

Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях



**Подготовила:
учитель-дефектолог,
учитель начальных классов
МОБУ «Красномайская СОШ»
Куркова Любовь Анатольевна**

Законодательная база



В Конституции РФ и во Всеобщей декларации прав человека записано:
«Каждый человек имеет право на образование».

«Все дети-инвалиды и дети с ОВЗ школьного возраста имеют право на обучение в общеобразовательных школах по месту жительства».

Задача государства реализовать эти положения в жизни, обеспечив получение образования каждому в доступном ему объёме и форме. Это относится и к тем, кто в силу различных причин имеют выраженные нарушения психофизического развития.

Законодательная база



В Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) отмечено:

Интеграция – восстановление, восполнение, объединение в целое каких-либо частей.

Интегрированное обучение – это совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, с использованием специальных средств и методов и при участии педагогов – специалистов.

«Все дети-инвалиды и дети с ОВЗ школьного возраста имеют право на обучение в общеобразовательных школах по месту жительства».

Инклюзия– это вовлечение в процесс каждого ученика с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

Инклюзивное (включенное) образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах.

Кто же такие дети с ОВЗ?



- Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.
- Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями в развитии



- с расстройством поведения и общения;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения;
- с речевыми дисфункциями;
- с изменениями опорно-двигательного аппарата;
- с отсталостью умственного развития;
- с задержкой психического развития;
- комплексные нарушения,
- дети-инвалиды.

Дети с ОВЗ



Дети с ОВЗ



ОБУЧЕНИЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ



Подлежат:

- Дети, имеющие снижение слуха до 60 Дб
- Дети, имеющие остроту зрения не ниже 0,1
- Дети, имеющие нарушение опорно-двигательного аппарата и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития

Без сопутствующих отклонений в развитии



Не подлежат:

- Дети, имеющие потерю слуха ниже 75 Дб (или сочетание снижения слуха с умственной отсталостью, нарушением зрения, ДЦП)
- Дети, имеющие потерю зрения ниже 0,1 (или сочетание снижения зрения с умственной отсталостью, других зрительных функций, слуха, ДЦП)
- Дети, имеющие умственную отсталость в степени выраженной дебильности или имбецильности
- Дети с ДЦП в сочетании с нарушением интеллекта, слуха, зрения и функционально зависимые

Дети с ОВЗ нуждаются:



- в социальной защите,
- в специальной адаптированной образовательной программе,
- логопедической и дефектологической помощи,
- психологической помощи.

Создание условий



- организационное обеспечение,
- материально-техническое обеспечение,
- организационно-педагогические условия,
- программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса,
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ОО,
- кадровое обеспечение.

Организационное обеспечение



- нормативно-правовая база,
- разработка соответствующих локальных актов,
- система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров (соц. защита, ПМПК, различные культурные организации),
- организация питания и медицинского сопровождения,
- финансово-экономические условия,
- информационное обеспечение.

Материально-техническое обеспечение



соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм,
- возможность для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры учреждения,
- санитарно-бытовых условий,
- социально-бытовых условий,
- пожарной и электробезопасности.

Организационно- педагогические условия



- атмосфера эмоционального комфорта,
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого,
- формирование у детей позитивной учебной мотивации,
- применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов и приемов,
- адаптация содержания учебного материала,
- создание условий для адаптации детей с ОВЗ в группе сверстников, школьном обществе, учебной и внеучебной деятельности, внеклассных мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение



- Доступ к любой информации, связанной с реализацией АОП,
- учебниками с электронными приложениями, соответствующей учебно-методической литературой и материалами по всем предметам в соответствии с образовательной программой,
- доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам,
- библиотека ОО должна быть укомплектована общими и специализированными печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем уч. предметам по учебному плану и иметь фонд дополнительной лит-ры,
- научно-методической лит-рой по специальной психологии и коррекционной педагогике, по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение



- ПМПк,
- организовать процесс сопровождения детей на ПМПк,
- привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

Кадровое обеспечение



- укомплектованность компетентными педагогическими и руководящими работниками,
- при необходимости (если ребенку требуется помощь; если ребенок проявляет агрессию на уроках) наличие тьютора,
- соответствующий уровень квалификации педагогов в области образования детей с ОВЗ,
- непрерывность профессионального развития педагогов в сфере коррекционной(специальной)педагогике, специальной психологии и клинической детской психологии,
- включенность в реальное взаимодействие общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ.



Основным **механизмом** создания специальных условий
является деятельность администрации
и работа междисциплинарной команды.

Для качественной организации образовательного процесса необходимо выполнение условий:



1. Лицензия на проведение специального (коррекционного) обучения.
2. Наличие психолого-медико-педагогического консилиума.
3. Положение об интегрированном обучении.
4. Внести изменения в Устав.
5. Разработать локальные акты.
6. Обеспечить специальные условия.
7. Разработать и принять на школьном ПМП(консилиуме) адаптированные программы к программе школы, по каждому виду нарушения детей с ОВЗ, индивидуальные учебные программы, индивидуальные маршруты, а также учебно-тематические планы.
8. Иметь документацию, позволяющую отследить динамику обучения и развития ребенка и коррекционную работу с ним.
9. Иметь ставки специалистов – сопровождения, либо заключать договора с ППМС и др.
10. Осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров.
11. Выполнять рекомендации, содержащиеся в заключениях городской ПМПК, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для инвалидов), лечебно-профилактических учреждений.
12. Иметь договор с Родителями.

Проблемы внедрения инклюзивного образования



- Школы и педагоги не готовы к изменениям в традиционных формах, принципах и методах обучения
- Консервативность общества
- Материальные трудности
- Незнание федеральных законов, правовых и экономических норм.

Решение проблем



1. Профессиональная и психологическая готовность педагогов.
2. Систематическая работа с родителями и их детьми по воспитанию толерантного отношения к детям с ОВЗ.
3. Разработка и использование мероприятий по воспитанию толерантности среди педагогов.
4. Правильное финансирование и расчет средств для создания условий обучения детей с ОВЗ на уровне учреждения.
5. Изучение федеральных законов, правовых и экономических норм.



«Мы обязаны дать особому ребёнку
не костыли и поводыря, а компас и путь,
по которому пойдёт ребёнок
с особыми потребностями».

**И самое главное – пойдёт не один,
а со своими сверстниками.**



Специальная педагогика
ИСХОДИТ ИЗ ТОГО, ЧТО
ИТЬСЯ МОГУТ ВСЕ ДЕТИ.



Спасибо за
внимание!