

Современные педагогические технологии актуальные в условиях реализации требования ФГОС

Кучмасова Светлана Алексеевна
учитель начальных классов
МБОУЕСОШ №11

Педагогическая технология

- В.П.Беспалько (академик, доктор педагогических наук) «Совокупность средств и методов воспроизведения процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели»
- ЮНЕСКО «Системный метод создания, применения всего процесса преподавания и усвоения, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования»

Коммуникативная дидактика

- Овладение культурой предметного мышления; развитие адаптивности к быстро меняющейся социокультурной ситуации, толерантности в отношении с другими людьми, явлениями общественной жизни.

Технология уровней дифференциации (дифференцированное обучение)

- Развитие мотивации к обучению, обучение на индивидуальном максимально посильном уровне.

Развивающее обучение

- Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.

Технология проблемного обучения

- Это организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению
- Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.

Мыследеяательностная педагогика (технология развития метазнаний и метаспособов деятельности)

- Развитие теоретического мышления, универсальных способов деятельности школьников

Построение логико-смысловых моделей (ЛСМ).

- Научение моделированию, разложение целого на элементы (анализ) и объединение их (синтез).

Здоровьесберегающие технологии

- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.
- Рациональная организация учебной и внеучебной жизни учащихся.
- Просветительская работа с родителями.

Технология формирующей оценки образовательных результатов учащихся

- Является средством управления качеством образовательного результата учащегося

Информационно- коммуникативные технологии (ИКТ)

- Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности.

Технология формирования ключевых компетентностей

- Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире

Технологии тьюторства

- Изменение функций и роли педагога в учебном процессе (консультант, преподаватель, координатор учебного процесса); высокий уровень освоения учебного материала учащимся; развитие самостоятельности учащихся, их ключевых компетенций.

Технология событийности

- Развитие культуры предметного мышления, обогащение личного опыта и ценностных отношений обучающихся

Развитие критического мышления

- Развитие способности выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск, самостоятельно осваивать знания, необходимые для решения познавательных и коммуникативных задач.

Тренинги как виды интерактивных техник

- Направлен на развитие у человека тех или иных навыков и умений, личностное и профессиональное развитие

Технология «портфолио»

- Портфолио представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы с продуктами познавательной деятельности учащихся, предназначенных для демонстрации, анализа и оценки, для развития рефлексии, для осознания и оценки ими результатов своей деятельности, для осознания собственной субъективной позиции.
 - Типы портфолио
- Портфолио достижений, тематический
- Презентационный, комплексный

Технология эвристического обучения

- Творческая самореализация детей, развитие универсальных познавательных, информационных, коммуникативных способностей

ТРИЗ – теория решения изобретательских задач

- Основные функции и области применения ТРИЗ:
- - решение изобретательских задач любой сложности и направленности;
- - развитие творческого воображения и мышления;
- - развитие качеств творческой личности и развитие творческих коллективов.

Технология проблемно-модульного обучения

- Проблемно-модульное обучение создает предпосылки для решения следующих стоящих перед педагогической практикой задач:
 - - построение системного содержания обучения;
 - - обеспечение индивидуализации обучения;
 - - формирование у учащихся прочных действенных знаний и способов их применения;
 - - развитие активности и самостоятельности обучаемых;
 - - максимальная реализация творческого потенциала педагога и обучающегося.

В.П. Беспалько

- Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством.
Искусство основано на интуиции, технология – на науке. С искусства всё начинается, технологией заканчивается, чтобы затем всё началось сначала.

Творческих успехов и эффективной работы!

