

Современные подходы к контролю и оценке знаний младших школьников в условиях ФГОС



**Составитель: Каурова Елена
Витальевна, учитель начальных классов
МОУ «СОШ №9», г. Воскресенск,
I квалификационная категория**

**С течением времени урок остаётся
вечной и главной формой обучения.**

**Современный урок – это и совершенно новый урок,
и не теряющий связи с прошлым и,
одновременно, закладывающий основу для будущего.**

Это объясняется многими причинами:

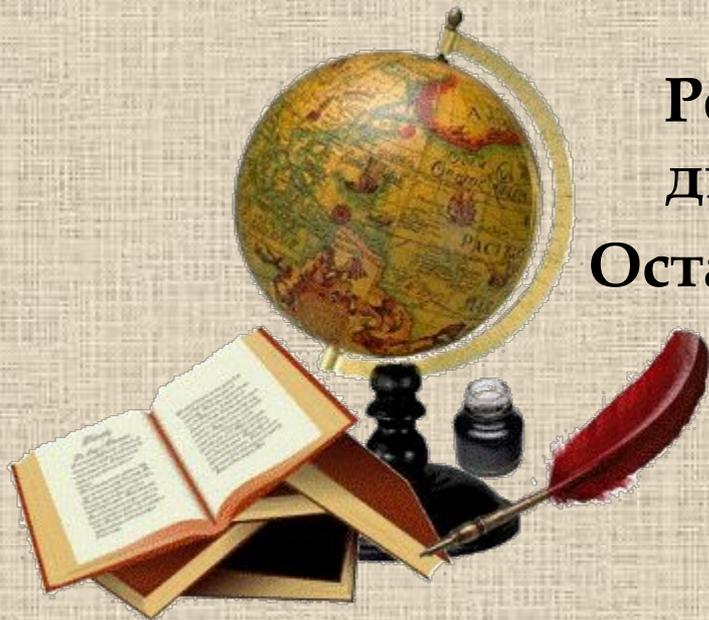
- привычкой к традиционным формам обучения и
боязнью нового;**
- непониманием огромного количества инноваций.**



История педагогики даёт интересные формы контроля. До революции в России была принята шестибальная система оценки знаний от нуля до пяти.

После упразднения «нуля» всё реже ставили «единицу», а потом и «двойку». Вместо пятибальной системы оказалась трёхбальная.

Российская академия предложила двенадцатибальную систему оценок. Остановились на пятибальной системе оценок.



Из Положения ФГОС

начального общего образования Пункт 8.

«На ступени начального общего образования осуществляется: формирование основ умения учиться, умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе»



Из методического письма

«Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»

«Проверка и оценка достижений школьников является существенной составляющей процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности учителя.

Результат его деятельности определяется прежде всего по глубине



чащихся,
I»

**Общим понятием является контроль –
выявление, измерение и оценивание
знаний и умений.**

Три формы контроля:

индивидуальная, групповая и фронтальная.

Три типа контроля:

**внешний контроль учителя,
взаимоконтроль и самоконтроль
учащихся.**

У оценки две функции:

контролирующая и стимулирующая.

**С целью сохранения психического здоровья
детей предлагается для текущего и
итогового обозначать индивидуальную
динамику развитие учащегося и степень
усвоения знаний, умений и навыков в
наглядно-игровой, занимательной форме.**



При безотметочном обучении
важно научить детей эталонам самооценки.

Не скупимся на похвалу.

Радуетесь за успех другого, помогаем при неудаче.

Ставим перед ребёнком только конкретные цели.

Не надо ставить перед первоклассником несколько задач
одновременно.

Формула « Опять НЕ.....» - верный способ
выращивания неудачника.

НЕ высмеиваем, а шутим по-доброму.

Хвалим исполнителя, критикуем
исполнение.



Рубрики:

«Наши проекты», «Страничка для любознательных»,
«Выскажи своё мнение», «Что узнали. Чему
научились», «Проверим себя и оценим свои
достижения».

Аналитические планы.

Задания, требующие работать в паре, - это дидактические
игры, задания по поиску и сбору информации,
задания, предполагающие взаимную проверку
результатов выполнения тех или иных поставленных



Принцип «блокового контроля»- все письменные контрольные работы проводятся по блокам.

Принцип дифференциации.

«Дифференциация обучения – путь поддержки индивидуальности ребёнка».

Принцип выбора.

Даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы при выполнении нестандартных заданий.

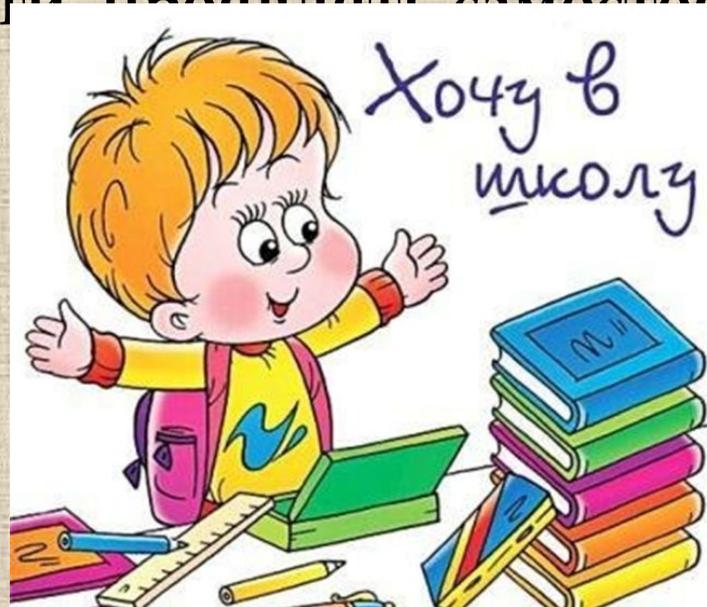
Учителю даёт возможность право выбирать ту форму контроля, которая больше подходит для данного



Форм контроля очень много. Каждый учитель вправе придумать и провести собственные, кажущиеся ему наилучшими, контрольные задания.

Оценочная деятельность учителя не должна быть отдельной частью урока – она должна пронизывать всю его работу.

Одновременно важно помнить, что следует оценивать не только результат учебного труда, но особенно прилежание, усердие, стремление преодолевать трудности, проявлять самостоятельность.



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

