



СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ

Семинар-практикум

Цель:

- ❑ **Повышение уровня профессионального мастерства в реализации современных педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ**

Задача:

- ❑ **Совершенствование педагогического процесса посредством использования современных педагогических технологий в различных видах деятельности ДОУ**



**Для чего нужны
образовательные
технологии в ДОУ?**

**Выскажите своё
мнение**

Технология

– это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (*толковый словарь*).

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса . (*Б.Т.Лихачёв*)

Структура образовательной технологии

**Концептуальная
часть**

Это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент

**Содержательная
часть**

Это общие, конкретные цели и содержание учебного материала

**Процессуальная
часть**

Совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагогов, деятельности педагога по управлению процесса усвоения материала



**Какие образовательные
технологии Вы
знаете?**

**Назовите самые
популярные.**

Современные образовательные технологии в ДОУ

- **здоровьесберегающие технологии;**
- **технологии проектной деятельности;**
- **технология исследовательской деятельности;**
- **информационно-коммуникационные технологии;**
- **лично-ориентированные технологии;**
- **технология портфолио дошкольника и воспитателя;**
- **игровая технология;**
- **технология «ТРИЗ» и др.**



**Какая технология
расцветает в детские
годы и сопровождает
человека на
протяжении всей его
жизни?**

?

Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИГР

По виду деятельности

- Двигательные
- Интеллектуальные
- Психологические

По характеру педагогического процесса

- Обучающие
- Познавательные
- Воспитательные
- Развивающие

По характеру игровой методике

- Игры с правилами
- Игры с правилами, установленными по ходу игры

По содержанию

- Музыкальные
- Математические
- Социализирующие
- Логические

По игровому оборудованию

- Настольные
- Компьютерные
- Сюжетно-ролевые
- Театрализованные
- Режиссерские

**Какая технология
отличается
наглядностью,
яркостью и
вызывает у ребенка
положительные
эмоции?**

?

Информационно - коммуникационные технологии



Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).



**Для чего нужен
компьютер в работе
воспитателя ДОУ?**

?

ИКТ в работе современного педагога

1. **Подбор иллюстративного материала** к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. **Подбор дополнительного познавательного материала** к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. **Обмен опытом, знакомство с периодикой**, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. **Оформление групповой документации, отчетов.**
5. **Создание презентаций в программе Power Point** для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.



**Какие технологии
самые важные для
сохранения здоровья
дошкольника?**

Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни, использование полученных знаний в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на **разных уровнях:**

- *информационном,*
- *психологическом,*
- *биоэнергетическом.*

КЛАССИФИКАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Медико-
профилактические

Сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.

Физкультурно-
оздоровительные

Направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка – технологии развития физических качеств, закаливание, дыхательные гимнастики.

Обеспечение
социально-
психологического
благополучия ребенка

Обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со взрослыми и со сверстниками в детском саду и в семье

Здоровьесбережение
педагогов

Направлено на развитие культуры
здоровья педагогов,
профессионального здоровья, на
развитие потребности ЗОЖ;
сохранение и стимулирования
здоровья

Образовательные

Воспитание культуры
здоровья дошкольников,
личностно-ориентированного
воспитания и обучения

Обучение здоровому
образу жизни

Технологии использования
физкультурных занятий

Педагогическая
технология активной
сенсорно-развивающей
среды

Системная совокупность и порядок
функционирования всех личностных
инструментальных и методологических
средств, используемых для достижения
педагогических целей

Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ - технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

Опыты (экспериментирование)



Коллекционирование

- Классификационная работа



Путешествие по карте

- Путешествие по «реке времени»



Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристическую беседу;
- постановку и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксацию результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.



Технология проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Классификация проектов

игровые

Детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, танцы, драматизации, разного развлечения)

экскурсионные

Направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью

повествовательные

При разработке этих проектов дети учатся передавать свои впечатления и чувства, в устной, письменной, вокальной, художественной и др. формах

конструктивные

Нацелены на создание конкретного полезного продукта: скворечники, устройство клумб

Типы проектов

**По
доминирующему
методу**

- Исследовательские
- Информационные
- Творческие
- Игровые
- Приключенческие
- Практико-ориентированные

По характеру содержания

- Включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и его культурные ценности

**По характеру участия
ребенка в проекте**

- Заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата

По характеру контактов

- Осуществляются внутри одной возрастной группы;
- В контакте с другой возрастной группой;
- Внутри ДОУ;
- В контакте с семьей;
- Учреждениями культуры; общественными организациями

По количеству участников

- Индивидуальный
- Парный
- Групповой
- Фронтальный

По продолжительности

- Краткосрочные
- Средней продолжительности
- Долгосрочные

МУЗЫКОТЕРАПИЯ





Домашнее задание:

Педагогам всех возрастных групп продумать и разработать конспект НОД с использованием современных педагогических технологий.

