

***Современные модели  
образовательного  
процесса в  
соответствии с ФГТ***



**В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655 утверждены федеральные государственные требования (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы ДО**

*«Программа должна основываться на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса...»;*

*«Программа должна...предусматривать решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов...»;*

*«Программа должна...предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра».*



# Виды деятельности, адекватные для ребёнка дошкольного возраста

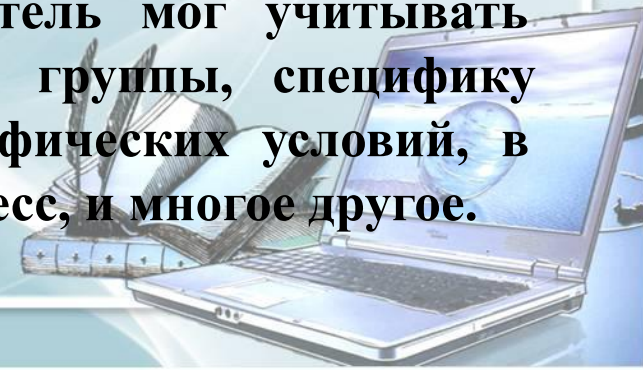
- Коммуникативная
- Двигательная
- Продуктивная
- Познательно-исследовательская
- Трудовая
- Музыкально-художественная
- Чтение (восприятие) художественной литературы

**ИГРОВАЯ**



# **Позитивные стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования**

- **Ориентация на содействие развитию ребёнка при взаимодействии с родителями;**
- **Желание сделать жизнь детей в детском саду более осмысленной и интересной;**
- **Отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения;**
- **Стремление к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребёнка;**
- **Попытка повлиять на сокращение и упрощение содержания образования для детей дошкольного возраста за счёт установления целевых ориентиров для каждой образовательной области;**
- **Создание условий для того, чтобы воспитатель мог учитывать особенности развития, интересы детей своей группы, специфику национально-культурных и природных географических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и многое другое.**



# Основные принципы образовательной деятельности ДОУ

развивающего  
образования

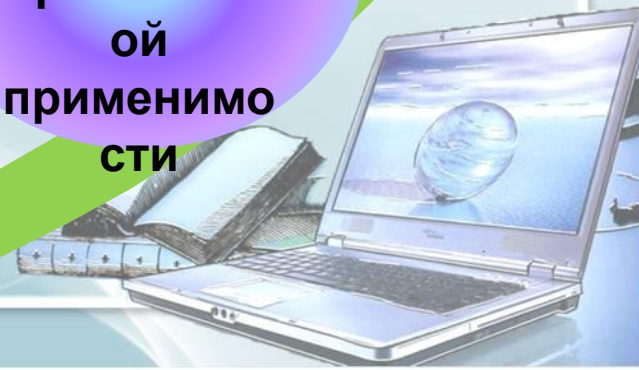
полноты,  
необходимости  
и  
достаточности

интеграции  
образовательных  
областей

*Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса*

научной  
обоснованности  
и  
практической  
применимости

единства  
воспитательных,  
развивающих  
и  
обучающих  
целей и



# Модели (принципы) построения образовательного процесса



# Учебная модель –

- Организация образовательного процесса строится по принципу разделенных учебных методик, каждая из которых имеют свою логику построения.
- Модель рассчитана на заблаговременное жесткое программирование образовательной среды в виде методик.
- Образовательный процесс осуществляется в дисциплинарной школьно-урочной форме.
- Позиция взрослого - учительская: ему всецело принадлежит инициатива и направление деятельности.
- Предметная среда обслуживает занятие - методику и приобретает вид “учебных пособий”.
- Привлекательность учебной модели для практиков определяется ее высокой технологичностью, **доступностью любому педагогу.**



# Учебная модель –

<b>Достоинства</b>	<b>Недостатки</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Позволяет обеспечить систему знаний</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Активность детей жестко регламентирована</i></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Высоко эффективна при работе с малыми подгруппами</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Происходит наращивание количества учебных занятий</i></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Доступна любому профессионально подготовленному воспитателю</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Время, свободное от обучающих занятий, воспринимается как время присмотра и ухода за детьми</i></li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Воспитатель принимает позицию учителя</i></li></ul>



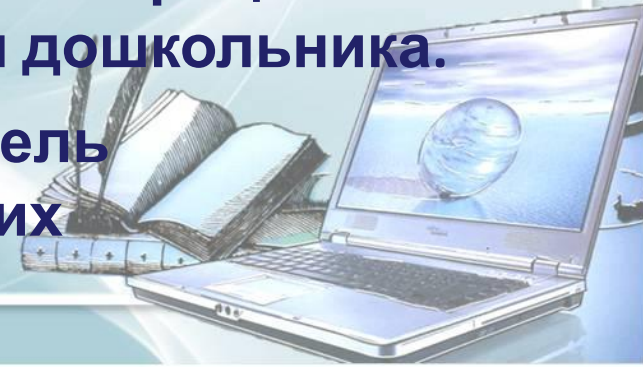
# Недостатки занятия

- Жесткая регламентированность деятельности как ребенка, так и взрослого
- Невозможность опираться на зону ближайшего развития ребенка
- Превалирование активности и инициативы взрослого
- Отсутствие необходимой мотивации деятельности
- Вопросно-ответное общение, отсутствие инициативных высказываний детей
- Прямое воздействие на ребенка



# Предметно-средовая модель –

- Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду.
- Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка. Классический вариант этой модели – система М. Монтессори.
- Ограничение образовательной среды только предметным материалом и ставка на саморазвитие ребенка в этой модели приводит к утрате систематичности образовательного процесса и резко сужает культурные горизонты дошкольника.
- При этом, как и учебная, данная модель технологична и не требует творческих усилий от взрослого.



# Предметно-средовая модель

## Достоинства

- *Предоставление большей свободы ребенку*
- *Развитие разных видов детской активности*

## Недостатки

- *Трудности в организации системной подачи материала*
- *В ситуации заданной взрослым темы, воспитатель занимает регламентирующую позицию через создание определенной среды*



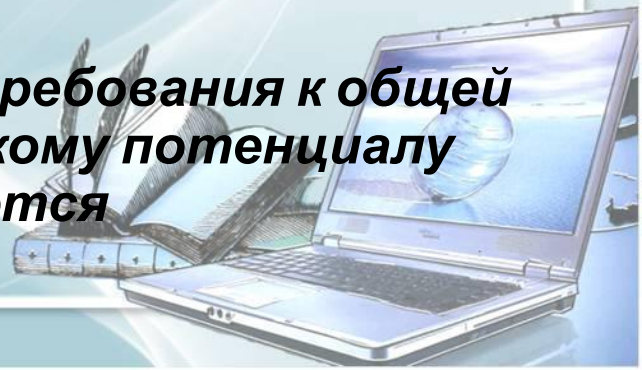
# Комплексно-тематическая модель

*В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.*

***Организация предметной среды в этой модели становится менее жесткой, включается творчество педагога.***

Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Однако в целом образовательный процесс направлен скорее, на расширение представлений ребенка об окружающем мире, чем на его развитие. Эту модель чаще используют учителя - логопеды.

***Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.***



# Комплексно-тематическая модель

<b>Достоинства</b>	<b>Недостатки</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Возможность проживания темы в разных видах деятельности</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Трудности в организации системной подачи материала</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Возможность варьирования тем, времени освоения содержания, включения новых тем по интересам и желанию детей</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>В ситуации заданной взрослым темы, воспитатель занимает регламентирующую позицию</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Создание содержательно-смыслового поля как мотивации к познанию</b></li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Отсутствие разделения времени на обучение и присмотр</b></li></ul>	

# ***Вывод:***

***Особенности моделей–прототипов необходимо иметь в виду при конструировании оптимальной модели образовательного процесса для детей дошкольного возраста.***

***Эффективно использование положительных сторон комплексно-тематической и предметно- средовой моделей:***

- 1. ненавязчивая позиция взрослого,***
- 2. разнообразие детской активности,***
- 3. свободный выбор предметного материала.***



# Наиболее распространенная модель организации образовательного процесса

*(по введению в действие ФГО)*

<b>Учебный блок</b>	<b>Блок совместной деятельности взрослого и детей</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<i>Основная форма – занятие (в соответствии с сеткой занятий)</i>	<i>Режимные моменты, в ходе которых осуществляется решение образовательных задач (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну, питание и др.)</i>	<i>Актуальная предметно-развивающая среда</i>



# **Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГТ**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p><b>1) Непосредственно образовательная деятельность</b> <b>Основные формы:</b> <b>игра,</b> <b>наблюдение,</b> <b>экспериментирование,</b> <b>разговор,</b> <b>решение проблемных ситуаций,</b> <b>проектная деятельность и др.</b></p> <p><b>2) Решение образовательных задач в ходе режимных</b></p>	<p><b>Деятельность ребенка в актуальной предметно-развивающей среде + организованная взрослым самостоятельная деятельность</b></p>





# Отличие учебной модели от комплексно-тематической

## Учебная модель

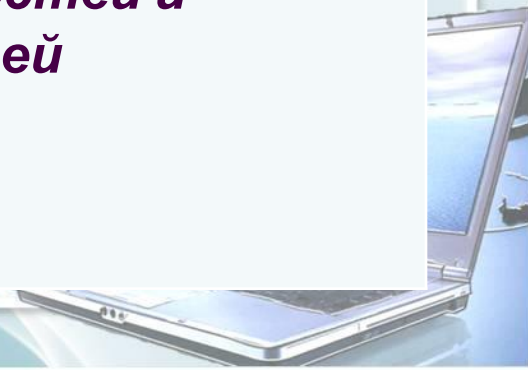
**1. Ребенок – объект формирующих воздействий взрослого человека (взрослый управляет (манипулирует) ребенком, занимает более активную позицию)**

**2. Большая регламентированность образовательного процесса, использование готовых образцов и шаблонов (готовых конспектов занятий)**

## Комплексно-тематическая модель

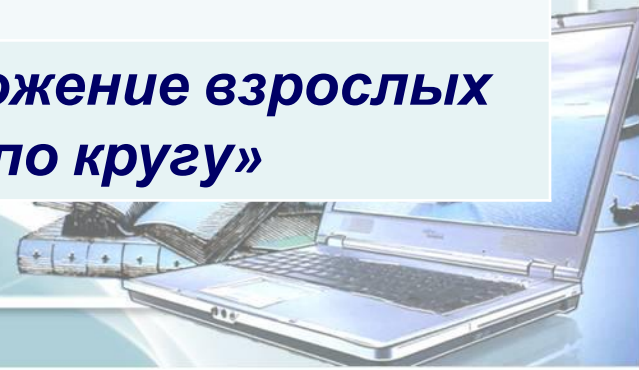
**1. Ребенок – субъект взаимодействия со взрослым (сотрудничество взрослого и ребенка; ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому; ребенок активен не менее взрослого)**

**2. Гибкость в организации образовательного процесса, учет потребностей и интересов детей**



# Отличие учебной модели от комплексно-тематической

<i>Учебная модель</i>	<i>Комплексно-тематическая модель</i>
<i>3. Основная форма – учебное занятие, основная деятельность - учебная</i>	<i>3. Организация детской деятельности в различных, адекватных дошкольному возрасту формах</i>
<i>4. Монолог взрослого (преобладание словесных методов работы)</i>	<i>4. Диалог (общение) взрослого и ребенка</i>
<i>5. Расположение «взрослый напротив ребенка»</i>	<i>5. Расположение взрослых и детей «по кругу»</i>



# Отличие учебной модели от комплексно-тематической

<b>Учебная модель</b>	<b>Комплексно-тематическая модель</b>
<b>6. Обязательность участия в образовательном процессе</b>	<b>6. Необязательность участия</b>
<b>7. Основной мотив участия в образовательном процессе – авторитет взрослых (педагога, родителей)</b>	<b>7. Основной мотив участия (неучастия) в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса у ребенка</b>
<b>8. Легкость в осуществлении контроля образовательного</b>	<b>8. Трудности в осуществлении контроля образовательного</b>

## ***Принципиальные отличия модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГТ от «старой» модели***

- **Исключение учебного блока (но не процесса обучения!);**
- **Увеличение объема блока совместной деятельности взрослого и детей, в который, входит уже не только образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, но и непосредственно образовательная деятельность;**
- **Изменение содержания понятия «совместная деятельность взрослого и детей» с учетом ее сущностных (а не формальных) признаков;**
- **Изменение объема и содержания понятия «непосредственно образовательная деятельность»**



# Структура образовательного процесса

□ В образовательном процессе включено два основных составляющих блока:

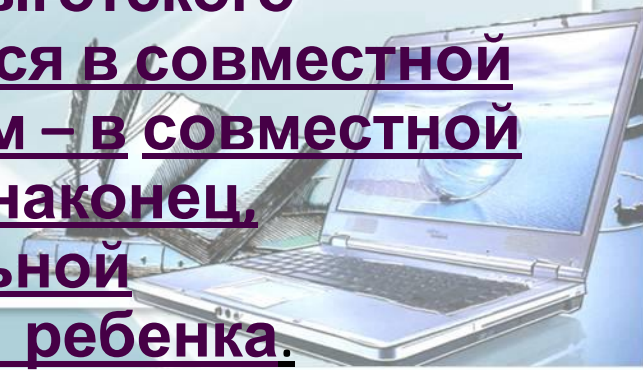
✓ совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;

✓ свободная самостоятельная деятельность детей.

□ Такая структура образовательного процесса должна быть принята для всего дошкольного возраста (3 – 7 лет) и как единственно возможная для младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет).

□ Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом “усвоения” содержания в видах деятельности (Д.Б. Эльконин.)

□ Схема развития любого вида деятельности в соответствии с концепцией Л.С. Выготского такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка.



**«Совместная деятельность взрослого и детей»**  
**- деятельность двух и более участников**  
**образовательного процесса (взрослых и**  
**воспитанников) по решению образовательных**  
**задач на одном пространстве и в одно и то же**  
**время.**

**Отличается наличием партнерской (равноправной)**  
**позиции взрослого и партнерской формой организации**  
**(возможность свободного размещения, перемещения и**  
**общения детей в процессе образовательной деятельности).**  
**Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую**  
**формы организации работы с**  
**воспитанниками.**



## **«Самостоятельная деятельность детей» -**

- **свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;**
- **организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие людей, помощь другим быту и др.).**



**«Занятие» –  
увлекательное,  
занимательное дело с  
дидактической формой  
учебной деятельности.**





***«Кто постигает новое,  
лелея старое,  
тот может  
быть  
воспитателем...»***

***Конфуций***

