

**Современные педагогические
технологии как фактор
повышения качества
образования.**

**Проектно-исследовательская
технология. Практические
аспекты организации
исследовательской
деятельности учащихся.**

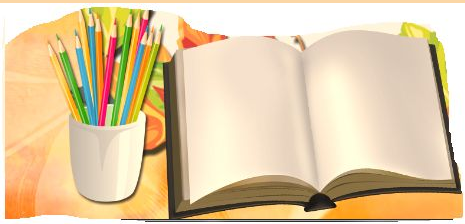


презентацию
выполнила
Жанникова А.А.,
учитель
БОУ гимназия 19
г-к Кисловодска



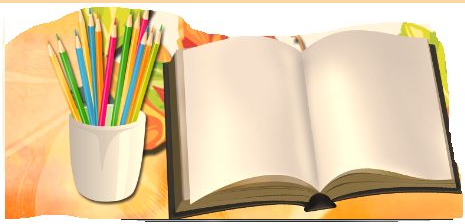
Цель:

создать условия для более активного и грамотного применения современных педтехнологий.



Задачи :

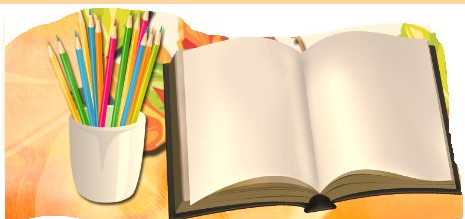
- 1) выявить преимущества уроков, проектируемых с опорой на современные педтехнологии;
- 2) определить особенности проектно-исследовательской технологии;
- 3) обобщить опыт применения современных педтехнологий на уроках и во внеурочной деятельности.



ФГОС

• IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования

21. Условия реализации ООП ООО должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность использования современных образовательных технологий деятельностного типа.



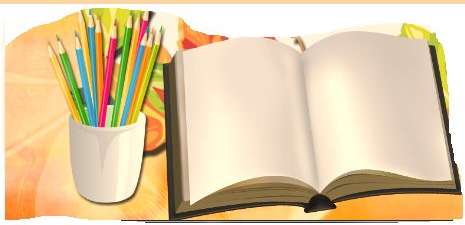
«Портрет выпускника основной школы» по ФГОС:

- «...Осознающий и принимающий **ценности** человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества ...
- Активно и заинтересованно познающий мир, **осознающий ценность** труда, науки и творчества.
- Соизмеряющий свои поступки с **нравственными ценностями...»**.



Аксиологические педтехнологии
ценностно - ориентированные,
направленные на нравственное
воспитание человека.

(См. **Полякова М.В. Аксиологическое образование: аспект – нравственное воспитание** www.urora0.rsvpu.ru)

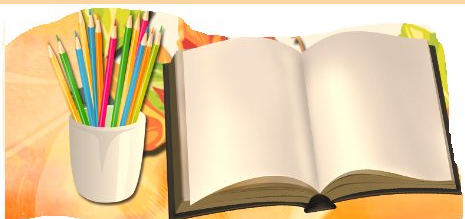


Системно-деятельностный подход

развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности

Основная педагогическая задача:

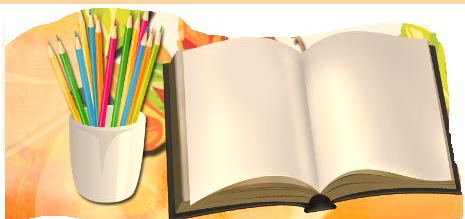
организация условий, инициирующих детское действие



Учебная деятельность-

самостоятельная деятельность

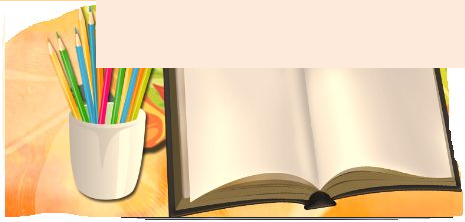
ученика по усвоению знаний, умений
и навыков, в которой он изменяется и
эти изменения осознает.



Современные

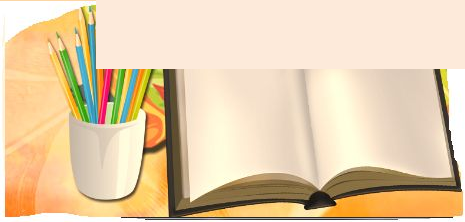
педагогические технологии

- развивающее обучение
- технология активного обучения
- эвристическое обучение
- дискуссионные технологии
- педагогическая студия
- деловая игра
- исследовательские методы в обучении
- технология «дебаты»
- технология тренингового обучения
- технология развития критического мышления
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
- информационно-коммуникационные технологии
- систему инновационной оценки «портфолио»



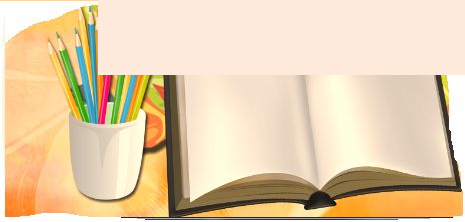
Метод проектов

это система учебно–познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательных презентаций (представления) результатов их работы.



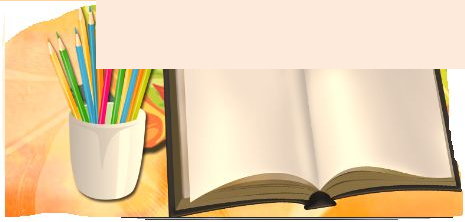
Этапы создания проекта

- Постановка проблемы
(основополагающий вопрос)
- Проектирование (планирование)
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация.



Учебный проект

совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

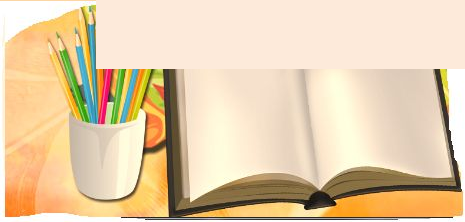


Проблема

это объективно возникающий в ходе развития познания вопрос, или комплекс вопросов, решение которых представляет практический или теоретический интерес.

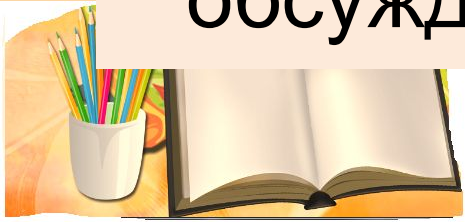
Ситуация может приобрести проблемный характер, если:

- имеются те или иные противоречия, которые необходимо разрешить,
- требуется установить сходство и различия,
- важно установить причинно-следственные связи,
- необходимо обосновать выбор,
- требуется подтверждение закономерностей примерами из собственного опыта и примеров из опыта — теоретическими закономерностями,
- стоит задача выявления достоинств и недостатков того или иного решения.



Планирование деятельности

Учащиеся определяют для себя “цепочки” вопросов и ответов, которые надо доказать в исследованиях, а также подходящую форму представления результатов : презентация, буклет, веб-сайт, альбом, выпуск газеты и др. Необходимо использовать управляемую дискуссию, метод наводящих вопросов, обсуждение плана работы.



Этапы самостоятельной работы учащихся в группах

- информационный (знакомство с предложенными информационными материалами);
- поисковый (поиск форм представления информации и выбор инструментальных средств реализации);
- проектировочный (разработка сценария презентационного ролика);
- деятельностный (реализация сценария);
- рефлексивный (анализ полученных результатов, защита проекта).

