

# \* **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

доктор педагогических наук, профессор  
Муравьёва Галина Евгеньевна

<https://sites.google.com/site/sovrproblemynaukiibraz>

## \* Модуль 3. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

- \* Современные представления о предмете и структуре педагогической науки. Классификации педагогических наук (различные позиции).
- \* Человек как основной феномен познания в педагогике. Основные направления развития современной педагогической науки. Современная оценка и переоценка педагогических открытий прошлых эпох. Региональный характер педагогических исследований.
- \* Типы научных исследований в педагогической науке. Их сущностные признаки и значение для развития педагогической теории и практики. Этические требования к проведению педагогических исследований.

# \* Значение термина «педагогика»

1. «Бытовое» значение педагогики. Каждый человек выступает в роли «педагога» - обучает и воспитывает своих детей, членов семьи, сотрудников по работе.



## \* Значение термина «педагогика»

2. Практическое значение педагогики. Педагогика - одна из сфер человеческой деятельности, связанная с передачей жизненного опыта от старшего поколения к младшему. Воспитание как общественное явление. Народная педагогика. Отдельные суждения, высказывания - педагогические заповеди (правила поведения и отношений между родителями и детьми). Пословицы и поговорки. Приведите примеры.

# \* Народная педагогика

- \* Век живи, век учись.
- \* Кто хочет много знать, тому надо мало спать.
- \* Не стыдно не знать, стыдно не учиться.
- \* Умный любит учиться, а дурак учить.
- \* Корень учения горек, да плод его сладок.
- \* Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
- \* Труд человека кормит, а лень портит.
- \* Делай другим добро, будешь сам без беды.
- \* Бесчестье хуже смерти.
- \* Кто никогда не лжёт, того судьба бережёт.
- \* Деньги потеряешь - можно нажить, а совесть потеряешь - беду узнаешь.
- \* Правда дороже хлеба.
- \* Кто на людей яму копает, тот сам в нее попадает.
- \* Сам пропадай, а товарища выручай.
- \* На чужой каравай рта не разевай, а пораньше вставай да свой

# \* Значение термина «педагогика»

3. Педагогика как наука и отрасль человековедения. «Великая дидактика». XVII век. Педагогика познает и совершенствует способы влияния на развитие человека. Педагогические теории строятся на фундаментальных знаниях о человеке, которые «добывает» психология, философия, история, социология.



Ян Амос Коменский  
(1592-1670)

## \* Я.А. Коменский:

# 9 правил искусства обучения наукам

1. Всему, что должно знать, нужно обучать.
2. Все, чему обучаешь, нужно преподносить учащимся, как вещь действительно существующую и приносящую определенную пользу.
3. Всему, чему обучаешь, нужно обучать прямо, а не окольными путями.
4. Всему, чему обучаешь, нужно обучать так, как оно есть и происходит, то есть путем изучения причинных связей.
5. Все, что подлежит изучению, пусть сперва предлагается в общем виде, а затем по частям.
6. Части вещи должно рассмотреть все, даже менее значительные, не пропуская ни одной, принимая во внимание порядок, положение и связь, в которой они находятся с другими частями.
7. Все нужно изучать последовательно, сосредоточивая внимание в каждый данный момент только на чем-либо одном.
8. На каждом предмете нужно останавливаться до тех пор, пока он не будет понят.
9. Различия между вещами должно передавать хорошо, чтобы понимание всего было отчетливым.

# \* Я.А. Коменский: 16 правил искусства развивать нравственность

1. Добродетели должны быть внедряемы юношеству все без исключения.
2. Прежде всего основные, или, как их называют «кардинальные» добродетели: мудрость, умеренность, мужество и справедливость.
3. Мудрость юноши должны почерпнуть из хорошего наставления, изучая истинное различие вещей и их достоинство.
4. Умеренности пусть обучаются на протяжении всего времени обучения, привыкая соблюдать умеренность в пище и питье, сне и бодрственном состоянии, в работе и играх, в разговоре и молчании.
5. Мужеству пусть они учатся, преодолевая самих себя, сдерживая свое влечение к излишней беготне или игре вне или за пределами положенного времени, в обуздывании нетерпеливости, ропота, гнева.
6. Справедливости учатся, никого не оскорбляя, воздавая каждому свое, избегая лжи и обмана, проявляя исполнительность и любезность.
7. Особенно необходимые юношеству виды мужества: благородное прямодушие и выносливость в труде.
8. Благородное прямодушие достигается частым общением с благородными людьми и исполнением на их глазах всевозможных поручений.
9. Привычку к труду юноши приобретут в том случае, если постоянно будут заняты каким-либо серьезным или занимательным делом.
10. Особенно необходимо внушить детям родственную справедливости добродетель — готовность услужить другим и охоту к этому.
11. Развитие добродетелей нужно начинать с самых юных лет, прежде чем порок овладеет душой.
12. Добродетелям учатся, постоянно осуществляя честное.
13. Пусть постоянно сияют перед нами примеры порядочной жизни родителей, кормилиц, учителей, сотоварищей.
14. Однако нужно примеры сопровождать наставлениями и правилами жизни для того, чтобы исправлять, дополнять и укреплять подражание.
15. Самым тщательным образом нужно оберегать детей от сообщества испорченных людей, чтобы они не заразились от них.
16. И так как едва ли удастся каким-либо образом быть настолько зоркими, чтобы к детям не могло проникнуть



# \* Значение термина «педагогика»

4. Педагогика - учебная дисциплина, включающая теоретические и практические аспекты обучения и воспитания. XVIII век.
- А. Дистервег. «Руководство к образованию немецких учителей»



Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег  
(1790-1866)

# \* А. Дистервег. «Руководство к образованию немецких учителей»

## I. Правила обучения, относящиеся к ученику, к субъекту

1. Обучай природосообразно!
2. Руководствуйся при обучении естественными ступенями развития подрастающего человека!
3. Начиная обучение, исходя из уровня развития ученика, и продолжай его последовательно, непрерывно, без пропусков и основательно!
4. Не учи тому, что для ученика, пока он это учит, ещё не нужно, и не учи тому, что для ученика впоследствии не будет более нужно!
5. Обучай наглядно!
6. Переходи от близкого к далёкому, от простого к сложному, от более лёгкого к более трудному, от известного к неизвестному!
7. Веди обучение не научным, а начальным способом!
8. Преследуй всегда формальную цель или одновременно формальную и материальную!
9. Никогда не учи тому, чего ученик ещё не в состоянии усвоить!
10. Заботься о том, чтобы ученики не забывали того, что выучили!
11. Не муштровать, не воспитывать и образовывать ad hoc («для данного случая»), а заложить общие основы человеческого, гражданского и народного образования!
12. Приучай ученика работать, заставь его не только полюбить работу, но настолько с ней сродниться, чтобы она стала его второй натурой!
13. Считаешься со своеобразием твоих учеников!

# \* А. Дистервег. «Руководство к образованию немецких учителей»

## II. Правила обучения, касающиеся учебного материала, предмета

1. Распределяй материал каждого учебного предмета в соответствии с уровнем развития и (вышеуказанными) законами развития ученика!
2. Задерживайся главным образом на изучении основ!
3. При обосновании производных положений возвращайся почаще к первоначальным основным понятиям и выводи первые из последних!
4. Распределяй каждый материал на известные ступени и небольшие законченные части!
5. Указывая на каждой ступени отдельные части последующего материала и, не допуская существенных перерывов, приводи из него отдельные данные, чтобы возбудить любознательность ученика, не удовлетворяя её, однако, в полной мере!
6. Распределяй и располагай материал таким образом, чтобы (где только возможно) на следующей ступени при изучении нового снова повторялось предыдущее!
7. Связывай родственные по содержанию предметы!
8. Переходи от предмета к его обозначению, а не наоборот!
9. Считайся при выборе метода обучения с природой предмета!
10. Распределяй учебный материал не на основе надуманных понятий, общих схем, а всегда рассматривай его всесторонне!
11. Выводи последующие положения не посредством общих действий, но развивай их из природы предмета!
12. Содержание обучения должно соответствовать уровню современной науки

# \* А. Дистервег. «Руководство к образованию немецких учителей»

III. Правила обучения в соответствии с внешними условиями, временем, местом, положением и т.д.

1. Проходи со своими учениками предметы скорее последовательно, чем одновременно!
2. Считайся с (предполагаемым) будущим положением твоего воспитанника!
3. Обучай культуросообразно!

IV. Правила обучения, касающиеся учителя

1. Старайся сделать обучение увлекательным!
2. Обучай энергично!
3. Заставляй ученика правильно устно излагать учебный материал! Следи всегда за хорошим выговором, отчётливым ударением, ясным изложением и логическим построением речи!
4. Никогда не останавливайся!

# \* Значение термина «педагогика»

5. Педагогика как отрасль гуманитарного знания, как часть общей культуры современного человека.

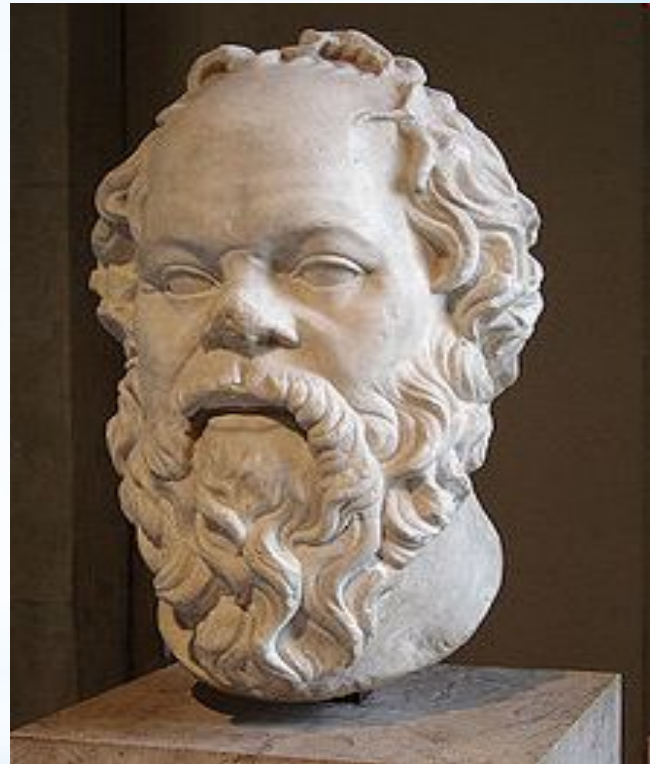
**\* Педагогика как наука представляет собой совокупность знаний, которые лежат в основе описания, анализа, организации, проектирования и прогнозирования путей совершенствования педагогического процесса, а также поиска эффективных педагогических систем для развития и подготовки человека к жизни в обществе.**

# \* Специфика педагогики как науки

- \* Непосредственно связана со всеми науками (через содержание образования).
- \* Строится на использовании достижений почти всех наук (философии, психологии, физиологии, кибернетики, социологии).
- \* Отличается чрезвычайной сложностью объекта исследования.
- \* Пользуется обыденным, общежитским языком.
- \* Является наукой о будущем.
- \* И наука, и искусство (научные достижения при их реализации в практике опосредуются личностью педагога).

# \* История развития научно-педагогического знания:

1. Зарождение педагогических идей в русле философских учений.

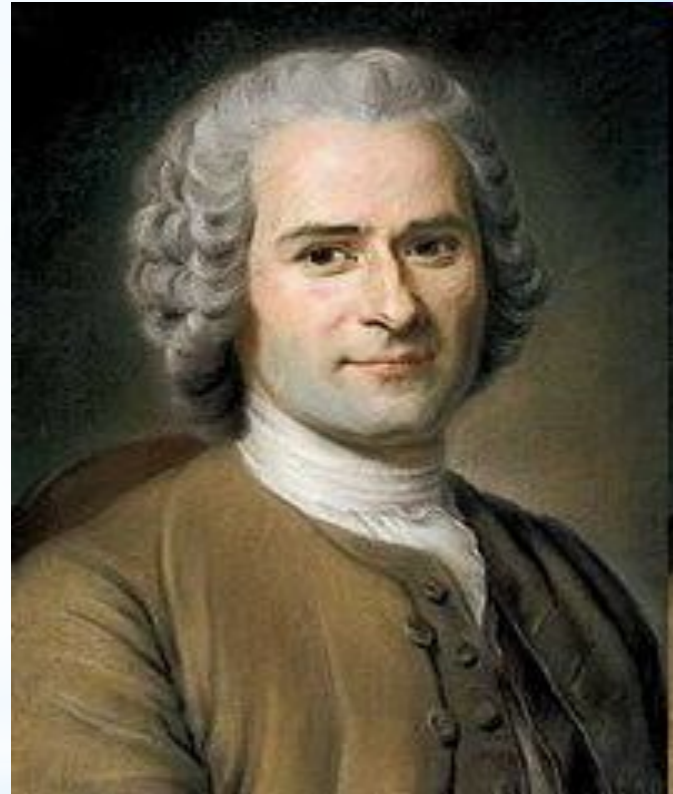


Сократ / Σωκράτης  
469 г. до н.э. - 399 г. до н.э.



# \* История развития научно-педагогического знания:

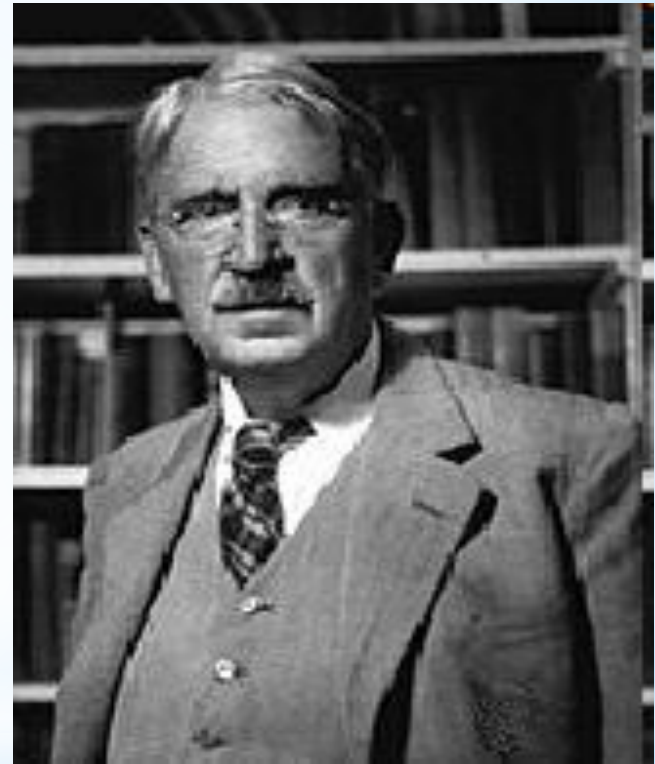
2. Формирование педагогических взглядов и теорий в рамках философско-педагогических произведений. XVIII в. Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании».



Жан-Жак Руссо / *Jean-Jacques Rousseau*  
(1712-1778)

# \* История развития научно-педагогического знания:

3. Переход от гипотетических и утопических теорий к концепциям, основанным на педагогической практике и эксперименте. Конец XIX в.



Джон Дьюи / John Dewey  
(1859-1952)

**\* Развитие педагогической мысли:  
народная педагогика -  
в рамках философии -  
отделение педагогики в XVII веке -  
дифференциация науки в XIX веке.**

**В XX веке: дифференциация -  
специализация - углубление -  
односторонность - преодоление  
односторонности - интеграция.**

# \* Изменение статуса педагогики в социуме

1. Педагогика объединяет исследовательскую деятельность преподавателей различных дисциплин в одно направление, обеспечивая единое теоретическое основание всем частным исследованиям в области методики преподавания, технологии обучения, психологии и культурологии. Педагогика приобретает статус синтезирующей сферы научного знания, реализуя интеграцию научных достижений и направленность на конечный результат.

## \* Изменение статуса педагогики в социуме

2. Современная управленческая деятельность насыщена психолого-педагогическим содержанием. Руководители предприятий, общественные деятели все более ощущают потребность в психолого-педагогических знаниях.
3. Научные педагогические знания все больше становятся основным средством повышения квалификации педагогических кадров.

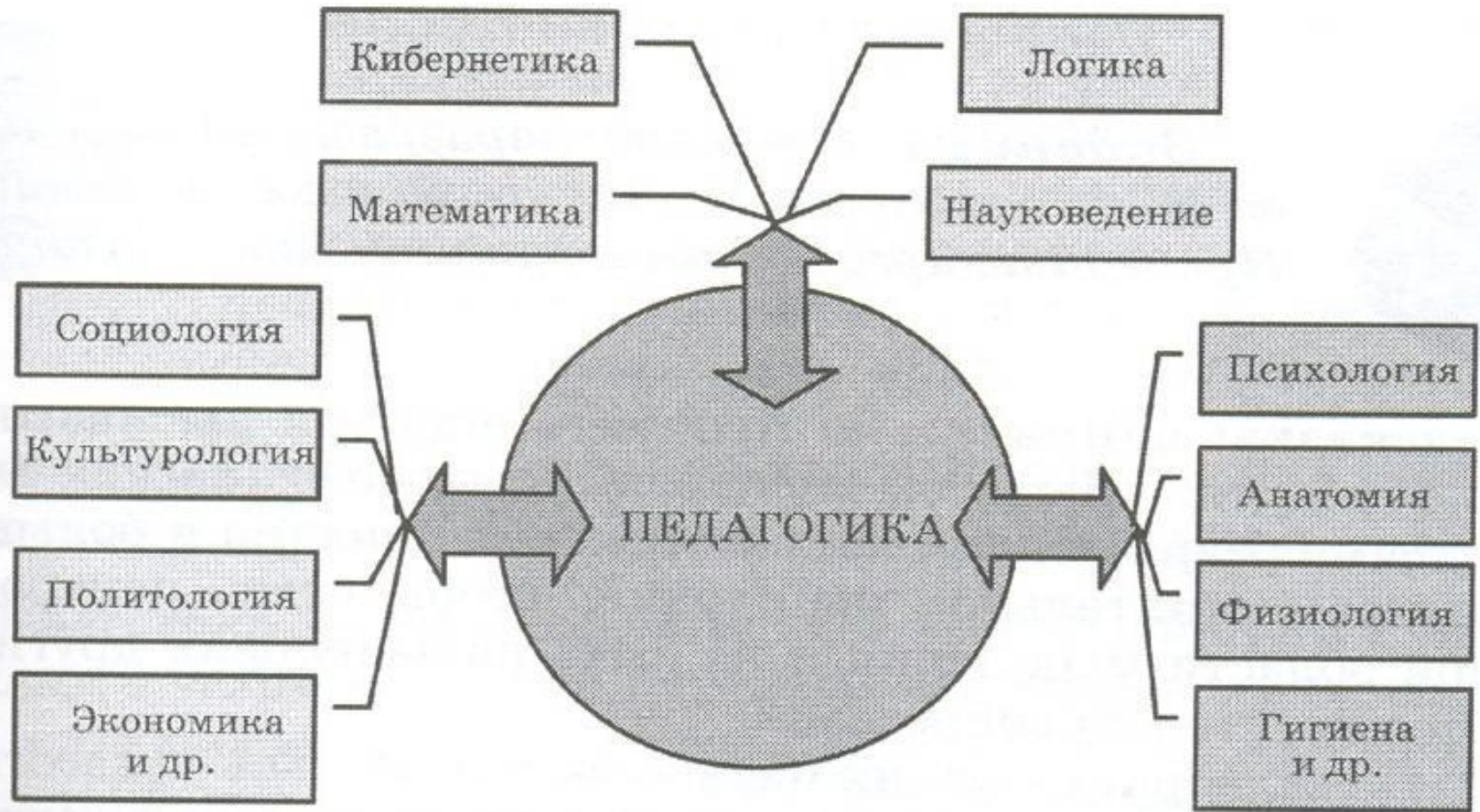


Рис. 4. Связь педагогики с другими науками

## \* Три группы наук, с которыми связана педагогика:

1. Науки, изучающие человека: анатомия, физиология, гигиена, психология, медицина и др.
2. Науки, изучающие общество: социология, политология, этнография, культурология и др.
3. Науки, позволяющие описать само научное знание и науку: логика, математика, науковедение и др.

## \* Взаимосвязь педагогики с другими науками

Педагогика	
На теоретическом уровне: <b>Философия</b> – наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления. Общая методология научного познания. <b>Социология</b> – наука об обществе, его социальных институтах, о социальных процессах, общественных группах. <b>Экономика</b> – наука об управлении общественным производством, финансах, кредите и др. <b>Правоведение</b> – область знания, связанная с правом, законами государства. <b>Психология</b> – наука о закономерностях развития и функционирования психики человека. <b>Физиология</b> – наука об организме. <b>Медицина</b> – совокупность наук о лечении организма.	На практическом уровне: <b>Статистика</b> – область знания, занимающаяся учетом и обработкой данных. <b>Информатика</b> – наука, изучающая законы и методы накопления, передачи и обработки информации с помощью ЭВМ. <b>Кибернетика</b> – наука об общих закономерностях процесса управления и связи в организованных системах. <b>Технические науки</b> – совокупность наук об орудиях труда, способах преобразования материалов и энергии.



# \* Основные проблемы педагогики

Изучение сущности и закономерностей развития личности в условиях обучения и воспитания;

Определение целей обучения и воспитания;

Разработка содержания обучения и воспитания;

Исследование методов обучения и воспитания;

Разработка способов организации обучения и воспитания в различных учебно-воспитательных учреждениях.

# \* Факторы развития педагогики



# \* Изменения в современном обществе


Глобализация общественной жизни

Информатизация общества


Стратификация современного общества

Усиление кризисной ситуации во многих областях жизни человечества

# \*Изменения внутри самой науки



Интенсивное развитие методологического сознания, одним из важнейших показателей которого является заметный рост числа научных работ по проблемам организации и проведения педагогических исследований



Теоретизация педагогики: отказ от монополии принципа обобщения передового опыта, классификация научных работ в зависимости от способа представления исследуемого предмета на эмпирические (предмет дан в реальном образовательном процессе) и теоретические (предмет взят как идеальный объект)



Востребованность педагогических знаний в других гуманитарных науках

# \* Практическая работа

1. Перед вами перечень дисциплин, которые входят в структуру педагогики. Попробуйте распределить их по группам, определив основание включения конкретной дисциплины в ту или иную группу.
2. Найдите ошибки и неточности в названиях и характеристиках педагогических дисциплин.

Название группы дисциплин	Основание для объединения	Названия дисциплин