

Современные образовательные технологии: понятие и структура

ПЛАН

- ▶ 1. Понятие и структура педагогической технологии.
- ▶ 2. Проектирование технологии обучения.
- ▶ 3. Классификация технологий обучения.
- ▶ 4. Метод проектов как педагогическая технология.

Педагогическая технология

Педагогическая технология - это систематичное воплощение на практике заранее спроецированного учебно-воспитательного процесса.

(В.П. Беспалько)

Методика отвечает на вопрос, как учить, а технология, - как учить эффективно.

(Н.В. Бордовская)

Методологические подходы

Процессуальный подход рассматривает педагогическую технологию как системный способ построения педагогического процесса в определенной последовательности действий, операций, обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата.

Инструментальный подход определяет педагогическую технологию как совокупность методов, приемов, средств обучения и воспитания.

Личностный подход рассматривает педагогическую технологию как компонент педагогического мастерства преподавателя: умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс как систему педагогических действий.

Системный подход определяет педагогическую технологию как целостный образовательный процесс в учебном учреждении: совокупность целей, содержания, средств и методов обучения и воспитания (педагогическая система).

Основные признаки технологии

- системность (системный способ мышления и организации деятельности);
- воспроизводимость (она может быть воспроизведена другими педагогами);
- результативность (адекватность результатов педагогического процесса поставленным целям).

Проектирование технологии

- ▶ диагностика (изучение и анализ) педагогической ситуации обучающей или воспитывающей;
- ▶ постановка целей (целеполагание) и их конкретизация в системе задач;
- ▶ выбор соответствующего содержания, форм и методов, создание условий педагогического взаимодействия;
- ▶ организация педагогического взаимодействия;
- ▶ обратная связь, оценка текущих результатов деятельности и их коррекция;
- ▶ итоговая диагностика, установление уровня усвоения учебного материала;
- ▶ постановка новых целей и задач, исходя из итоговой диагностики.

Диагностика

- ▶ Изучение уровня подготовки данной аудитории и определения последующих действий по проектированию содержания и выбору формы педагогической технологии.
- ▶ Определение уровня взаимоотношений в группе.

Цель должна быть:

- ▶ - реальна, достижима (указывать на конкретные результаты обучения);
- ▶ -инструментальна, технологична (определять конкретные действия по ее достижению, алгоритмизация действий);
- ▶ диагностична (поддаваться определению соответствия ее результатам учебной деятельности).

Содержания обучения

1. Содержание обучения определяется Государственным стандартом (ФГОС).
2. Интегративный подход к обучению (образовательные области).
3. Деятельностный подход к обучению.

Методы обучения

- ▶ **Репродуктивные** (объяснительно-иллюстративный, образно-ассоциативный, повествовательного изложения, демонстрационный, иллюстративный, лабораторно-практический, упражнение)
- ▶ **Продуктивные** (проблемное изложение, диалогическое изложение, персонифицированное изложение, эвристический диалог, мозговой шторм, метод проектов, деловая игра)

Выбор метода зависти от

- ▶ цели обучения;
- ▶ принципов обучения;
- ▶ наличия или отсутствия у учащихся мотивации к учению;
- ▶ содержания изучаемого материала, его объема и степени сложности;
- ▶ уровня развития учащихся и их подготовленности к восприятию нового;
- ▶ сформированности общеучебных умений и навыков;
- ▶ временных рамок процесса обучения;
- ▶ методов, использованных на предыдущих занятиях;
- ▶ конкретных материально-технических условий;
- ▶ доминирующего стиля организации деятельности преподавателя;
- ▶ уровня профессионального мастерства преподавателя.

Формы обучения

- ▶ **Традиционные** (лекционно-семинарская форма, урок, занятие)
- ▶ **Нетрадиционные** (лекция пресс-конференция, лекция вдвоем, семинар в форме круглого стола, проект, деловая игра, интегрированное занятие)

Педагогическое взаимодействие

- ▶ Взаимодействие – это согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками педагогического процесса значимой для них проблемы или задачи, характерной чертой которой является индивидуализация и ориентация на личность обучаемого.
- ▶ Педагогическое взаимодействие подразумевает взаимное развитие качеств педагога и обучающегося на основе партнерства в совместной деятельности.
- ▶ В отличие от педагогического воздействия, педагогическое взаимодействие предполагает активное включение учащегося в процесс обучения, его самостоятельную деятельность в достижении целей.

Обратная связь

- ▶ Организация учебного процесса в условиях педагогической технологии предполагает установление обратной связи и оценки текущих результатов деятельности с тем, чтобы в процессе обучения проводить их коррекцию. Установление обратной связи дает преподавателю возможность непрерывно сверять то, что намечалось достигнуть в обучении при постановке цели и что реально достигнуто, а на основе этого вносить необходимые коррективы в процесс обучения.
- ▶ Система обратной связи позволяет обучать в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся, своевременно оказывая необходимую профессиональную помощь тем учащимся, которые в ней нуждаются.

Итоговая диагностика

- ▶ **Итоговая диагностика** —
установление уровня усвоения
учебного материала, анализ которого
позволяет ставить новые цели и
задачи, исходя из ее результатов.

Уровни усвоения

- ▶ Узнавание объектов, свойств, процессов при повторном восприятии информации о них или действий с ними (знания-знакомства).
- ▶ Репродуктивное действие путем самостоятельного воспроизведения по памяти информации, например, решение типовых задач (знания-копии).
- ▶ Продуктивное действие на основе самостоятельной трансформации известной информации или типового действия и построение на ее основе субъективно новой информации для нетипового действия (эвристический).
- ▶ Продуктивное действие, выполняемое путем самостоятельного конструирования объективно новой информации, в процессе которого добываются объективно новые знания (творческий).
- ▶ (В.П. Беспалько)

Классификация технологий

Технологии обучения

Личностно ориентированные технологии		Предметно ориентированные технологии
Ценностно ориентирующие технологии (социально-психологический тренинг, дискуссия, деловая и ролевая игра)	Адаптивные технологии (технологии индивидуализации и дифференциации обучения, модульное обучения)	Технологии творческого развития личности (технология учебного проектирования – метод проектов, технология обучения как исследования, технология творческих мастерских)

Метод проектов

- ▶ Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания.
- ▶ Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (в результате проекта должен получиться материальный продукт).
- ▶ Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
- ▶ Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов.

Типы проектов

- ▶ монопредметные проекты, осуществляемые в рамках одной учебной дисциплины;
- ▶ межпредметные проекты, реализуемые также в процессе изучения определенного курса, но на основе активного использования материалов других;
- ▶ надпредметные проекты, не только не связанные с конкретной дисциплиной, но и, как правило, реализуемые вне рамок конкретной учебной дисциплины.

Типы проектов

- ▶ краткосрочные, разрабатываемые на нескольких занятиях или в процессе самостоятельной работы учащихся;
- ▶ среднесрочные — разрабатываемые от недели до месяца;
- ▶ долгосрочные — разрабатываемые от одного до нескольких месяцев.

Этапы подготовки к проектной деятельности

▶ *Этап 1-й, поиск или формулирование проблемы*

Источниками проблемы могут быть:

- ▶ экскурсия на предприятие и анализ его деятельности, определение нерешенных проблем;
- ▶ изложение преподавателем конкретной социальной, производственной ситуации, в которой выявляется проблема;
- ▶ конкретная задача совершенствования учебного процесса (разработка методических и дидактических средств, пособий, рекомендаций, материалов для самостоятельной работы студентов, видеофильмов по отдельным вопросам и темам курса);
- ▶ заказ производственного предприятия на разработку определенной проблемы;
- ▶ недостаточная разработанность определенной научной проблемы, необходимой для решения практических задач.

Этапы подготовки к проектной деятельности

- ▶ *Этап 2-й, организация творческих групп для работы над проектом*

Создаются творческие группы разного характера в зависимости от вида проекта (творческие лаборатории, творческие мастерские, конструкторские бюро и т.д.).

Этапы подготовки к проектной деятельности

- ▶ *Этап 3-й, планирование работы над проектом.*

Определяются возможные источники информации; способы сбора и анализа информации; способы представления результатов (отчет, конкретный продукт и т.д.);

критерии оценки продукта; обязанности участников творческой группы.

Этапы подготовки к проектной деятельности

► *Этап 4-й, поиск и сбор информации*

Исследовательская деятельность учащихся в соответствии с планом. Основное требование — наличие разнообразных источников информации, использование различных методов ее получения (изучение литературы, анкеты, интервью, опросы, наблюдения, чтение и анализ средств массовой информации, эксперимент и т.д.).

Этапы подготовки к проектной деятельности

Этап 5-й, оформление и представление проекта

Способы оформления результатов проектирования зависят от его вида и могут быть разными: макет, видеофильм, электронная книга, альбом, выставка, техническое устройство и т.д. Отчет о работе представляется на занятии в группе, может быть также устроена открытая защита проекта с приглашением гостей, специалистов-практиков, заказчиков и т.д.

Этапы подготовки к проектной деятельности

- ▶ *Этап 6-й, анализ и оценка результатов работы над проектом*
- ▶ групповая рефлексия авторов проекта, самоанализ процесса и результата своей деятельности;
- ▶ анализ и оценка качества проекта другими учащимися, экспертами, преподавателем.

Благодарю за внимание!