формирования социального опыта детей.
- Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения.
- Методы самоопределения личности ребенка.
- Метод стимулирования и коррекции действий и отношений в воспитательном процессе.





**МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА
ДЕТЕЙ (Методы организации
деятельности и общения)**

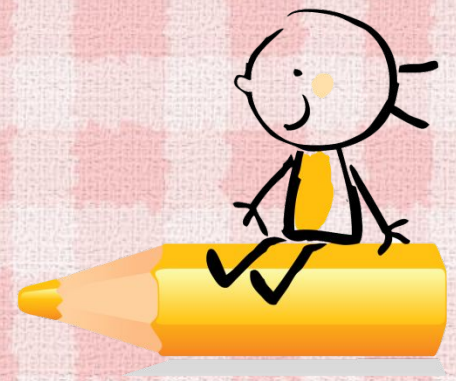


Педагогическое требование

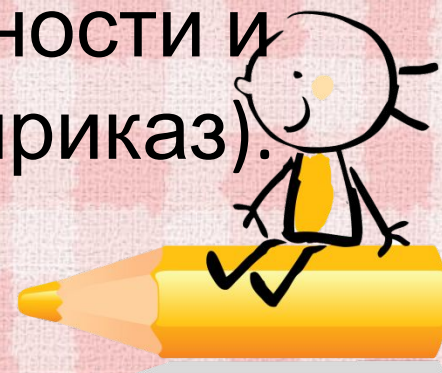
правило, условие, обязательное для выполнения.

Виды:

- индивидуальное требование (предъявляемое педагогом)
- коллективное (идущее от коллектива, сообщества)



- Зосимовский А.В. предлагает следующую «**лестницу требований**»:
- *слабое требование* напоминание, просьба, совет, намек, порицание;
- *средняя форма требования* – распоряжение, требование, установка, предостережение, запрещение;
- *сильная форма требования* – наибольшая степень категоричности и строгости (требование-угроза, приказ).

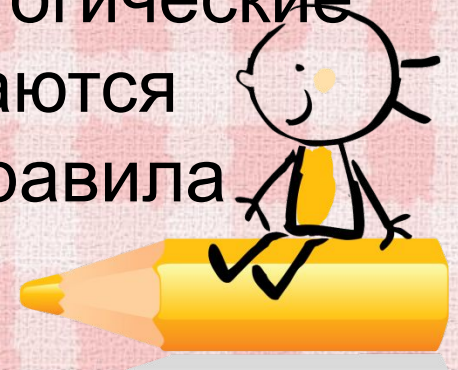


условия применения

педагогического

требования:

- педагогическое требование нельзя применять сгоряча или из простого желания добиться немедленного послушания.
- Требование должно быть проконтролировано. Если его нельзя проконтролировать, лучше не предъявлять.
- Самих требований должно быть немного.
- Наиболее результативны те педагогические требования, которые устанавливаются совместно с детьми (например, правила доброго поведения).



Упражнения

длительные, систематические усилия, повторяющие отдельные действия и операции.

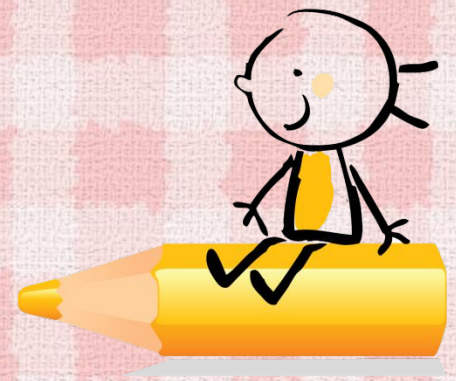
Виды:

- Прямые упражнения – открытая демонстрация ребенком той или иной поведенческой ситуации, многократная тренировка показанного действия.
- Косвенные упражнения – «непрямые» скрытые от детей.



Условия применения:

- Доступность для ребенка, соразмерность его силам.
- Осознанное, мотивированное участие ребенка в упражнении.
- Контроль за всеми действиями и в каждом необходимом случае – помощь

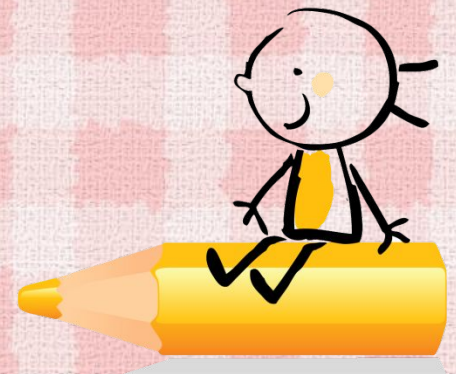


Поручение

обращенная к ребенку просьба выполнить какое-либо действие.

Виды:

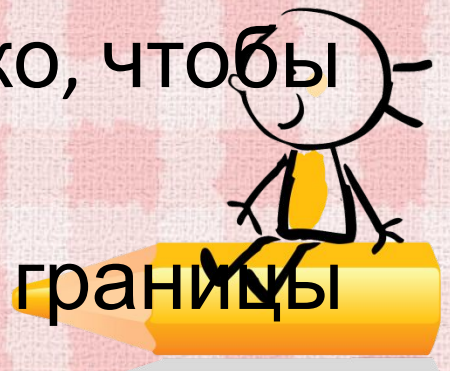
- индивидуальное,
- групповое,
- коллективное,
- постоянное,
- временное



Условия организации

поручения:

- Любое поручение должно иметь понятный детям социальный смысл (на пользу – кому).
- Метод поручения, особенно длительного, требует организации первичного успеха.
- Сменяемость поручений.
- Поручений должно быть столько, чтобы хватило на всех детей.
- Ребенку должны быть понятны границы поручений (что входит в твои

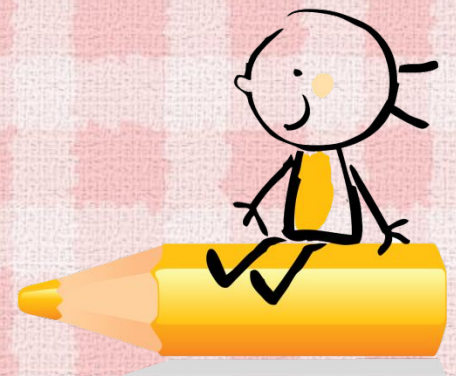


Пример

образец деятельности, поступков, образа жизни. Строится на психическом механизме подражания.

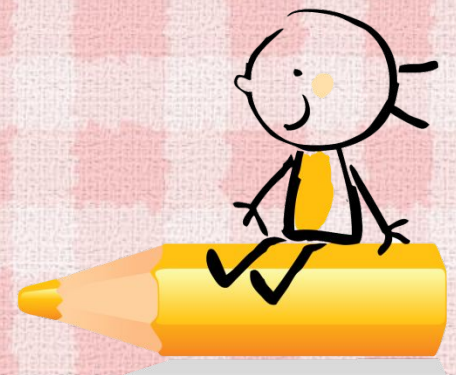
Виды примеров:

- Пример великого человека
- Пример взрослого
- Пример сверстника



Условия применения

- Нельзя навязывать пример,
- Нельзя сравнивать ребенка с другими.
- Каждому ребенку хотя бы один раз в жизни нужно пережить ситуацию, когда он стал примером для других (в пении, щедрости, улыбчивости).

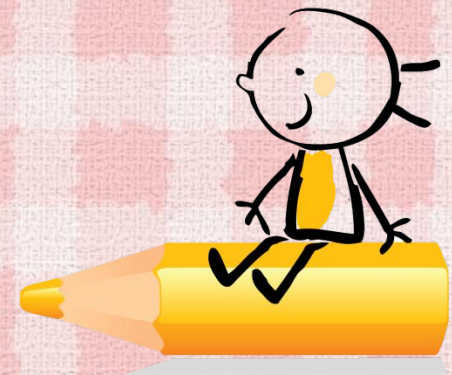



Ситуации свободного выбора (воспитывающие ситуации)

метод, который моделирует реальную жизнь, где мы постоянно находимся в ситуации выбора.


Виды:

- Естественные
- Искусственные (реальные, вербальные)





**МЕТОДЫ ОСМЫСЛЕНИЯ
ДЕТЬМИ СВОЕГО
СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА,
МОТИВАЦИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ПОВЕДЕНИЯ
(Методы формирования
сознания)**



Рассказ

монолог воспитателя, который строится как повествование, описание или разъяснение (житейская история, сказка, притча), яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов.

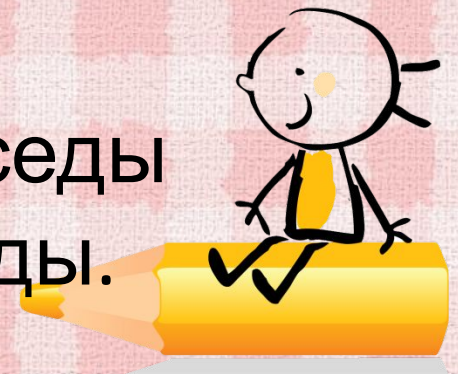
- С помощью рассказа дети получают знания о нравственных поступках, о правилах поведения в обществе, учатся отличать хорошее от плохого.
- Важно не выводить нравоучения прямо, а предоставить возможность самому ребенку сделать выводы.




Беседа

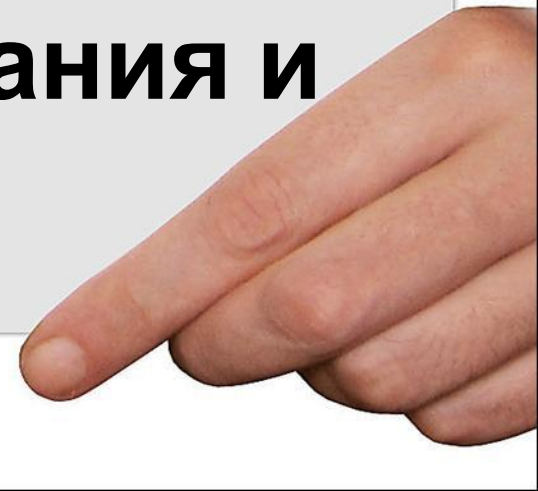
диалог воспитателя и детей.

Вырабатывает у детей собственные оценки происходящего, взгляды и суждения. Часто беседы проводятся экспромтом (как реакция на поступок или событие). Но гораздо чаще проводится запланированная беседа (не более 10-15 мин.). Нужна подготовка беседы: выбрать актуальную тему, сформулировать ее интересно, настроить детей на обсуждение темы. В процессе беседы важны точные слова, логика беседы.





**МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ
И КОРРЕКЦИИ ДЕЙСТВИЙ И
ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ В
ВОСПИТАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ
(Методы стимулирования и
мотивации)**



Соревнование

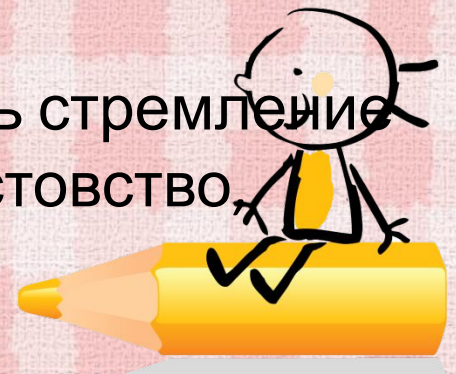
борьба за достижение наилучших результатов, стремление к самоутверждению. Способствует развитию творческой инициативы, активности, ответственности.

Достоинства:

- создает сильные эмоции, которые усиливают основные мотивы деятельности;
- способно проявить совершенно неожиданные способности у ребенка;
- сплачивает детей, развивает дух коллективизма;

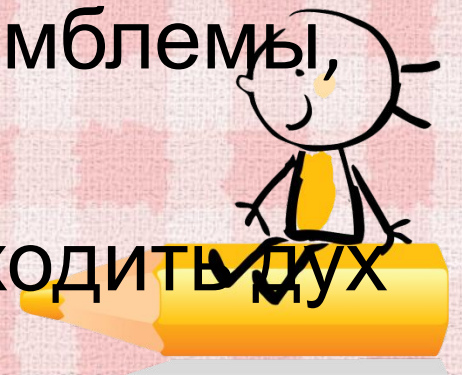
Недостатки:

- если организовано неверно, может вызвать стремление победить любой ценой, высокомерие, хвастовство, жадность, погоню за призами.



Условия организации :

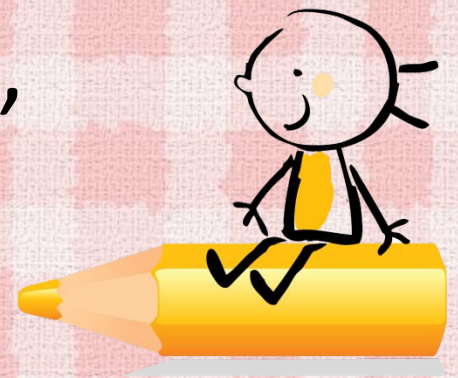
- Связь с конкретной педагогической задачей.
- Недопустимо соревнование во внешности, в проявлении нравственных качеств;
- Соревнование должно быть обставлено атрибутикой: звания, титулы, эмблемы, призы и знаки почета.
- Из соревнования не должен уходить дух игры, товарищеского общения.



Поощрение

метод педагогической поддержки,
положительная оценка,
выраженная в похвале, поддержке,
подарке, улыбке и др.

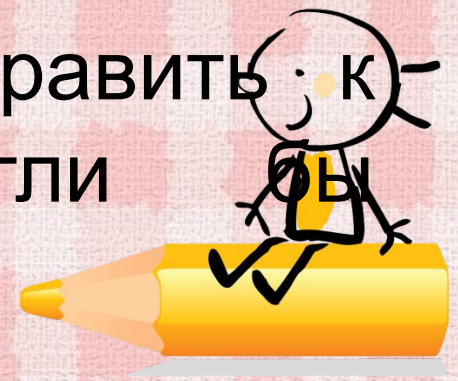
Воспитательный механизм этого
метода построен на переживании
ребенком радости, счастья,
гордости, удовлетворения.



Наказание

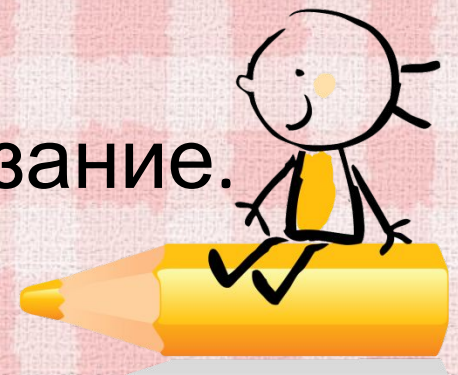
дополнительный метод воспитания, связанный с осуждением поступка.

В «Толковом словаре» Даля «наказывать» - дать наказ, т.е. совет, в некотором случае – повеление. В этом объяснении точно прослеживается его механизм: указать ребенку на его ошибку, помочь осознать ее, признать свою вину, направить к действиям, которые помогли исправить ошибку.



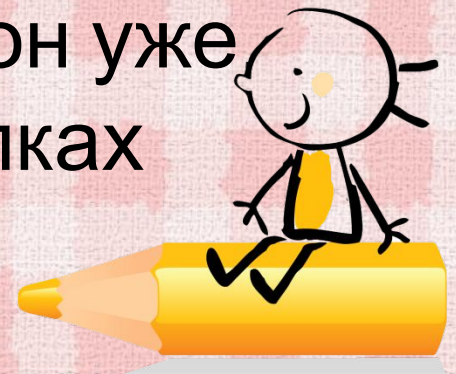
«Семь правил наказания» (Леви В.)


- наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому;
- если есть сомнение: наказывать или нет – не наказывайте;
- за один проступок – одно наказание. Если их сразу много – одно суровое наказание сразу за все;
- недопустимо запоздалое наказание.




«Семь правил наказания» (Леви В.)

- ребенок не должен бояться наказания (должен бояться огорчения взрослых)
- не унижайте ребенка (наказание не должно восприниматься как торжество сильного над слабым, как несправедливое)
- если ребенок наказан, значит он уже прощен, о прежних его проступках больше ни слова.





**МЕТОДЫ ОБРАТНОЙ
СВЯЗИ (Методы
контроля и
самоконтроля)**



Методы обратной связи

- контроль
- анализ
- оценка
- самоконтроль
- самооценка
- взаимоконтроль
- взаимооценка

Домашнее задание:

- Сделать вывод
- Составить схему «Классификация методов воспитания»
- В творческой форме представить любой метод воспитания

