

* **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

доктор педагогических наук, профессор
Муравьёва Галина Евгеньевна

<https://sites.google.com/site/sovrproblemynaukiibraz>

* Модуль 5. РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

- * Современные парадигмы образования.
- * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Принципы государственной политики в области образования. Цели, содержание и структура непрерывного образования.
- * Федеральные целевые программы развития образования.
- * Основные тенденции развития образования в России. Сравнительный анализ тенденций развития образования в нашей стране и за рубежом. Идеи модернизации общего образования.

- * **Парадигма в педагогике (педагогическая парадигма) - это устоявшаяся, ставшая привычной точка зрения, определенный стандарт, образец в решении образовательных и исследовательских задач.**
- * **Каждая парадигма отвечает на вопросы: ради чего воспитывать, для какой цели готовить молодежь, ради чего жить, каким ценностям отдать предпочтение.**

* Традиционная парадигма

- * Главная ценность - знание
- * Цель образования - формирование человека с заданными качествами
- * Субъект-объектное взаимодействие педагога и воспитанника
- * Образовательный процесс - процесс управления
- * Достоинство - технологичность
- * Недостатки: ограничение активности и свободы человека, несамостоятельность воспитанника, отсутствие инициативы, ответственность за поведение воспитанника ложится на педагога

* Гуманистическая парадигма

- * Цель образования - человек
- * Задачи: самореализация человека, удовлетворение потребности в образовании, помощь ребенку в его свободном развитии
- * Субъект-субъектное взаимодействие педагога и воспитанника
- * Активные методы обучения и воспитания
- * Использование психолого-педагогической диагностики
- * Недостатки: риск воспитания индивидуализма, отсутствие определенных целевых ориентиров, сложность разработки педагогических технологий

* Гуманитарная парадигма

- * Человек в его целостности, во всем многообразии его связей и отношений с окружающим миром
- * Цель гуманитарности - развитие «человеческого качества»
- * Нелинейный характер саморазвития
- * Необходимость оказания помощи в развитии человека
- * Диалогичность
- * Обращенность к уникальным проблемам человека и поиск способов преодоления препятствий на пути к совершенству
- * Персонифицированное, ценностно-ориентированное, диалогичное, контекстное знание
- * Активное и заинтересованное участие воспитанника в

* Смена парадигм образования

Компоненты парадигм	Индустриальное общество	Постиндустриальное общество
Ценности	Образование для общественного производства	Образование для самореализации человека в жизни, для личной карьеры

* Смена парадигм образования

Компоненты парадигм	Индустриальное общество	Постиндустриальное общество
Ценности	Образование для общественного производства	Образование для самореализации человека в жизни, для личной карьеры
Мотивы	<ul style="list-style-type: none">• Образование обучающихся как обязанность,• Деятельность педагога как исполнение профессионального долга	<ul style="list-style-type: none">• Заинтересованность обучающихся в образовании, удовольствие от достижения результатов,• Заинтересованность педагога в развитии обучающихся, удовольствие от общения с ними

* Смена парадигм образования

Компоненты парадигм	Индустриальное общество	Постиндустриальное общество
Ценности	Образование для общественного производства	Образование для самореализации человека в жизни, для личной карьеры
Мотивы	<ul style="list-style-type: none">• Образование обучающихся как обязанность,• Деятельность педагога как исполнение профессионального долга	<ul style="list-style-type: none">• Заинтересованность обучающихся в образовании, удовольствие от достижения результатов,• Заинтересованность педагога в развитии обучающихся, удовольствие от общения с ними
Нормы	<ul style="list-style-type: none">• Ответственность за учение обучающихся несет педагог,• Авторитет педагога держится за счет соблюдения дистанции, требуя от обучающихся дисциплины и усердия	<ul style="list-style-type: none">• Обучающиеся принимают на себя ответственность за свое учение,• Авторитет педагога создается за счет его личностных качеств

* Смена парадигм образования

Компоненты парадигм	Индустриальное общество	Постиндустриальное общество
Цели	<ul style="list-style-type: none">• Направленность образования на приобретение научных знаний,• Образование в молодости как «запас на всю жизнь»	<ul style="list-style-type: none">• Направленность образования на овладение основами человеческой культуры,• Образование в течение всей жизни

* Смена парадигм образования

Компоненты парадигм	Индустриальное общество	Постиндустриальное общество
Цели	<ul style="list-style-type: none">• Направленность образования на приобретение научных знаний,• Образование в молодости как «запас на всю жизнь»	<ul style="list-style-type: none">• Направленность образования на овладение основами человеческой культуры,• Образование в течение всей жизни
Позиции участников учебного процесса	<ul style="list-style-type: none">• Педагог передает знания,• Педагог над обучающимися	<ul style="list-style-type: none">• Педагог создает условия для самостоятельного учения,• Педагог вместе с обучающимися, взаимное партнерство

* Смена парадигм образования

Компоненты парадигм	Индустриальное общество	Постиндустриальное общество
Формы и методы	<ul style="list-style-type: none">• Иерархический и авторитарный методы,• Стабильная структура учебных дисциплин,• Стабильные формы организации образовательного процесса,• Акцент на аудиторные занятия под руководством педагога	<ul style="list-style-type: none">• Демократический и эгалитарный (построенный на равенстве) методы,• Динамичная структура учебных дисциплин,• Динамичные формы организации образовательного процесса,• Акцент на самостоятельную работу обучающихся

* Смена парадигм образования

Компоненты парадигм	Индустриальное общество	Постиндустриальное общество
Формы и методы	<ul style="list-style-type: none">• Иерархический и авторитарный методы,• Стабильная структура учебных дисциплин,• Стабильные формы организации образовательного процесса,• Акцент на аудиторные занятия под руководством педагога	<ul style="list-style-type: none">• Демократический и эгалитарный (построенный на равенстве) методы,• Динамичная структура учебных дисциплин,• Динамичные формы организации образовательного процесса,• Акцент на самостоятельную работу обучающихся
Средства	Основным средством является учебная книга	Учебная книга дополняется мощнейшими ресурсами информационно-телекоммуникационных систем и СМИ

* Смена парадигм образования

Компоненты парадигм	Индустриальное общество	Постиндустриальное общество
Формы и методы	<ul style="list-style-type: none">• Иерархический и авторитарный методы,• Стабильная структура учебных дисциплин,• Стабильные формы организации образовательного процесса,• Акцент на аудиторные занятия под руководством педагога	<ul style="list-style-type: none">• Демократический и эгалитарный (построенный на равенстве) методы,• Динамичная структура учебных дисциплин,• Динамичные формы организации образовательного процесса,• Акцент на самостоятельную работу обучающихся
Средства	Основным средством является учебная книга	Учебная книга дополняется мощнейшими ресурсами информационно-телекоммуникационных систем и СМИ
Контроль и оценка	Контроль и оценка производятся преимущественно педагогом	Смещение акцента на самоконтроль и самооценку обучающихся

* Тенденции развития образования в России

гуманизация образования, то есть направленность на развитие личности каждого ребенка через применение лично ориентированных и развивающих образовательных технологий;

свобода выбора образовательных учреждений, образовательных программ, форм получения образования, профилей обучения и т.д.;

вариативность, гибкость, разнообразие самих школ, программ, учебников, образовательных маршрутов и т.д.;

дифференциация образования, профильное обучение на старшей ступени;

усиление автономности образовательных учреждений;

стандартизация содержания образования, разработка государственных образовательных стандартов как средства регулирования деятельности образовательных учреждений.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«Развитие образования»

2013—2020 годы

СИСТЕМНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Первый приоритет —
обеспечение
доступности
дошкольного
образования

Второй приоритет —
повышение качества
результатов
образования на разных
уровнях

Третий приоритет — развитие
сферы непрерывного
образования, включающей
гибко организованные
вариативные формы
образования и социализации
на протяжении всей жизни
человека

Четвертый приоритет —
укрепление единства
образовательного
пространства России

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ

Обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики

Повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально-ориентированного развития страны

ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ НЕОБХОДИМО РЕШЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ЗАДАЧ

Формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал и обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации

Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг дошкольного, общего и дополнительного образования детей

Модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации

Создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия

Обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи

ОСНОВНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ

Улучшение результатов российских школьников по итогам международных сопоставительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA)

Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг

Повышение эффективности использования бюджетных средств, обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности образовательных организаций за счет реализации новых принципов финансирования (на основе государственных [муниципальных] заданий)

Повышение привлекательности педагогической профессии и уровня квалификации преподавательских кадров

Обеспечение потребности экономики Российской Федерации в кадрах высокой квалификации по приоритетным направлениям модернизации и

ОСНОВНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ

Увеличение количества российских вузов, отмеченных в первой полутысяче в наиболее массово признаваемых рейтингах мировых университетов

Создание условий для получения любым гражданином страны профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки на протяжении всей жизни

Увеличение доли образовательных услуг, оказываемых в рамках частно-государственного партнерства

Формирование сети ведущих вузов страны

Реализация гарантии получения дошкольного образования

ОСНОВНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ

Отсутствие очереди на зачисление детей в возрасте от 3 до 7 лет в дошкольные образовательные организации

Создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, во всех общеобразовательных организациях

Охват программами дополнительного образования не менее 75 процентов детей в возрасте 5–18 лет

Увеличение доли молодых людей, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений от 17 процентов в 2010 году до 28 процентов к 2020 году

Повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного развития страны

- * Разделитесь на две группы.
- * Сформулируйте плюсы и минусы современных образовательных реформ в нашей стране.

*** Практическая
работа**

**Федеральный закон
«Об образовании в
Российской Федерации»»**

* Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

- 1) **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- 2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 3) **обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

* Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования (ст. 3)

- 1) признание приоритетности сферы образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

* Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования (ст. 3)

6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

*** Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования (ст. 3)**

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

* Уровни образования (ст.10):

4. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

5. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование - бакалавриат;
- 3) высшее образование - специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

*** К основным образовательным программам относятся (ст. 12):**

- 1) основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;
- 2) основные профессиональные образовательные программы:
 - а) образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;
 - б) образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;
- 3) основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

* К дополнительным образовательным программам относятся:

- 1) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;
- 2) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

*** В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы (ст.23):**

- 1) дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- 2) общеобразовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;

*** В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы (ст.23):**

3) профессиональная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования;

4) образовательная организация высшего образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.

*** В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы:**

- 1) организация дополнительного образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;
- 2) организация дополнительного профессионального образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам.

* Дошкольное образование (ст. 64)

- * 1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

* **Начальное общее, основное общее и среднее общее образование (ст. 66)**

- * 1. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).
- * 2. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, а также способности к социальному самоопределению).³⁶

* Начальное общее, основное общее и среднее общее образование (ст. 66)

- * 3. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

* Высшее образование (ст. 69)

1. Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.