

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №55»

Современные проблемы ДОУ и семьи

Подготовила воспитатель I кв.
категории:

Кирилова С. Е.

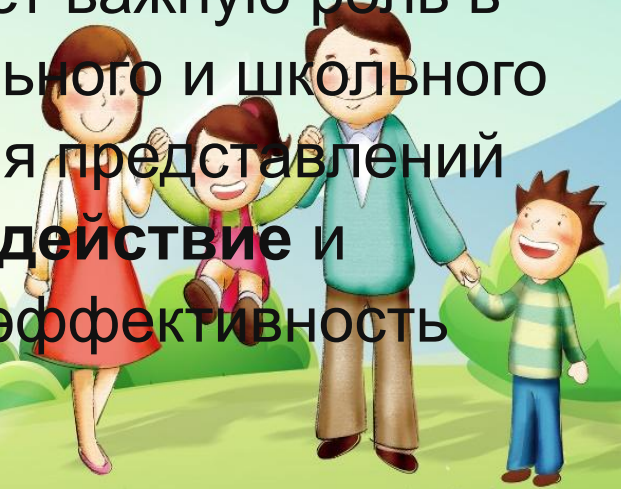


Семья и дошкольные учреждения – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их **взаимодействие**.

Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает образование, приобретает умение **взаимодействовать** с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность.

Однако насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения **семьи** к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

Поскольку **взаимодействие семьи** и детского сада играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, возникла необходимость детального изучения представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на **взаимодействие** и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого **взаимодействия**.



Как известно основным содержанием помощи, которую хотели бы получить воспитатели от родителей – это помощь организационного характера и личные качества родителей, такие как: ответственность, обязательность, активность в отношении решения **проблем детского сада.**

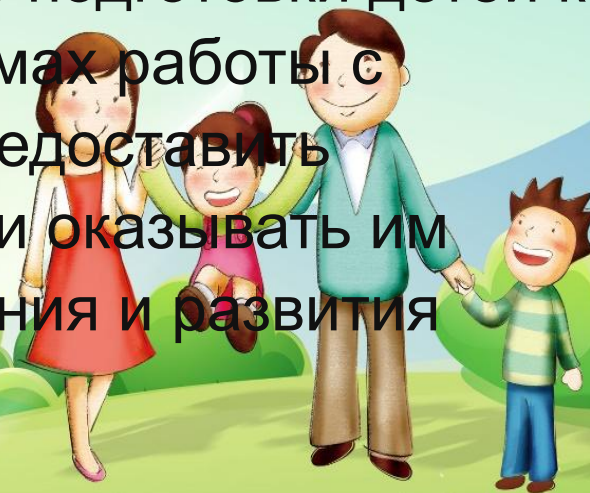
Основным содержанием помощи, которую хотели бы получить родители от воспитателей, это консультирование по **проблемам обучения**, воспитания и развития детей, по подготовке их к школе.

Полученные данные о сферах обращения родителей и воспитателей друг к другу и сферах желаемой помощи свидетельствуют о рассогласовании этих сфер, что приводит к недостаточной удовлетворенности родителей **взаимодействием с ДООУ в целом.**



Исходя из этого разработаны следующие рекомендации:

- В связи с тем, что наиболее **проблемной** сферой для воспитателей являются организационные вопросы **взаимодействия с родителями**, необходимы мероприятия, побуждающие родителей включиться в жизнь детского сада. При этом родители должны убедиться, что их участие в жизни детского сада важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это важно для развития их собственного ребенка. И здесь необходимо использовать нетрадиционные формы работы с родителями.
- В связи с тем, что **проблемной** сферой для родителей является отсутствие разнообразных, глубоких по содержанию консультаций по вопросам дошкольной педагогики и психологии, а также подготовки детей к школе, следует привлекать к участию в различных формах работы с родителями специалистов детского сада, способных предоставить родителям необходимую педагогическую информацию и оказывать им компетентную помощь и поддержку в вопросах воспитания и развития детей.



Основными направлениями взаимодействия с семьёй являются:

1. Изучение потребности родителей в образовательных услугах.
2. Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.



Из опыта работы с родителями можно выделить такие часто встречающиеся типы родительского отношения (в основном мам).

«Пассивный родитель» – он следует внутренней позиции «Вы воспитатель, вот и следите за ребенком, это ваша работа, а мне это ни к чему». Обычно характерна эта позиция для обеспеченных, но занятых родителей. Которые перепоручают своих чад заботам профессионалов. Обычно это дети, лишенные теплого эмоционального контакта со своими родителями.



«Избегающий проблем родитель» – такой родитель, словно поставил перед собой цель убедить всех и себя в том числе, что с ним и его ребенком «все в порядке», даже если специалисты (психологи, медики, воспитатели) советуют обратиться по поводу состояния ребенка в специальные клиники. Для таких родителей характерно в некоторых случаях утаивание очень важной медицинской информации от специалистов, которые могут и должны помочь ребенку. Такой родитель не желает видеть даже очевидных фактов, например, результатов тестирования, обследований, проведенных психологом, мед работником, педагогом ДОО. В крайнем случае, родитель может ответить: «Это тесты у вас неправильные, вы ошибаетесь, а у меня нормальный ребенок». Родитель также может панически бояться разглашения диагноза, поэтому работнику ДОО необходимо установить с ним особо доверительный контакт, чтобы он поверил в безопасность обращения к специалистам за помощью. Иначе ребенку невозможно вовремя помочь.



«Агрессивно-недовольный» – родитель, постоянно критикующий действия воспитателей по отношению к своему ребенку, иногда требующий разбирательства в вышестоящих инстанциях, хотя дело можно решить в режиме конструктивного общения с работниками данного ДОУ. Такое поведение родителей может негативно сказаться на отношениях их ребенка с воспитателем, который начинает бояться постоянных конфликтов.

«Надменный интеллектуал» – родитель, считающий свое мнение выше мнения воспитателя, специалиста, если информация о ребенке задевает болезненные струны и требует пересмотра своей роли в воспитании ребенка. Он может оборвать воспитателя, пойти на открытый конфликт, не выполнить необходимых рекомендаций относительно ребенка, если ему покажется, что специалист недостаточно авторитетен и вообще «не его поля ягода». В таких случаях «снобизм» родителя может быть нейтрализован созданием более официальной обстановки, где значение и роль специалиста, дающего рекомендации более очевидна. За всеми этими типами поведения родителей на самом деле скрывается уязвимость взрослого, нередко холодность по отношению к ребенку, непонимание детских проблем, растерянность, боязнь раскрыть свои истинные чувства, разрушить свои стереотипы.



Исходя из этих направлений, мы начали осуществлять работу по взаимодействию с семьями дошкольников.

Чтобы работа имела системный характер, наша группа для себя разработала систему работы с родителями по вопросам взаимодействия детского сада и семьи. Так как мы работаем в ясельной группе, а родители у нас разные, и проблемы разные, то этот план не раз корректировался. Мы отбирали для себя наиболее действенные и продуктивные формы и методы работы, исключая лишнее и неподотворное.

Для определения перспектив развития отношений, содержания работы и форм организации мы провели анкетирование родителей, опросы.

Родителям была предложена анкета, которая на начальном этапе помогла определить, что родители знают о дошкольном воспитании, что бы они хотели узнать.



Мы считаем, для того чтоб семья понимала повседневную жизнь детского сада и активно в ней участвовала, необходимо как можно чаще "включать родителей" в деятельность дошкольного учреждения, т.е. чтобы они принимали активное участие в работе ДОО. А по анкетам родителей мы видим, что им не хватает специальных педагогических знаний (педминимума).

Всю работу с родителями мы разделили на три блока: повышение педагогической грамотности родителей, повышение правовой грамотности родителей, включение родителей в деятельность ДОО (совместная деятельность "родителей-воспитателей-детей". Нами был составлен план работы, включающий все мероприятия.



Повышение педагогической грамотности родителей: .

Родительские собрания, консультации, наглядная агитация.

Включение родителей в деятельность ДОУ:

Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью ДОУ. Выпуск газеты, конкурсы, организация выставок.

Повышение правовой грамотности родителей:

Помещение информации на Информационный стенд, использование папок-передвижек, выдержки-цитаты газетного характера,

Вот плавно перешли ко второму направлению взаимодействия с семьёй – это просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.



Заключение

- **Воспитательные функции семьи и ДООУ различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.**
- **Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом**
- **Использование разнообразных форм работы помогает родителям из «зрителей» и «наблюдателей» становиться активными участниками образовательного и воспитательного процесса их детей**