

# \* **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

доктор педагогических наук, профессор  
Муравьёва Галина Евгеньевна

<https://sites.google.com/site/sovrproblemynaukiibraz>

# \* Модуль 5. РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

- \* Современные парадигмы образования.
- \* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Принципы государственной политики в области образования. Цели, содержание и структура непрерывного образования.
- \* Федеральные целевые программы развития образования.
- \* Основные тенденции развития образования в России. Сравнительный анализ тенденций развития образования в нашей стране и за рубежом. Идеи модернизации общего образования.

- \* **Парадигма в педагогике (педагогическая парадигма) - это устоявшаяся, ставшая привычной точка зрения, определенный стандарт, образец в решении образовательных и исследовательских задач.**
- \* **Каждая парадигма отвечает на вопросы: ради чего воспитывать, для какой цели готовить молодежь, ради чего жить, каким ценностям отдать предпочтение.**

# \* Традиционная парадигма

- \* Главная ценность - знание
- \* Цель образования - формирование человека с заданными качествами
- \* Субъект-объектное взаимодействие педагога и воспитанника
- \* Образовательный процесс - процесс управления
- \* Достоинство - технологичность
- \* Недостатки: ограничение активности и свободы человека, несамостоятельность воспитанника, отсутствие инициативы, ответственность за поведение воспитанника ложится на педагога

# \* Гуманистическая парадигма

- \* Цель образования - человек
- \* Задачи: самореализация человека, удовлетворение потребности в образовании, помощь ребенку в его свободном развитии
- \* Субъект-субъектное взаимодействие педагога и воспитанника
- \* Активные методы обучения и воспитания
- \* Использование психолого-педагогической диагностики
- \* Недостатки: риск воспитания индивидуализма, отсутствие определенных целевых ориентиров, сложность разработки педагогических технологий

# \* Гуманитарная парадигма

- \* Человек в его целостности, во всем многообразии его связей и отношений с окружающим миром
- \* Цель гуманитарности - развитие «человеческого качества»
- \* Нелинейный характер саморазвития
- \* Необходимость оказания помощи в развитии человека
- \* Диалогичность
- \* Обращенность к уникальным проблемам человека и поиск способов преодоления препятствий на пути к совершенству
- \* Персонифицированное, ценностно-ориентированное, диалогичное, контекстное знание
- \* Активное и заинтересованное участие воспитанника в

# \* Смена парадигм образования

Компоненты парадигм	Индустриальное общество	Постиндустриальное общество
Ценности	Образование для общественного производства	Образование для самореализации человека в жизни, для личной карьеры



# \* Смена парадигм образования

Компоненты парадигм	Индустриальное общество	Постиндустриальное общество
Ценности	Образование для общественного производства	Образование для самореализации человека в жизни, для личной карьеры
Мотивы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Образование обучающихся как обязанность,</li><li>• Деятельность педагога как исполнение профессионального долга</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Заинтересованность обучающихся в образовании, удовольствие от достижения результатов,</li><li>• Заинтересованность педагога в развитии обучающихся, удовольствие от общения с ними</li></ul>



# \* Смена парадигм образования

Компоненты парадигм	Индустриальное общество	Постиндустриальное общество
Ценности	Образование для общественного производства	Образование для самореализации человека в жизни, для личной карьеры
Мотивы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Образование обучающихся как обязанность,</li><li>• Деятельность педагога как исполнение профессионального долга</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Заинтересованность обучающихся в образовании, удовольствие от достижения результатов,</li><li>• Заинтересованность педагога в развитии обучающихся, удовольствие от общения с ними</li></ul>
Нормы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ответственность за учение обучающихся несет педагог,</li><li>• Авторитет педагога держится за счет соблюдения дистанции, требуя от обучающихся дисциплины и усердия</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обучающиеся принимают на себя ответственность за свое учение,</li><li>• Авторитет педагога создается за счет его личностных качеств</li></ul>

# \* Смена парадигм образования

Компоненты парадигм	Индустриальное общество	Постиндустриальное общество
Цели	<ul style="list-style-type: none"><li>• Направленность образования на приобретение научных знаний,</li><li>• Образование в молодости как «запас на всю жизнь»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Направленность образования на овладение основами человеческой культуры,</li><li>• Образование в течение всей жизни</li></ul>

# \* Смена парадигм образования

Компоненты парадигм	Индустриальное общество	Постиндустриальное общество
Цели	<ul style="list-style-type: none"><li>• Направленность образования на приобретение научных знаний,</li><li>• Образование в молодости как «запас на всю жизнь»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Направленность образования на овладение основами человеческой культуры,</li><li>• Образование в течение всей жизни</li></ul>
Позиции участников учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"><li>• Педагог передает знания,</li><li>• Педагог над обучающимися</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Педагог создает условия для самостоятельного учения,</li><li>• Педагог вместе с обучающимися, взаимное партнерство</li></ul>

# \* Смена парадигм образования

Компоненты парадигм	Индустриальное общество	Постиндустриальное общество
Формы и методы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Иерархический и авторитарный методы,</li><li>• Стабильная структура учебных дисциплин,</li><li>• Стабильные формы организации образовательного процесса,</li><li>• Акцент на аудиторные занятия под руководством педагога</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Демократический и эгалитарный (построенный на равенстве) методы,</li><li>• Динамичная структура учебных дисциплин,</li><li>• Динамичные формы организации образовательного процесса,</li><li>• Акцент на самостоятельную работу обучающихся</li></ul>

# \* Смена парадигм образования

Компоненты парадигм	Индустриальное общество	Постиндустриальное общество
Формы и методы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Иерархический и авторитарный методы,</li><li>• Стабильная структура учебных дисциплин,</li><li>• Стабильные формы организации образовательного процесса,</li><li>• Акцент на аудиторные занятия под руководством педагога</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Демократический и эгалитарный (построенный на равенстве) методы,</li><li>• Динамичная структура учебных дисциплин,</li><li>• Динамичные формы организации образовательного процесса,</li><li>• Акцент на самостоятельную работу обучающихся</li></ul>
Средства	Основным средством является учебная книга	Учебная книга дополняется мощнейшими ресурсами информационно-телекоммуникационных систем и СМИ

# \* Смена парадигм образования

Компоненты парадигм	Индустриальное общество	Постиндустриальное общество
Формы и методы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Иерархический и авторитарный методы,</li><li>• Стабильная структура учебных дисциплин,</li><li>• Стабильные формы организации образовательного процесса,</li><li>• Акцент на аудиторные занятия под руководством педагога</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Демократический и эгалитарный (построенный на равенстве) методы,</li><li>• Динамичная структура учебных дисциплин,</li><li>• Динамичные формы организации образовательного процесса,</li><li>• Акцент на самостоятельную работу обучающихся</li></ul>
Средства	Основным средством является учебная книга	Учебная книга дополняется мощнейшими ресурсами информационно-телекоммуникационных систем и СМИ
Контроль и оценка	Контроль и оценка производятся преимущественно педагогом	Смещение акцента на самоконтроль и самооценку обучающихся

# \* Тенденции развития образования в России

гуманизация образования, то есть направленность на развитие личности каждого ребенка через применение лично ориентированных и развивающих образовательных технологий;

свобода выбора образовательных учреждений, образовательных программ, форм получения образования, профилей обучения и т.д.;

вариативность, гибкость, разнообразие самих школ, программ, учебников, образовательных маршрутов и т.д.;

дифференциация образования, профильное обучение на старшей ступени;

усиление автономности образовательных учреждений;

стандартизация содержания образования, разработка государственных образовательных стандартов как средства регулирования деятельности образовательных учреждений.



ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«Развитие образования»

2013—2020 годы

# СИСТЕМНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Первый приоритет —  
обеспечение  
доступности  
дошкольного  
образования

Второй приоритет —  
повышение качества  
результатов  
образования на разных  
уровнях

Третий приоритет — развитие  
сферы непрерывного  
образования, включающей  
гибко организованные  
вариативные формы  
образования и социализации  
на протяжении всей жизни  
человека

Четвертый приоритет —  
укрепление единства  
образовательного  
пространства России

# ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ

```
graph TD; A[ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ] --- B[Обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики]; A --- C[Повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально-ориентированного развития страны];
```

Обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики

Повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально-ориентированного развития страны

# ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ НЕОБХОДИМО РЕШЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ЗАДАЧ

Формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал и обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации

Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг дошкольного, общего и дополнительного образования детей

Модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации

Создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия

Обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи



# ОСНОВНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ

---

Улучшение результатов российских школьников по итогам международных сопоставительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA)

---

Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг

---

Повышение эффективности использования бюджетных средств, обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности образовательных организаций за счет реализации новых принципов финансирования (на основе государственных [муниципальных] заданий)

---

Повышение привлекательности педагогической профессии и уровня квалификации преподавательских кадров

---

Обеспечение потребности экономики Российской Федерации в кадрах высокой квалификации по приоритетным направлениям модернизации и

# ОСНОВНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ

---

Увеличение количества российских вузов, отмеченных в первой полутысяче в наиболее массово признаваемых рейтингах мировых университетов

---

Создание условий для получения любым гражданином страны профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки на протяжении всей жизни

---

Увеличение доли образовательных услуг, оказываемых в рамках частно-государственного партнерства

---

Формирование сети ведущих вузов страны

---

Реализация гарантии получения дошкольного образования

# ОСНОВНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ

---

Отсутствие очереди на зачисление детей в возрасте от 3 до 7 лет в дошкольные образовательные организации

---

Создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, во всех общеобразовательных организациях

---

Охват программами дополнительного образования не менее 75 процентов детей в возрасте 5–18 лет

---

Увеличение доли молодых людей, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений от 17 процентов в 2010 году до 28 процентов к 2020 году

---

Повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного развития страны



- \* Разделитесь на две группы.
- \* Сформулируйте плюсы и минусы современных образовательных реформ в нашей стране.

**\* Практическая  
работа**

**Федеральный закон  
«Об образовании в  
Российской Федерации»»**

## \* Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

- 1) **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- 2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 3) **обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

## \* Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования (ст. 3)

- 1) признание приоритетности сферы образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

## \* Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования (ст. 3)

6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;



**\* Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования (ст. 3)**

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

## \* Уровни образования (ст.10):

4. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

5. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование - бакалавриат;
- 3) высшее образование - специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.



## **\* К основным образовательным программам относятся (ст. 12):**

- 1) основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;
- 2) основные профессиональные образовательные программы:
  - а) образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;
  - б) образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;
- 3) основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

## **\* К дополнительным образовательным программам относятся:**

- 1) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;
- 2) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

**\* В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы (ст.23):**

- 1) дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- 2) общеобразовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;

**\* В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы (ст.23):**

3) профессиональная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования;

4) образовательная организация высшего образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.

**\* В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы:**

- 1) организация дополнительного образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;
- 2) организация дополнительного профессионального образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам.



## \* Дошкольное образование (ст. 64)

- \* 1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

## \* **Начальное общее, основное общее и среднее общее образование (ст. 66)**

- \* 1. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).
- \* 2. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, а также способности к социальному самоопределению).<sup>36</sup>



## \* Начальное общее, основное общее и среднее общее образование (ст. 66)

- \* 3. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

# \* Высшее образование (ст. 69)

1. Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.