



*МБДОУ ЦРР – детский сад № 12
г. Россоши*



«Современные модели инклюзивного образования в ДОУ»

*Т. Л. Жилина
педагог-психолог*





Переход от концепции интеграции к концепции инклюзивной организации

Интеграционный подход

Ребенок с особыми образовательными потребностями адаптируется к системе образования, которая при этом остается неизменной

Инклюзивный подход

Система образования проходит цикл преобразований и приобретает возможность адаптироваться к особым образовательным потребностям ребенка



Инклюзивное образование –

процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями





Принципы инклюзивного образования:



- ❖ Принцип индивидуального подхода;
- ❖ Принцип поддержки самостоятельной активности;
- ❖ Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников;
- ❖ Принцип междисциплинарного подхода;
- ❖ Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- ❖ Принцип партнерского взаимоотношения с семьей;
- ❖ Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.





Стартовые условия для инклюзивного детского сада:



**Структурное
подразделение
«Лекотека»**

**Консультацион-
ный пункт**





Модели инклюзивного образования:



Полная инклюзия – дети с ОВЗ посещают детский сад наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальному образовательному маршруту.

Частичная инклюзия – дети с ОВЗ частично включаются в общеразвивающую группу детского сада, в сопровождении тьютера.

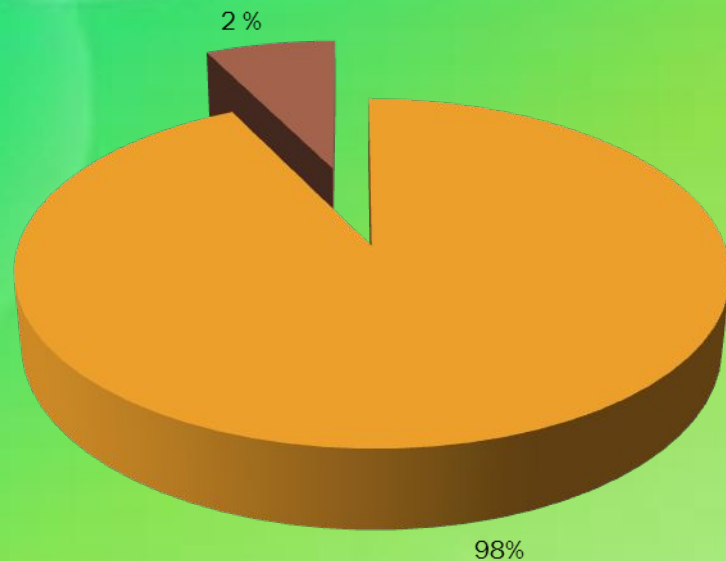




Маршрут семьи на пути к инклюзивному образованию в МБДОУ ЦРР – детского сада № 12 г. Россоши



Количество детей с ОВЗ, находящихся на инклюзивном обучении



- Дети без особенностей развития
- Дети с ОВЗ





Построение инклюзивного процесса в группе



1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей;
2. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление ИОМ.
3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.
4. Организация совместной деятельности здоровых детей и ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях общеразвивающей группы.





Функционирование ПМПк ДОУ





Формы реализации инклюзивного образования:



- индивидуальные занятия со специалистами;
- активная деятельность в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованном помещении, прогулки);
- совместная деятельность и игра в микро-группах с другими детьми;
- режимные моменты (прием пищи, дневной сон и др.);
- фронтальные занятия;
- детско-родительские группы;
- праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.





Фрагмент индивидуального образовательного маршрута Анны Л.



Дата и место проведения	Тема недели	Содержание образовательной деятельности	Динамика развития, особенности поведения ребенка	Рекомендации для родителей, законных представителей
-------------------------	-------------	---	--	---

Педагог – психолог

<p>15.03.17 Кабинет психолога</p>	<p>картина К. Малевича «Крестьянин в поле»</p>	<p>- Рассмотрение картины и работа с фишками по картине; - Работа по картине с использованием инструментов помощников; - Работа с плоскостными фигурами из методического комплекта «Пертра»; - Динамическая пауза; -Выполнение аппликации «Крестьянин в поле» по схеме.</p>	<p>Рассматривая картину, Аня правильно расставила фишки на геометрические фигуры, из которых состоит картина. При закреплении геометрических фигур, девочка проявила инициативу и самостоятельно выложила фигуру своего человечка. При выполнении аппликации Аня сумела самостоятельно соотнести геометрические фигуры с их контуром, нанесенным на листе картона и</p>	<p>Маме была предложена работа по дальнейшему закреплению новых геометрических фигур для девочки (овал, трапеция) в процессе нахождения этих фигур в быту.</p>
---------------------------------------	--	---	---	--





Успехи инклюзивной практики:



- **В развитии детей видна динамика (особенно в развитии социальных навыков);**
- **дети с желанием посещают детский сад;**
- **воспитанники получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой;**
- **родители занимают активную позицию сотрудничества с детским садом;**
- **педагоги реализуют инклюзивную практику, используя уже имеющийся профессиональный опыт и знания; принимают участие в разработке индивидуальных образовательных планов.**





Проблемы инклюзивного образования:

- отсутствие нормативно-правовой базы;
- своевременное повышение курсов квалификации специалистов ДОУ;
- недостаточное наличие учебно-методических комплексов и литературы в ДОУ;
- нехватка узких специалистов;
- необходимость изменения образовательной среды и непосредственно связанная с этим проблема финансирования.





Перспективы инклюзивного образования

- Создание системы сетевого взаимодействия между социальными партнерами, реализующими идеи инклюзивного образования;
- Обобщение опыта работы по инклюзивному образованию.





***СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!***

