



Современные образовательные технологии в ДОУ



*Ребенок воспитывается разными случайностями, его окружающими.
Педагогика должна дать направление этим случайностям.*

В. Ф. Одоевский



Документы ДОУ

- Основная образовательная программа;
- Учебный-план;
- Календарный план график;
- Рабочая программа педагога.

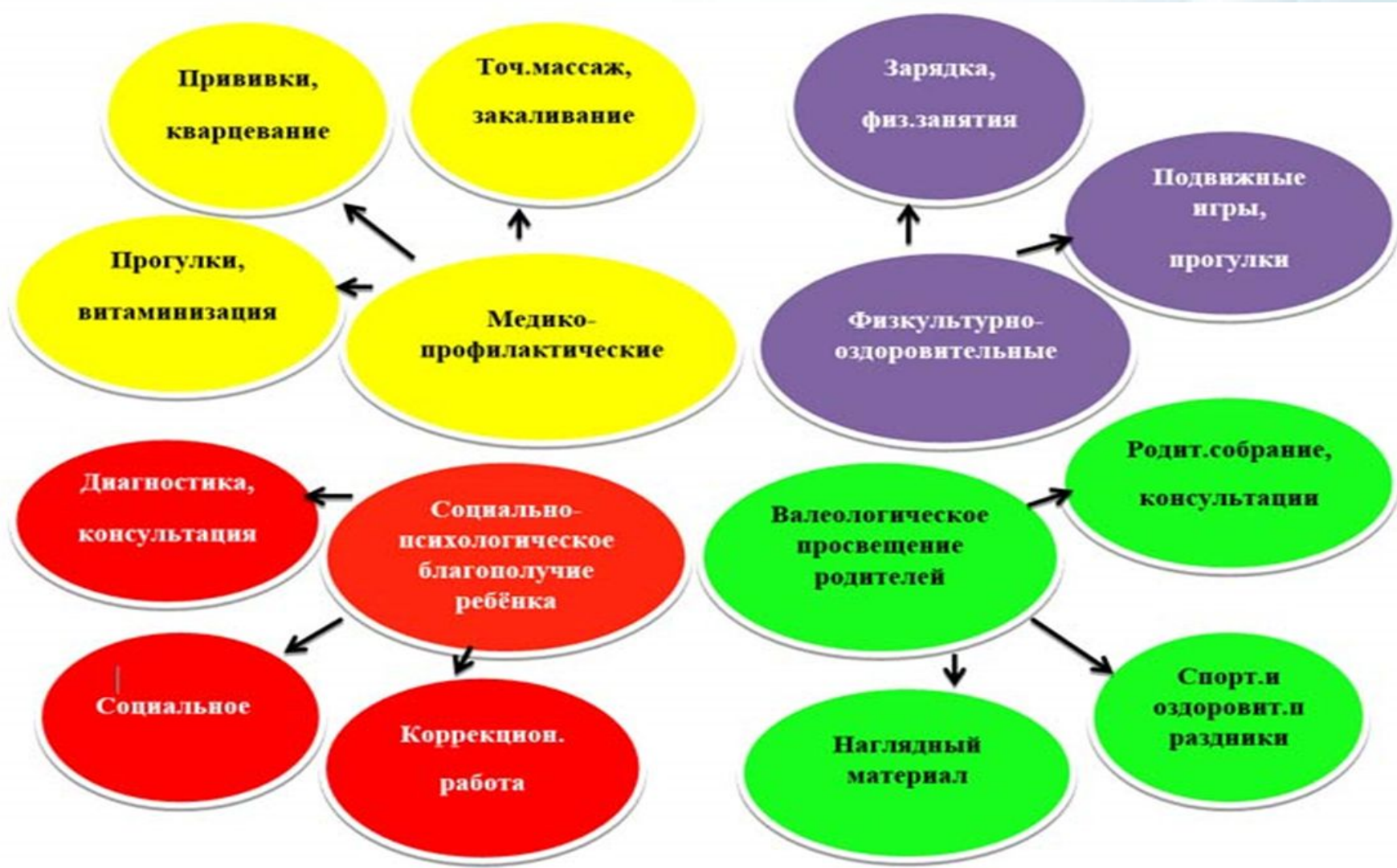


Современные образовательные технологии

- здоровьесберегающие технологии;
- 2. технологии проектной деятельности;
- 3. технология исследовательской деятельности;
- 4. информационно-коммуникационные технологии;
- 5. лично-ориентированные технологии;
- 6. технология портфолио воспитателя;
- 7. игровая технология;
- 8. технология «ТРИЗ»;
- 9. Мнемотехнология.



Здоровьесберегающие педагогические технологии



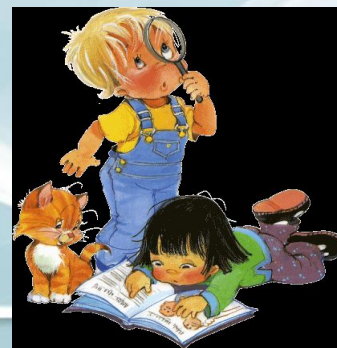
Технологии проектной деятельности



Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.



Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.



Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).



Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками *задачи*:

- идти в ногу со временем,
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
- наставником в выборе компьютерных программ,
- сформировать основы информационной культуры его личности,
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.



Деятельность логопеда

1. Диагностика:

- работа с таблицами, списками, отчетами (создание базы данных по итогам диагностики; проведение мониторинга работы; отслеживание динамики работы; составление графиков и диаграмм).

2. Профилактика, коррекция речевых нарушений, развитие речи:

- электронные пособия для демонстрации на компьютерной технике, мультимедийном проекторе, видео и аудиотехнике;
- специальные компьютерные игры («Развитие речи. Учимся говорить правильно», «Игры для «Тигры», «Домашний логопед», игры – раскраски).
- игры - презентации;
- создание собственных презентаций.



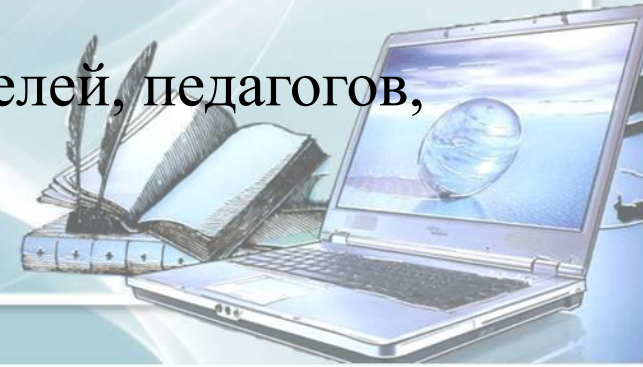
Преимущества компьютера

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- обладает стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.



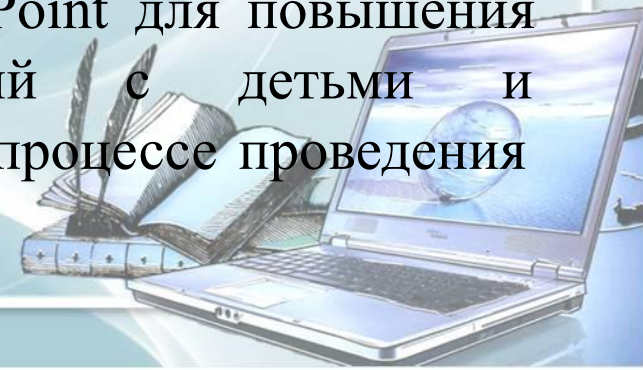
Работа с родителями

- Обмен с коллегами информацией с помощью электронной почты
- участие в работе сетевых профессиональных сообществ, чатов, on-line конференций
- Обучение на дистанционных курсах повышения квалификации
- Поиск на сайтах необходимых информационных материалов
- Создаются презентации при подготовке к совместным мероприятиям педагогов с родителями.
- Возможность консультирования родителей, педагогов, используя возможности Интернета.



ИКТ в работе современного педагога

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.



Личностно - ориентированная технология

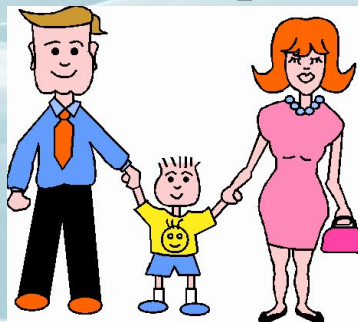
Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.



Направления личностно-ориентированных технологий

- *Гуманно-личностные технологии*, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.
- *Технология сотрудничества* реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».



- Построения индивидуального образовательного маршрута воспитанников

Использование различных форм проведения даёт свои положительные результаты:

- Воспитывает толерантное отношение к личности ребенка
- формирует базис личностной культуры с сохранением индивидуальности ребенка
- Выстраивание между педагогом и ребенком партнерских отношений
- Повышает уровень мотивации ребёнка к образовательной деятельности



Технология «Портфолио педагога»

Современное образование нуждается в новом типе педагога:

- творчески думающим,
- владеющим современными технологиями образования,
- приемами психолого-педагогической диагностики,
- способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности,
- умением прогнозировать свой конечный результат.

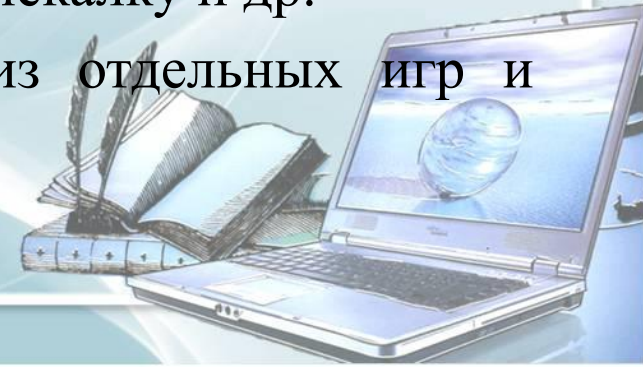


Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.



**Игровые
инновационные
технологии**

```
graph TD; A([Игровые инновационные технологии]) --> B([Критерии: концептуальность, эффективность, воспроизводимость, системность]); B --> C([Функции: развлекательная, коммуникативная, самореализации, игротерапевтическая, корректирующая, социализации]);
```

**Критерии: концептуальность,
эффективность, воспроизводимость,
системность**

**Функции: развлекательная, коммуникативная,
самореализации, игротерапевтическая,
корректирующая, социализации**



Технология «ТРИЗ»

(теория решения изобретательских задач)

Целью использования данной технологии в детском саду является:

- развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность;
- с другой – поисковой активности, стремления к новизне;
- речи и творческого воображения.

Основная *задача* использования ТРИЗ-технологии в дошкольном возрасте – *это* *привить* *ребенку* *радость* *творческих* *открытий.*



«Мнемотехнология»

Мнемотехника- это своего рода схемы в основе их лежат ассоциации, которые помогают запоминать и воспроизводить информацию.



Результат

- Дети могут придумывать сказки на любую тему, используя лексику, соблюдая общие принципы построения сюжета.
- Активнее воспринимают и перерабатывают зрительную информацию с последующим воспроизведением
- Приемы работы с мнемотаблицами значительно сокращают время обучения дошкольников
- Использование опорных рисунков способствуют быстрому заучиванию стихотворений



*Человек не может по настоящему
усовершенствоваться, если не помогает
усовершенствоваться другим.*

Чарльз Диккенс

Творите сами. Как нет детей без
воображения, так нет и педагога без
творческих порывов.

Творческие Порывы!

