

Современные стратегии работы с текстом

Программа формирование УУД



Выпускник научится:

- ☐ осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- ☐ использовать **знаково-символические** средства;
- ☐ основам **смыслового чтения** художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;



ЧТЕНИЕ: РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Междисциплинарная программа



В результате изучения всех без исключения предметов приобретут первичные навыки работы с информацией.

- осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.**
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, диаграммы, тексты) и создавать собственные (сообщения, небольшие сочинения, графические работы). Овладеют первичными навыками представления информации в наглядной форме (в виде простейших таблиц, схем и диаграмм), использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях.**

ЧТЕНИЕ: РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

**Оценка
Достоверности**

**Применение и
представление информации**

Понимание и преобразование информации

Получение, поиск и фиксация информации





Понимание и преобразование информации

Тема

Главная мысль

Части текста

План

Пересказ

Информация в явном виде
в неявном виде

Интерпретировать
Обобщать
Упорядочивать
Преобразовывать формат
информации
Анализировать
Оценивать



Применение и представление информации

передавать
собеседнику

оценка, своя точка
зрения

МОНОЛОГ по теме

**описывать по
алгоритму** объект
наблюдения

по наблюдениям
**формулировать
правила**

группировать,
систематизировать

составлять инструкцию

Оценка достоверности получаемой информации



подвергать сомнению

обнаруживать недостоверность

обнаруживать пробелы

пути восполнения пробелов

выявлять противоречивую информацию



Структура читательской деятельности

**Читательская
самостоятельность**

**Смысловой
компонент**

**Технический
компонент**

Трудности, возникающие при формировании технического компонента

- ☐ низкая скорость чтения;
- ☐ слоговой тип чтения;
- ☐ регрессии при чтении;
- ☐ недостаточность зрительного анализа слова;
- ☐ низкий уровень сформированности антиципации;
- ☐ недостаточный уровень артикуляции;
- ☐ малый объем поля чтения;
- ☐ низкий уровень сформированности внимания, развития памяти



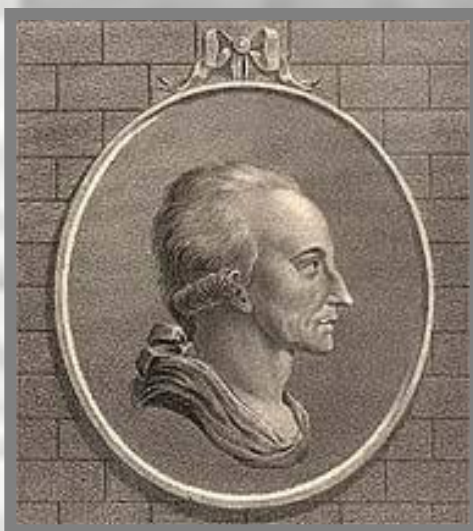
Трудности при формировании смыслового компонента

- ☐ непонимание читаемого (механическое чтение);
- ☐ неумение ориентироваться в структуре текста;
- ☐ сосредоточенность на отдельных событиях, неумение устанавливать связи между эпизодами;
- ☐ затруднения в определении мотивов поведения персонажа;
- ☐ отсутствие целостного представления о произведении;
- ☐ непонимание основной мысли произведения;
- ☐ затруднение в словесном выражении своих чувств, отсутствие динамики эмоций;
- ☐ неумение выделять главное, существенное;
- ☐ неумение обобщать прочитанное;
- ☐ стремление к дословному пересказу (затруднения в пересказе своими словами);
- ☐ неразличение изображения и изображаемого;
- ☐ отсутствие попыток определения авторской позиции;
- ☐ слабость развития воображения, мыслительной деятельности;
- ☐ некритичность мышления

Трудности, возникающие в процессе формирования читательской самостоятельности

- стойкое нежелание детей читать книги;
- узкий читательский кругозор;
- невладеение книгой как инструментом для чтения;
- незнание метода чтения-рассматривания;
- отсутствие основ читательской культуры





**читается трояким образом: первое -
читать и не понимать; второе -
читать и понимать; третье - читать и
понимать даже то, что не написано.**

Я.Княжнин

**КНЯЖНИН Яков Борисович [1742 - 1791], русский драматург, поэт, член
Российской академии. Представитель классицизма.**

Типы текстовой информации

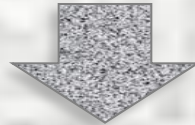
Фактуальная информация - события, факты.

Подтекстовая информация - информация, заложенная между строк.

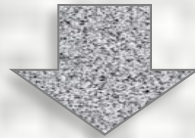
Концептуальная информация – смысла текста, мысли и чувства автора, создавшего текст, которыми он хочет поделиться с читателями.

Задачи:

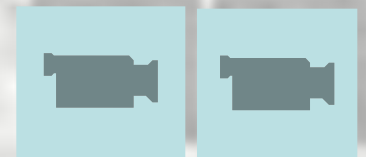
- научить ребенка самостоятельно, добровольно находить, выбирать книгу–собеседника;
- научить полноценному общению с книгой



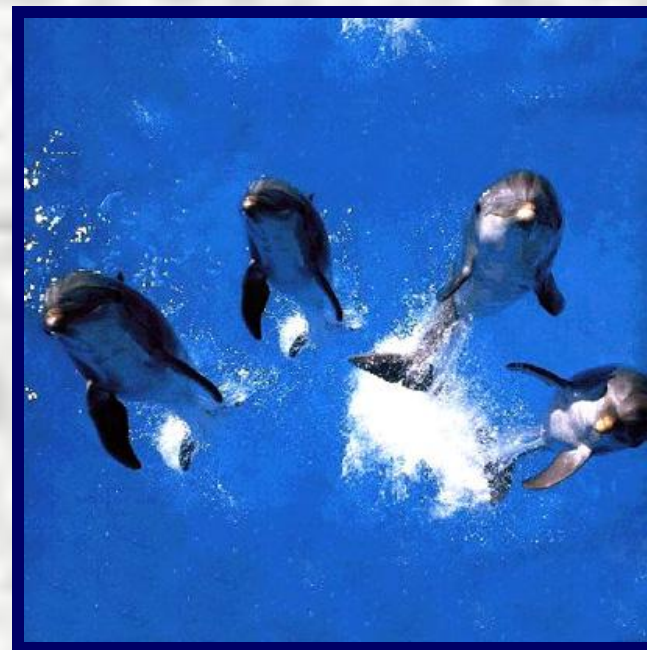
Тип правильной читательской деятельности



это способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению и освоению книг до чтения, по мере чтения и после прочтения, т.е. читательская самостоятельность.



Наши друзья дельфины



Разметка текста

В – нужно задать вопрос тексту

О – дать свои ответы

П– проверить себя

З – посмотреть в «волшебное зеркало» (подумать, что случится дальше).

Если встречаются непонятные слова, их подчеркивают карандашом

Наши друзья дельфины

Дельфин – самый умный морской зверь. Вот что недавно случилось.

(В 3)

Один рыбак потерпел крушение в море.

(3)

Плыл этот рыбак, плыл и совсем уже выбился из сил, и начал тонуть.

А тут еще выплыла из глубины огромная акула.

(3)

Но только рыбак не погиб.

(В 0)

Потому что появилась совсем рядом стая дельфинов.

(П)

Испугалась акула дельфинов – ушла в глубину.

(П 3)

А дельфины обступили рыбака, подставили ему свои черные спины.

(П)

Вот так с помощью дельфинов рыбак и добрался до берега.

(П)

Информационная грамотность в начальной школе



С. 287

«Информационная грамотность» - совокупность умений работы с информацией (сведениями).



Предметные программы

+

Программы внеурочной деятельности

Информационная грамотность в начальной школе

Оценивать потребность в дополнительной информации

Р

Определять возможные источники информации и способы ее поиска. Осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете; получать информацию из наблюдений, при общении

Р Ч О Т
О Т

Анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свертывание информации и представление ее в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы)

Ч О
М

Организовывать информацию тематически, упорядочивать по алфавиту, по числовым значениям

Р М

Информационная грамотность в начальной школе

Наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях.

О
М

Создавать свои информационные объекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы)

Р Ч О Т
Изо
Р Т

Использовать информацию для построения умозаключений

Ч М

При работе с информацией применять средства информационных и коммуникационных технологий

Р Т
Т

Как измерить сформированность информационной компетентности выпускников НШ? НШ: до и после, №5/10

Умение выделять недостоверные и сомнительные элементы.

Задание: Найди ошибки в тексте. Исправь их.

Скелет человека очень крепкий и **тяжёлый**. Масса его составляет **большую** часть массы всего тела. Он состоит из костей и мышц. Кости **мягкие, они легко гнутся**, и поэтому человек может нагибаться, поворачивать голову, поднимать руки.

Ошибки: 1._____ 2._____ 3._____ 4._____

Ответ: Скелет человека очень крепкий и лёгкий. Масса его составляет 1/8 массы всего тела. Он состоит из костей и мышц. Кости твёрдые, к ним прикрепляются мышцы, и поэтому человек может нагибаться, поворачивать голову, поднимать руки.