 **СОВРЕМЕННЫЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

Актуальность:

* В настоящее время педагогические коллективы дошкольных образовательных учреждений интенсивно внедряют разнообразные инновационные технологии работы.

Мысль о технологизации процесса обучения высказал еще Я.А. Коменский в «Великой дидактике», определяя ее как «универсальное искусство учить всех всему, учить с верным успехом, быстро, основательно, приводя учащихся к добрым нравам и глубокому благочестию».

Механизм обучения, то есть учебный процесс, приводящий к результатам, Я.А. Коменский назвал «дидактической машиной». Для нее важно:

- * отыскать цели;
- * отыскать средства достижения этих целей;
- * отыскать правила пользования этими средствами.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ - это целостный научно обоснованный проект определенной педагогической системы от ее теоретического замысла до реализации в образовательной практике, отражающий процессуальную сторону обучения и воспитания и охватывающий их цели, содержание, формы, методы, средства, результаты и условия организации.

* ПОНЯТИЕ - ИННОВАЦИЯ

* Инновация - это идея, новшество или процесс ее внедрения.

* Инновационная деятельность - процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств (новых метода, методики, технологии, программы).

* Педагогические инновации - это нововведения в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

* Инновационный процесс - это формирование и развитие содержания и организации нового.

Показатели инновации:

- * нацеленность на решение актуальных проблем (педагогическая инновация содержит новое решение этой проблемы);
- * возможность использования в широкой педагогической практике. Использование педагогических инноваций должно приводить к обновлению педагогического процесса, получению качественно новых (устойчивых) результатов. Эффективность - влияние реализованного потенциала на различные параметры системы, в которых реализуется инновация;
- * адаптируемость (вне зависимости от условий);
- * наличие научной идеи;
- * завершенность (степень реализации инновационного потенциала): в идеале переход от простого воспроизводства к расширенному.

Современные педагогические технологии

проектная методика

использование новых информационных технологий

обучение в сотрудничестве

интерактивное взаимодействие

лично - ориентированный подход к детям, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом их способностей и уровня развития.



Ребенок

* Значение современных педагогических технологий

* Педагогические технологии развивают:

- * любознательность
- * способность самостоятельно решать творческие (умственные, художественные) и другие задачи;
- * творческое воображение;
- * коммуникативность;
- * способность к рефлексии;
- * понимание и осознание себя (действий поведения, речи, чувств, своих способностей).

- * Интеграция - одно из важнейших и перспективнейших методологических направлений становления современного образования.
- * Интеграция - системное образование, объединяющее:
 - * интегративное целое, представляющее собой синтез процессуальных и результирующих составляющих интеграции;
 - * интеграцию - процесс;
 - * интеграцию-результат, отражающую момент фиксации получения в ходе осуществления интеграционного процесса определенного интегрального «продукта» и в целом понимаемую как процесс становления целостности, связанной с обменом идеями, понятиями, методами, взаимопроникновением структурных элементов различных областей знаний, что приводит к уплотнению и концентрации знаний, расширению эвристических и познавательных способностей. (Н.С. Антонов, М.С. Асимов, А. Турсунов, А.С. Белкин, Н.К. Чапаев, И.П. Яковлев).

Компоненты интегративного обучения

КОМПОНЕНТЫ			
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ	ОЦЕНОЧНО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ
Цели. Координация усилий педагогов. Единая программа действий в обучении, воспитании, развитии воспитанников. Конкретизация способов отражения единства принципов. Расчленение целей на общие, поэтапные, конкретные.	Методический анализ содержания учебного материала (конкретных тем, блоков программы, определение уровней интеграции). Анализ содержания учебного материала каждого занятия с целью выявления возможностей реализации интеграции на каждом занятии и его этапах. Разборка занятий и этапов, способствующих формированию интегративных качеств личности.	Определение методов, приемов, средств, форм интеграции. Выбор методов, примеров и средств в зависимости от типа занятия и его этапов.	Определение методов и средств контроля и самоконтроля. Оценка качества знаний воспитанников.

Вариативность использования интегрированного метода довольно многообразна.

- * Полная интеграция (экологическое воспитание с худ. литературой, ИЗО, муз. воспитанием, физ. развитием)
- * Частичная интеграция (интеграция худ. литературы и изобразительности)
- * Интеграция на основе единого проекта, в основе которого лежит проблема.

* Дидактическая ценность метода проектной деятельности

В дошкольном образовании

метод проектов

рассматривается как один из вариантов интеграции и как подготовительный этап для дальнейшего обучения на следующей ступени образования.

**Проект - это работа, которая должна
быть выполнена для достижения
уникального, заранее определённого
результата, в рамках заданных сроков
и бюджета.**

(определение М.М.Поташника)

*** Образовательный проект - оформленный комплекс инновационных идей в образовании, социально-педагогическом движении, образовательных системах, педагогических технологиях и деятельности.**

Педагогический проект

представляет собой описание комплексных, взаимосвязанных мероприятий, обеспечивающих в течение заданного периода времени создание и распространение или внедрение педагогических новшеств в области содержания образования, образовательных технологий, образовательной диагностики, гарантирующих достижение необходимых эффектов (результата).

В ходе работы над любым проектом создаётся всегда что-то новое, товар или услуга, можно сказать, продукт проекта.

Рассмотрим понятия:

«Результат проекта», «Продукт проекта»

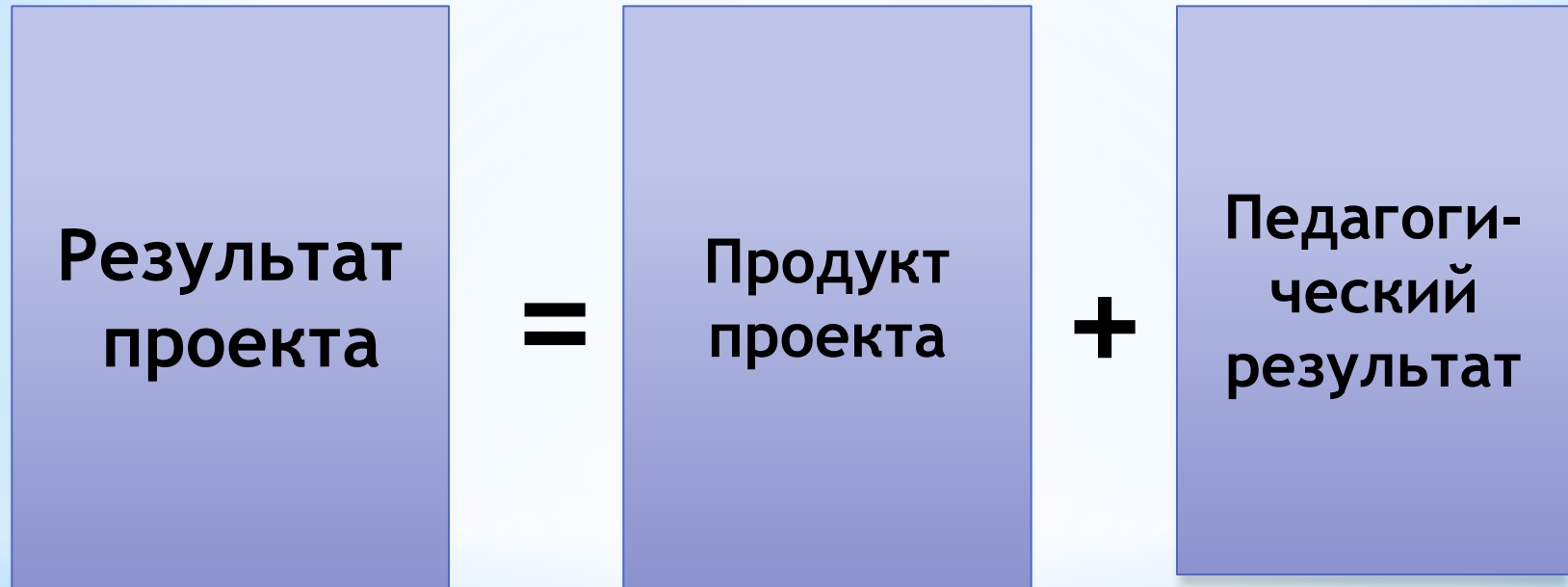
Эти понятия не равноценны:

«Результат проекта»



«Продукт проекта»

**Понятие «Результат проекта»
по содержанию более широкое.**



Продукт проекта

**Разработанное участниками
реальное средство
разрешения поставленной проблемы**



- Концепция;
- Портфолио проекта;
- Новая технология обучения;
- Программа;
- Проектно-математический план;
- Модель дидактического процесса;
- Новые формы организации ВОП
и др.

Педагогический результат («эффект»)

- * выражается в развитии личностной и интеллектуальной сферы участников проекта (детей);
- * формирование профессиональных знаний, умений, навыков педагогов;
- * педагогической культуры у родителей.

Педагогическое проектирование - **это прежде всего деятельность**

- * это практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности;
- * деятельность направленная на разработку и реализацию образовательных проектов;
- * процесс создания и реализации педагогического проекта, специфический способ развития личности, технология обучения;
- * преобразовательный вид профессиональной деятельности, имеющий целью создание и реализацию педагогических замыслов, направленных на совершенствование педагогических объектов.

Педагогическое проектирование может быть использовано в качестве:

- * педагогического средства;
- * средства обучения;
- * процедуры управления;
- * формы инновационного развития.

Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций

Метод проектов позволяет педагогам:

- * - расширить образовательное пространство;
- * - придать новые формы педагогического процесса;
- * - дать возможность развития творческого, познавательного мышления ребёнка.

* В основу методов проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольника на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и детей над определённой практической проблемой (темой).

Решить проблему или работать над проектом означает - применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы

и получить осязаемый результат.

В ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.