

Современные педагогические технологии

Содержание:

- 1. Современные трактовки педагогической технологии*
- 2. Качество современной педагогической технологии*
- 3. Классификация педагогических технологий*
- 4. Выбор технологии организации педагогического процесса*



Слово "технология"

(греч. *techne* - искусство, мастерство
logos- наука) — наука о мастерстве

Основные характерные признаки любой технологии:

- является процессуальной категорией;
- может быть представлена как совокупность методов изменения состояния объекта;
- направлена на проектирование и использование эффективных и экономичных процессов



Технология в широком значении — ЭТО

система организации труда по воспроизводству из исходного материала социально-технического продукта определенного качества. Жизненный цикл технологии определяется временем эффективности производства или потребления произведенного продукта с этим качеством в социуме



Технология в узком значении:

жёстко заданная
последовательность
операций, чёткое
выполнение которых ведёт к
заранее определённом
результату



Из истории термина...

Термин «педагогическая технология» впервые появился в 1960-х гг.. Журналы под этим названием начали издаваться в США, Англии, Японии, Италии. ЮНЕСКО выпускает одноимённую серию в бюллетенях международного бюро по образованию.

В России стал распространённым с 1970-х гг.



Понятие педагогической технологии

- Организованное целенаправленное, преднамеренное педагогическое влияние и воздействие на учебный процесс (*Б.Т.Лихачёв*)
- содержательная техника реализации учебного процесса (*В.П. Беспалько*)
- описание процесса достижения планируемых результатов обучения (*И.П.Волков*)
- продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащегося и учителя» (*В.М. Монахов*)



Педагогическая технология

- целенаправленная педагогическая деятельность, предполагающая ряд этапов, на каждом из которых решается определённая задача с использованием точно обозначенных приёмов
- для каждого этапа предполагается определённый результат, который может быть чётко выявлен



Педагогическая технология (в трактовке В.В. Гузеева) — это система, которая состоит из:

некоторого диагностического и операционального представления планируемых результатов обучения; средств диагностики текущего состояния и прогнозирования тенденций ближайшего развития обучаемых; набора моделей обучения, в которые входят методы и организационные формы, приёмы и средства обучения; критериев выбора или построения оптимальной модели обучения для данных конкретных условий.



Содержание педагогической технологии:

технология (в трактовке В.В. Гузеева) — это система, которая состоит из:

- представления о планируемых результатах обучения;
- средств диагностики и прогнозирования тенденций ближайшего развития;
- моделей обучения (методы и формы, приёмы и средства обучения);
- критериев выбора оптимальной модели обучения для конкретных условий



Структура педагогической технологии:

- Цели
- Содержание
- Средства
- Диагностика



Отличие технологии от методики

- «по сложившейся традиции методика отвечает на вопросы “чему, зачем и как учить?”, а технология только на последний из них;
- методика включает вопросы образовательной политики, в том числе и выбор технологии для достижения политических (в образовательном смысле) целей”.

Гузеев В.В.



Чем педагогическая технология отличается от педагогической, методической и дидактической систем?

*Методическая система отвечает на вопросы:
чему учить? зачем учить? как учить?
Педагогическая технология в большей мере
отвечает на вопрос: как учить результативно?*



Признаки педагогической технологии:

- диагностическое целеполагание и результативность
- ЭКОНОМИЧНОСТЬ
- ВОСПРОИЗВОДИМОСТЬ
- корректируемость



Диагностическое целеобразование и результативность

гарантированное
достижение целей
и эффективность
процесса обучения



Корректируемость

- постоянная обратная СВЯЗЬ
- система регулирования контроля и оценки развития
- фиксация динамики изменений знаний, умений, навыков



Глубинный смысл педагогической технологии

- 1) отход от экспромтов и переход к предварительному проектированию;
- 2) разработка структуры и содержания учебно-познавательной деятельности учащегося;
- 3) диагностичное целеобразование и объективный контроль качества усвоения учащимися учебного материала и развития личности в целом;
- 4) реализация принципа целостности структуры и содержательности компонентов учебно-воспитательного процесса

В.П. Беспалько



Вывод: описание любого педагогического опыта можно считать педагогической технологией, если определены:

- *конкретная цель*
- *дидактические приёмы*
- *условия и ресурсы, средства обучения*
- *способы диагностики*



2. Качество современной педагогической технологии

- Концептуальность
- Системность
- Управляемость
- Эффективность
- Воспроизводимость
- Привлекательность



Новые педагогические технологии и изменение целей и задач образования

Правительственная Стратегия модернизации образования предполагает, что в основу обновленного содержания общего образования будут положены **«КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ»**



Ключевая компетентность - это:

В мировой образовательной практике понятие *компетентности* выступает в качестве центрального, своего рода “узлового” понятия - ибо *компетентность*,

во-первых, объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющую образования;

во-вторых, в понятии компетентности заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого “от результата” (“стандарт на выходе”);

в третьих, ключевая компетентность обладает интегративной природой, ибо она вбирает в себя ряд однородных или близкородственных умений и знаний, относящихся к широким сферам культуры и деятельности (информационной, правовой и проч.).

Компетентности относятся к *ключевым*, если овладение ими позволяет решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни.



В структуре ключевых компетентностей должны быть представлены:

- * **компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности**, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных;
- * **компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности** (выполнение ролей гражданина, потребителя);
- * **компетентность в сфере социально-трудовой деятельности** (навыки самоорганизации);
- * **компетентность в бытовой сфере** (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);
- * **компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности**, (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).



Исходя из поставленных целей, школа должна способствовать решению следующих методических задач:

- формировать умения и навыки критического мышления в условиях работы с большими объемами информации
- формировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом с использованием НИТ
- формировать навыки самообразования, развитие способности к академической мобильности обучающихся
- формировать навыки работы в команде
- развивать умение сформулировать задачу и кооперативно ее решить
- формировать навыки самоконтроля



Классификация уроков нетрадиционной формы

Типы уроков по дидактической цели

- **Уроки формирования новых знаний:**

Уроки лекционной формы, уроки-экспедиции (путешествия), уроки-исследования, уроки-инсценировки, учебные конференции (пресс-конференции), интегрированные

- **Уроки обучения умениям и навыкам**

Практикумы практических работ, сочинения, уроки-диалоги, уроки с ролевой и деловой игрой

- **Уроки повторения и обобщения знаний, закрепления умений**

Семинары внеклассного чтения, повторительно-обобщающие диспуты, игровые: КВН, "Что? Где? Когда?", "Поле чудес", "Счастливый случай". Интегрированные театрализованные (урок-суд), уроки-консультации, уроки-конкурсы, уроки-соревнования

- **Уроки проверки и учета знаний и умений**

Зачетные, викторины, конкурсы, смотр знаний, защита творческих работ, проектов, творческие отчеты

- **Комбинированные уроки**

[Перейти на первую страницу](#)



3. Классификация педагогических технологий

проводится по следующим критериям:

Характер содержания образования

Светские и религиозные, обучающие и воспитывающие, общеобразовательные и профессионально ориентированные, гуманитарные и технократические

Категория обучающихся

Массовая школа; продвинутый уровень (лицеи, гимназии и т.д.); компенсирующее обучение (классы коррекции, поддержки, выравнивания); работа с трудными и одаренными детьми в рамках массовой школы

Длительность применения

Дисциплина, тема, модуль, урок

Организация учебной деятельности

Класно-урочная система (дидахография); современное традиционное обучение, использующее дидахографию в сочетании с техническими средствами; групповые и дифференцированные способы обучения и др.

Отношение к ребенку

Авторитарная; личносно ориентированная; технология сотрудничества и т.д.

Научная концепция усвоения знаний

Теория формирования понятий (Богоявленская, Менчинская и др.); теория гештальта; теория поэтапного формирования умственных действий (Гальперин, Талызина); суггестивная теория (обучение на основе эмоционального внушения, приводящее к сверхзапоминанию); теория содержательного обобщения В. В. Давыдова и т.д.

[Перейти на первую страницу](#)



Наиболее распространенные в российской педагогической практике

- Педагогические технологии на основе личностной ориентации
- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся
- Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса
- Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала
- Технологии развивающего обучения
- Частнопредметные педагогические технологии



Метод проектов

В основе метода проектов лежит развитие

познавательных навыков учащихся, умений

самостоятельно конструировать свои знания,

ориентироваться в информационном

пространстве, критического и творческого

мышления, умения увидеть, сформулировать и

решить проблему.

Учебный проект – это совместная учебно-

познавательная, творческая или игровая

деятельность учащихся-партнеров, имеющая

общую цель, согласованные методы, способы

деятельности, направленная на достижение

общего результата по решению какой-либо

проблемы, значимой для участников проекта.



Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то...

- Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути
- их использование требует определённой последовательности:
 - 1) постановка проблемы;
 - 2) выдвижение гипотез;
 - 3) разработка и выбор способов её решения;
 - 4) сбор и систематизация материала;
 - 5) подведение итогов, оформление и
 - 6) защита проекта



Основу выбора технологии на уроке определяют следующие элементы:

- своеобразии темы, степени ее изученности;
- место и роль данной темы в курсе, воспитании;
- уровень способностей учащихся данного класса, их познавательная активность;
- содержание учебного материала;
- соотношение предлагаемого в учебнике содержания материала с "минимумом" (необходимые и достаточные знания и умения);
- цель и задачи урока;
- соотношение самостоятельной и коллективно-распределительной работы на уроке, ее формы;
- связь с предыдущим материалом;
- форма и тип урока;
- оптимальный набор приемов, методов и средств обучения.

