

**Современные педагогические  
технологии как фактор  
повышения качества  
образования.**

**Проектно-исследовательская  
технология. Практические  
аспекты организации  
исследовательской  
деятельности учащихся.**

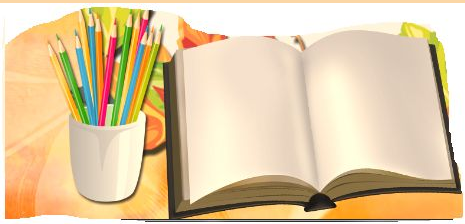


презентацию  
выполнила  
Жанникова А.А.,  
учитель  
БОУ гимназия 19  
г-к Кисловодска



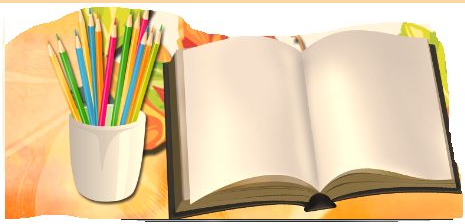
## Цель:

создать условия для более активного и грамотного применения современных педтехнологий.



# Задачи :

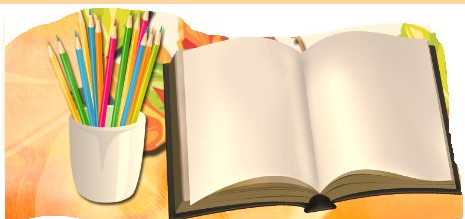
- 1) выявить преимущества уроков, проектируемых с опорой на современные педтехнологии;
- 2) определить особенности проектно-исследовательской технологии;
- 3) обобщить опыт применения современных педтехнологий на уроках и во внеурочной деятельности.



# ФГОС

## • IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования

21. Условия реализации ООП ООО должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность использования современных образовательных технологий деятельностного типа.





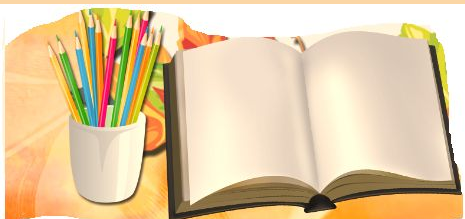
# «Портрет выпускника основной школы» по ФГОС:

- «...Осознающий и принимающий **ценности** человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества ...
- Активно и заинтересованно познающий мир, **осознающий ценность** труда, науки и творчества.
- Соизмеряющий свои поступки с **нравственными ценностями...»**.



**Аксиологические педтехнологии**  
ценностно - ориентированные,  
направленные на нравственное  
воспитание человека.

(См. **Полякова М.В. Аксиологическое образование: аспект – нравственное воспитание** [www.urora0.rsvpu.ru](http://www.urora0.rsvpu.ru))

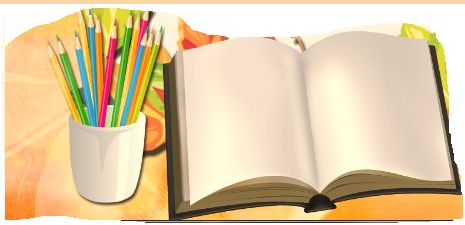


# Системно-деятельностный подход

*развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*

**Основная педагогическая задача:**

*организация условий, инициирующих детское действие*

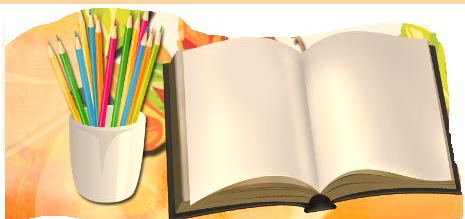




# Учебная деятельность-

самостоятельная деятельность

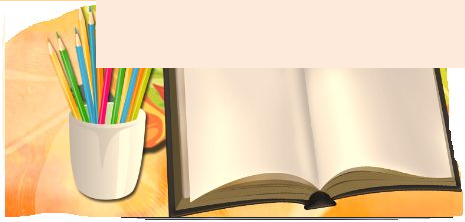
ученика по усвоению знаний, умений  
и навыков, в которой он изменяется и  
эти изменения осознает.



# Современные

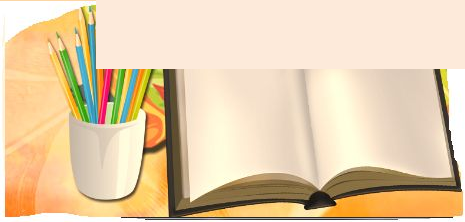
## педагогические технологии

- развивающее обучение
- технология активного обучения
- эвристическое обучение
- дискуссионные технологии
- педагогическая студия
- деловая игра
- исследовательские методы в обучении
- технология «дебаты»
- технология тренингового обучения
- технология развития критического мышления
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
- информационно-коммуникационные технологии
- систему инновационной оценки «портфолио»



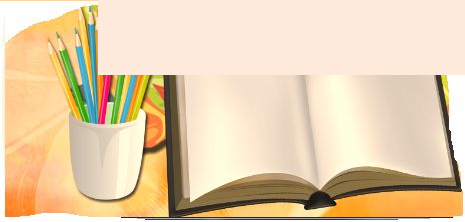
# Метод проектов

это система учебно–познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательных презентаций (представления) результатов их работы.



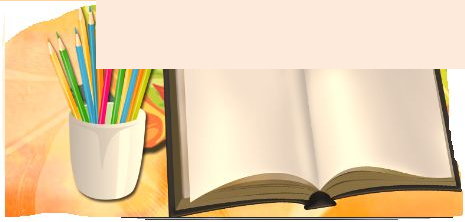
# Этапы создания проекта

- Постановка проблемы  
(основополагающий вопрос)
- Проектирование (планирование)
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация.



# Учебный проект

совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

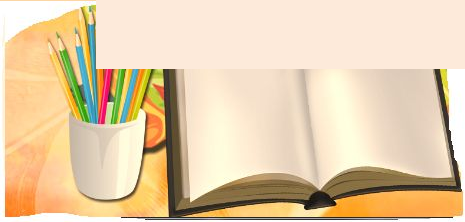


# Проблема

это объективно возникающий в ходе развития познания вопрос, или комплекс вопросов, решение которых представляет практический или теоретический интерес.

Ситуация может приобрести проблемный характер, если:

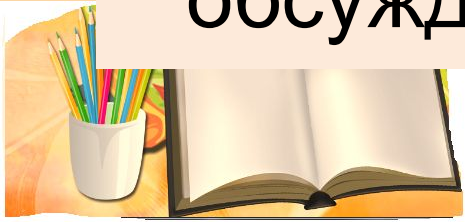
- имеются те или иные противоречия, которые необходимо разрешить,
- требуется установить сходство и различия,
- важно установить причинно-следственные связи,
- необходимо обосновать выбор,
- требуется подтверждение закономерностей примерами из собственного опыта и примеров из опыта — теоретическими закономерностями,
- стоит задача выявления достоинств и недостатков того или иного решения.





# Планирование деятельности

Учащиеся определяют для себя “цепочки” вопросов и ответов, которые надо доказать в исследованиях, а также подходящую форму представления результатов : презентация, буклет, веб-сайт, альбом, выпуск газеты и др. Необходимо использовать управляемую дискуссию, метод наводящих вопросов, обсуждение плана работы.



# Этапы самостоятельной работы учащихся в группах

- информационный (знакомство с предложенными информационными материалами);
- поисковый (поиск форм представления информации и выбор инструментальных средств реализации);
- проектировочный (разработка сценария презентационного ролика);
- деятельностный (реализация сценария);
- рефлексивный (анализ полученных результатов, защита проекта).

