

Современная образовательная практика.

**Современные педагогические
технологии.**

Метод проекта.

Современные педагогические технологии

- **Историческое развитие.**
- **Определение понятия «педагогическая технология».**
- **Критерии технологического процесса.**
- **Структура педагогической технологии.**
- **Сравнение технологий в различных образовательных практиках.**
- **Основные образовательные модели в России.**

Эволюция понятия ПТ

- 1 период - 40-е, середина 50-х г.
- 2 период – середина 50-х – 60-е г.
- 3 период – 70-е годы.
- 4 период – с начала 80-х г.

Современные педагогические технологии История

Термин ПТ появился в странах:

США – 1961 год;

Англия – 1964 год;

Япония – 1965 год;

Италия – 1971 год;

Россия – в конце 60-х годов.

Определения ПТ


- ПТ – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия (ЮНЕСКО).
- ПТ – это организованное, целенаправленное, преднамеренное педагогическое влияние и воздействие на учебный процесс (Б.Т.Лихачёв).

Определения ПТ

- ПТ – это содержательная техника учебного процесса (И.П.Волков).
- ПТ – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов).

Общие правила применения метода педагогического воздействия

- **Сочетание требований с уважением к детям.**
- **Разумность и подготовленность всякого педагогического воздействия.**
- **Доведение этого воздействия до конца.**



Компоненты педагогического мастерства

- **Психолого-педагогическая эрудиция.**
- **Профессиональные способности.**
- **Педагогическая техника.**



Критерии технологического процесса

- Концептуальность.
- Системность.
- Управляемость.
- Эффективность.
- Воспроизводимость.

Структура педагогической технологии

- 1. Концептуальная основа.**
- 2. Содержательная часть:**
 - 1) цели;**
 - 2) содержание учебного материала.**
- 3. Процессуальная часть:**
 - 1) организация учебного процесса;**
 - 2) методы и формы учебной деятельности⁴**
 - 3) деятельность учителя по управлению процессом;**
 - 4) диагностика.**

Распространённые ПТ в России

- Современное традиционное обучение.
- ПТ на основе личной ориентации пед. процесса – педагогика сотрудничества.
- Технологии развивающего обучения – Занкова, Эльконина – Давыдова.
- Частно-предметные педагогические технологии.

Основные положения построения ПТ

- Развитие ребёнка происходит тогда, когда он сам, проявляя активность, взаимодействует с миром.
- Характер этой активности определяется субъективно свободным отношением личности.
- Педагогическое влияние должно ориентировать воспитанника на определённое отношение к социальным ценностям.
- Взаимодействие педагога и ребёнка должно производиться на уровне современной культуры и в соответствии с целью воспитания.

