

# Современные педагогические технологии

## Содержание:

- 1. Современные трактовки педагогической технологии*
- 2. Качество современной педагогической технологии*
- 3. Классификация педагогических технологий*
- 4. Выбор технологии организации педагогического процесса*



# Слово "технология"

(греч. *techne* - искусство, мастерство  
*logos*- наука) — наука о мастерстве

## Основные характерные признаки любой технологии:

- является процессуальной категорией;
- может быть представлена как совокупность методов изменения состояния объекта;
- направлена на проектирование и использование эффективных и экономичных процессов



# Технология в широком значении — ЭТО

**система организации труда по воспроизводству из исходного материала социально-технического продукта определенного качества. Жизненный цикл технологии определяется временем эффективности производства или потребления произведенного продукта с этим качеством в социуме**



# Технология в узком значении:

жёстко заданная  
последовательность  
операций, чёткое  
выполнение которых ведёт к  
заранее определённом  
результату



# Из истории термина...

Термин «педагогическая технология» впервые появился в 1960-х гг.. Журналы под этим названием начали издаваться в США, Англии, Японии, Италии. ЮНЕСКО выпускает одноимённую серию в бюллетенях международного бюро по образованию.

В России стал распространённым с 1970-х гг.



# Понятие педагогической технологии

- Организованное целенаправленное, преднамеренное педагогическое влияние и воздействие на учебный процесс (*Б.Т.Лихачёв*)
- содержательная техника реализации учебного процесса (*В.П. Беспалько*)
- описание процесса достижения планируемых результатов обучения (*И.П.Волков*)
- продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащегося и учителя» (*В.М. Монахов*)



# Педагогическая технология

- целенаправленная педагогическая деятельность, предполагающая ряд этапов, на каждом из которых решается определённая задача с использованием точно обозначенных приёмов
- для каждого этапа предполагается определённый результат, который может быть чётко выявлен



# Педагогическая технология (в трактовке В.В. Гузеева) — это система, которая состоит из:

*некоторого диагностического и операционального представления планируемых результатов обучения; средств диагностики текущего состояния и прогнозирования тенденций ближайшего развития обучаемых; набора моделей обучения, в которые входят методы и организационные формы, приёмы и средства обучения; критериев выбора или построения оптимальной модели обучения для данных конкретных условий.*





# Содержание педагогической технологии:

технология (в трактовке В.В. Гузеева) — это система, которая состоит из:

- представления о планируемых результатах обучения;
- средств диагностики и прогнозирования тенденций ближайшего развития;
- моделей обучения (методы и формы, приёмы и средства обучения);
- критериев выбора оптимальной модели обучения для конкретных условий



# Структура педагогической технологии:

- Цели
- Содержание
- Средства
- Диагностика



# Отличие технологии от методики

- «по сложившейся традиции методика отвечает на вопросы “чему, зачем и как учить?”, а технология только на последний из них;
- методика включает вопросы образовательной политики, в том числе и выбор технологии для достижения политических (в образовательном смысле) целей”.

Гузеев В.В.



# Чем педагогическая технология отличается от педагогической, методической и дидактической систем?

*Методическая система отвечает на вопросы:  
чему учить? зачем учить? как учить?  
Педагогическая технология в большей мере  
отвечает на вопрос: как учить результативно?*



# Признаки педагогической технологии:

- диагностическое целеполагание и результативность
- ЭКОНОМИЧНОСТЬ
- ВОСПРОИЗВОДИМОСТЬ
- корректируемость



# Диагностическое целеобразование и результативность

гарантированное  
достижение целей  
и эффективность  
процесса обучения



# Корректируемость

- постоянная обратная СВЯЗЬ
- система регулирования контроля и оценки развития
- фиксация динамики изменений знаний, умений, навыков



# Глубинный смысл педагогической технологии

- 1) отход от экспромтов и переход к предварительному проектированию;
- 2) разработка структуры и содержания учебно-познавательной деятельности учащегося;
- 3) диагностичное целеобразование и объективный контроль качества усвоения учащимися учебного материала и развития личности в целом;
- 4) реализация принципа целостности структуры и содержательности компонентов учебно-воспитательного процесса

*В.П. Беспалько*





**Вывод: описание любого педагогического опыта можно считать педагогической технологией, если определены:**

- *конкретная цель*
- *дидактические приёмы*
- *условия и ресурсы, средства обучения*
- *способы диагностики*



## 2. Качество современной педагогической технологии

- Концептуальность
- Системность
- Управляемость
- Эффективность
- Воспроизводимость
- Привлекательность



# *Новые педагогические технологии и изменение целей и задач образования*

Правительственная Стратегия модернизации образования предполагает, что в основу обновленного содержания общего образования будут положены **«КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ»**



# Ключевая компетентность - это:

В мировой образовательной практике понятие *компетентности* выступает в качестве центрального, своего рода “узлового” понятия - ибо *компетентность*,

во-первых, объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющую образования;

во-вторых, в понятии компетентности заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого “от результата” (“стандарт на выходе”);

в третьих, ключевая компетентность обладает интегративной природой, ибо она вбирает в себя ряд однородных или близкородственных умений и знаний, относящихся к широким сферам культуры и деятельности (информационной, правовой и проч.).

Компетентности относятся к *ключевым*, если овладение ими позволяет решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни.



# В структуре ключевых компетентностей должны быть представлены:

- \* **компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности**, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных;
- \* **компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности** (выполнение ролей гражданина, потребителя);
- \* **компетентность в сфере социально-трудовой деятельности** (навыки самоорганизации);
- \* **компетентность в бытовой сфере** (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);
- \* **компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности**, (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).



Исходя из поставленных целей, школа должна способствовать решению следующих методических задач:

- формировать умения и навыки критического мышления в условиях работы с большими объемами информации
- формировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом с использованием НИТ
- формировать навыки самообразования, развитие способности к академической мобильности обучающихся
- формировать навыки работы в команде
- развивать умение сформулировать задачу и кооперативно ее решить
- формировать навыки самоконтроля



# Классификация уроков нетрадиционной формы

## Типы уроков по дидактической цели

- **Уроки формирования новых знаний:**

*Уроки лекционной формы, уроки-экспедиции (путешествия), уроки-исследования, уроки-инсценировки, учебные конференции (пресс-конференции), интегрированные*

- **Уроки обучения умениям и навыкам**

*Практикумы практических работ, сочинения, уроки-диалоги, уроки с ролевой и деловой игрой*

- **Уроки повторения и обобщения знаний, закрепления умений**

*Семинары внеклассного чтения, повторительно-обобщающие диспуты, игровые: КВН, "Что? Где? Когда?", "Поле чудес", "Счастливый случай". Интегрированные театрализованные (урок-суд), уроки-консультации, уроки-конкурсы, уроки-соревнования*

- **Уроки проверки и учета знаний и умений**

*Зачетные, викторины, конкурсы, смотр знаний, защита творческих работ, проектов, творческие отчеты*

- **Комбинированные уроки**

[Перейти на первую страницу](#)



# 3. Классификация педагогических технологий

проводится по следующим критериям:

## ***Характер содержания образования***

Светские и религиозные, обучающие и воспитывающие, общеобразовательные и профессионально ориентированные, гуманитарные и технократические

## ***Категория обучающихся***

Массовая школа; продвинутый уровень (лицеи, гимназии и т.д.); компенсирующее обучение (классы коррекции, поддержки, выравнивания); работа с трудными и одаренными детьми в рамках массовой школы

## ***Длительность применения***

Дисциплина, тема, модуль, урок

## ***Организация учебной деятельности***

Класно-урочная система (дидахография); современное традиционное обучение, использующее дидахографию в сочетании с техническими средствами; групповые и дифференцированные способы обучения и др.

## ***Отношение к ребенку***

Авторитарная; личносно ориентированная; технология сотрудничества и т.д.

## ***Научная концепция усвоения знаний***

Теория формирования понятий (Богоявленская, Менчинская и др.); теория гештальта; теория поэтапного формирования умственных действий (Гальперин, Талызина); суггестивная теория (обучение на основе эмоционального внушения, приводящее к сверхзапоминанию); теория содержательного обобщения В. В. Давыдова и т.д.

[Перейти на первую страницу](#)





# Наиболее распространенные в российской педагогической практике

- Педагогические технологии на основе личностной ориентации
- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся
- Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса
- Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала
- Технологии развивающего обучения
- Частнопредметные педагогические технологии



# Метод проектов

**В основе метода проектов лежит развитие**

*познавательных* навыков учащихся, *умений*

*самостоятельно конструировать* свои знания,

*ориентироваться* в информационном

*пространстве, критического и творческого*

*мышления, умения увидеть, сформулировать и*

*решить проблему.*

**Учебный проект – это совместная учебно-**

*познавательная, творческая или игровая*

*деятельность учащихся-партнеров, имеющая*

*общую цель, согласованные методы, способы*

*деятельности, направленная на достижение*

*общего результата по решению какой-либо*

*проблемы, значимой для участников проекта.*



# Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то...

- Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути
- их использование требует определённой последовательности:
  - 1) постановка проблемы;
  - 2) выдвижение гипотез;
  - 3) разработка и выбор способов её решения;
  - 4) сбор и систематизация материала;
  - 5) подведение итогов, оформление и
  - 6) защита проекта



# Основу выбора технологии на уроке определяют следующие элементы:

- своеобразии темы, степени ее изученности;
- место и роль данной темы в курсе, воспитании;
- уровень способностей учащихся данного класса, их познавательная активность;
- содержание учебного материала;
- соотношение предлагаемого в учебнике содержания материала с "минимумом" (необходимые и достаточные знания и умения);
- цель и задачи урока;
- соотношение самостоятельной и коллективно-распределительной работы на уроке, ее формы;
- связь с предыдущим материалом;
- форма и тип урока;
- оптимальный набор приемов, методов и средств обучения.

