

# СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ

*подготовила  
воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №18 «Солнышко»  
Ротарь М.Л.*

# ТЕХНОЛОГИЯ

- это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

**Педагогическая технология** - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса .  
(Б.Т.Лихачёв)

# СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

## ○ Концептуальная часть

- – это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.

## ○ Содержательная часть

- – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.

## ○ Процессуальная часть

- - совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса

# СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего обучения
- технологии проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- игровая технология;

# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

*Целью* здоровьесберегающих технологий является *обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.*

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЕ  
ЧЕЛОВЕКА НЕВОЗМОЖНО БЕЗ ПОСТРОЕНИЯ  
СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЕГО ЗДОРОВЬЯ.

Выбор здоровьесберегающих  
педагогических технологий зависит:

- ✓ от типа дошкольного учреждения,
- ✓ от продолжительности пребывания в нем детей,
- ✓ от программы, по которой работают педагоги,
- ✓ конкретных условий ДОУ,
- ✓ профессиональной компетентности педагога,
- ✓ показателей здоровья детей.

# ТЕХНОЛОГИИ СОХРАНЕНИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ

## ◎ **Виды использования**

### ◎ **Пальчиковая гимнастика**

С младшего возраста, с подгруппой и всей группой ежедневно.

### ◎ **Динамические паузы**

Во время НОД, 3-5 мин. По мере утомления детей со 2-й младшей группы

### ◎ **Гимнастика для глаз**

Ежедневно по 3-5 мин. В зависимости от интенсивности нагрузки, может включаться в физкультминутки во время НОД

### ◎ **Дыхательная гимнастика**

В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста

<b>Бодрящая гимнастика</b>	После сна в группе, ежедневно
<b>самомассаж с помощью сухого обтирания</b>	После сна как часть оздоровительных мероприятий со среднего возраста
<b>Закаливающие мероприятия, дорожки здоровья</b>	После сна, ежедневно, начиная с младшего возраста. Во время НОД по физической культуре
<b>Подвижные и спортивные игры (элементы спортивных игр)</b>	Как часть НОД по физической культуре, на прогулке, в группе (средней и малой степени подвижности), ежедневно, все возрастные группы.



# ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

- **НОД по физической культуре**

Три раза в неделю все возрастные группы

В спортивном зале, в группе, на прогулке в соответствии с программой

- **Утренняя гимнастика**

Ежедневно, в музыкальном и спортивном залах, в группе. Все возрастные группы

- **Занятия из серии «Здоровье»**

(Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.Безопасность.)

Один раз в неделю в режимных процессах, как часть или целая НОД по познанию

- **Физкультурные досуги и праздники**

Один раз в квартал. Начиная с младшего возраста в спортивном зале, на прогулке

# КОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

## ○ Артикуляционная гимнастика

В группах компенсирующей направленности в режимных процессах и как часть НОД по коммуникации

## ○ Психогимнастика

На индивидуальных, групповых, подгрупповых занятиях с психологом и воспитателями

## ○ Сказкотерапия

На индивидуальных, групповых, подгрупповых занятиях с психологом и воспитателями

## ○ Релаксация

## ○ Технологии музыкального воздействия

На индивидуальных, групповых, подгрупповых занятиях с психологом и воспитателями

# ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое.

К ним относятся развивающая среда ДОУ, программа ДОУ.

# ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Цель* исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования

# **МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;

# ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.*

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- ⊙ Задание для детей, сформулированное в виде проблемы
- ⊙ Целенаправленную детскую деятельность
- ⊙ Формы взаимодействия детей с воспитателем, друг с другом, родителями
- ⊙ Результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта

# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ МОЖЕТ БЫТЬ:

- Познавательно-исследовательского характера
- Игрового характера
- Творческого характера

По продолжительности:

- Краткосрочные проекты(1 неделя- полгода)
- Долгосрочные (полгода - несколько лет)



# ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

# ПРЕИМУЩЕСТВА КОМПЬЮТЕРА

- ⊙ предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- ⊙ несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- ⊙ движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- ⊙ обладает стимулом познавательной активности детей;
- ⊙ предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- ⊙ в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- ⊙ позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

# ИКТ В РАБОТЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

- Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация,).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
  3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
  4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
  5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. Использование мультимедийного проектора на занятиях, на педсоветах, РМО

# ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

# НАПРАВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- ◉ *Гуманно-личностные технологии*, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.
- ◉ *Технология сотрудничества* реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».

Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания. Таким подходом обладают новые образовательные программы «Детство», «От рождения до школы», «Радуга», «Из детства – в отрочество».

Сущность технологического воспитательно-образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки должны конкретизировать современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и бездушному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

# ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

- ⊙ Педагогическая технология организации режиссерских игр у детей
- ⊙ Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр



Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;

- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др;

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов

- забота каждого воспитателя.

# ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

*(Сажина С.Д. «Технология  
интегрированного занятия в ДОУ»)*

Интегрирование соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированной НОД лучше проводить обобщение материала, итоговые мероприятия.

# НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ

- А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»
- Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»
- Т.А.Цквитария «Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ»
- К.К. Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет»

Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.

*Человек не может по настоящему  
усовершенствоваться, если не помогает  
усовершенствоваться другим.*

*Чарльз Диккенс*

Творите сами. Как нет детей без воображения, так нет и педагога без творческих порывов.  
Творческих Вам успехов!

**Спасибо за внимание!**