

«Современные технологии организации воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья во внеурочное время»

Подготовила: Антохина Ольга Владимировна,
воспитатель 2 класса

Ребенок не может жить без смеха. Если вы не научили его смеяться, радостно удивляясь, сочувствуя, желая добра, если вы не сумели вызвать у него мудрую и добрую улыбку, он будет смеяться злобно, смех его будет насмешкой.

В.А. Сухомлинский

Воспитательная технология – совокупность форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели. Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания ребенка.

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

Технология педагогической поддержки разработана под руководством известного ученого О.С. Газмана.



ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНА В ТОМ СЛУЧАЕ, ЕСЛИ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ СОСТАВЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ НОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

- ❖ любовь к ребенку, безусловное принятие его личности;
- ❖ уважение достоинства и доверие, вера в миссию каждого ребенка, понимание его интересов, ожиданий и устремлений;
- ❖ ожидание успеха в решение проблемы, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении проблемы;
- ❖ поощрение и одобрение самостоятельности, независимости и уверенности в его сильных сторонах;
- ❖ собственный самоанализ, постоянный самоконтроль и способность изменить позицию и самооценку.

Цель и принципы воспитания: О.С. Газман считал, что в воспитании должны быть два вида цели — цель как идеал и реальная цель.

Целевую установку на формирование гармоничной, всесторонне развитой личности он рассматривал в качестве идеальной цели.

«Без представления об идеале, — по его мнению, — невозможно строить воспитательную работу даже в условиях, далеких от идеальных».

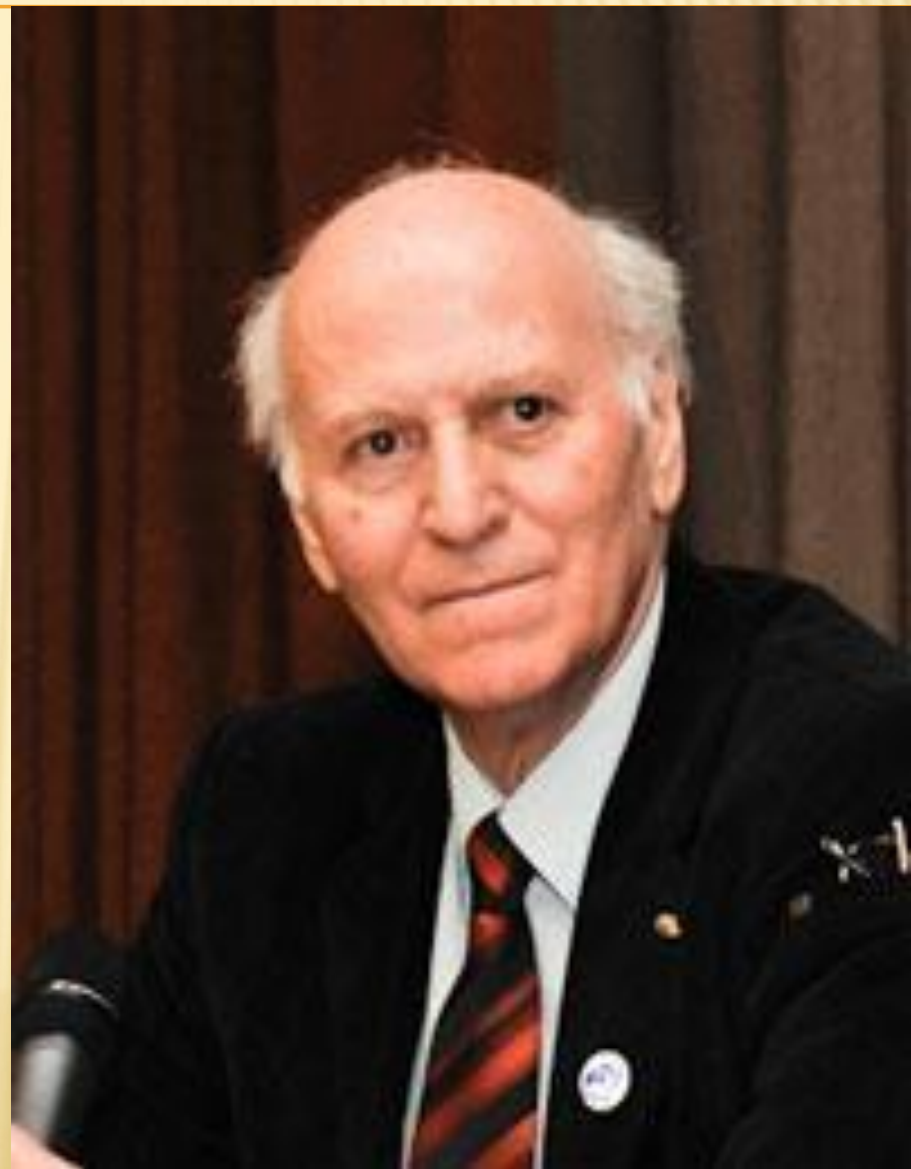
А реальную цель воспитания он сформулировал следующим образом: дать каждому школьнику базовое образование и культуру и на их основе предоставить условия для развития тех сторон личности, для которых есть наиболее благоприятные субъективные условия (желание индивида) и объективные возможности семьи, школы, общественности, государственной власти на местах.

О.С. ГАЗМАН СЧИТАЛ, ЧТО ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ ПЕДАГОГОМ И РЕБЕНКОМ СЛЕДУЕТ СТРОИТЬ НА ОСНОВЕ **ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ**. ОН СОВЕТОВАЛ ВОСПИТАТЕЛЯМ СОБЛЮДАТЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДУЮЩИЕ ПРАВИЛА.

- Ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей.
- Самореализация педагога — в творческой самореализации ребенка.
- Всегда принимай ребенка таким, какой он есть, в его постоянном изменении.
- Все трудности неприятия преодолевай нравственными средствами.
- Не унижай достоинства своей личности и личности ребенка.
- Дети — носители грядущей культуры. Соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения. Воспитание — Диалог культур.
- Не сравнивай никого ни с кем, сравнивать можно результаты действий.
- Доверяя — не проверяй!
- Признавай право на ошибку и не суди за нее.
- Умей признать свою ошибку.
- Защищая ребенка, учи его защищаться.

ГУМАННО-ЛИЧНОСТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Гуманно-личностная
технология
разработана под
руководством
известного ученого –
практика Амонашвили
Шалва
Александровича –
академика Российской
Академии
Образования.



Основные целевые ориентации технологии:

- Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств.
- Облагораживание души и сердца ребёнка.
- Развитие и становление познавательных сил ребёнка.
- Обеспечение условий для расширенного и углублённого объёма знаний и умений.
- Идеал воспитания – самовоспитание.

ТЕХНОЛОГИЯ ГУМАННОГО КОЛЛЕКТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ

Чтобы стать
настоящим
воспитателем детей,
надо отдать им свое
сердце".

В.А. Сухомлинский.



Цель использования технологии:

способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств.

ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ТВОРЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Основными задачами КТД сейчас, в новых условиях, являются:

- Формирование и развитие коллектива;
- Развитие личности каждого ребенка, его способностей, индивидуальности;
- Развитие творчества как коллективного, так и индивидуального.
- Обучение правилам и формам совместной работы.
- Реализация коммуникационных потребностей детей.

В процессе КТД развиваются все стороны личности:

- познавательно-мировоззренческая (знания, взгляды, убеждения, идеалы)
- эмоционально-волевая (чувства, стремления, интересы, потребности)
- действенная (умения, навыки, привычки, способности, черты характера).

ВИДЫ КОЛЛЕКТИВНЫХ ДЕЛ:

Трудовые КТД

Цель: обогатить знания ребят об окружающем мире, выработать взгляды на труд, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, заботиться о близких и далеких людях, работать самостоятельно и творчески на пользу и радость (трудовая атака, десант помощников, подарок далеким друзьям, почта, трудовой сюрприз).

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ КТД.

- Цель: формировать потребности в познании. Познательные КТД обладают богатейшими возможностями для развития у школьников таких качеств личности, как стремление к познанию непознанного, целеустремленность, настойчивость, наблюдательность и любознательность, пытливость ума, творческое воображение, товарищеская заботливость, душевная щедрость (вечер веселых задач, вечер-путешествие, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, турнир-викторина, турнир знатоков).

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ КТД.

Цель: развивать художественно-эстетические вкусы детей и взрослых; воспитывать восприимчивость, благородство души; обогащать внутренний мир человека (кукольный театр, литературно-художественные конкурсы, турнир знатоков поэзии, эстафета любимых занятий).

СПОРТИВНЫЕ КТД.

Цель: развивать ловкость, выносливость, находчивость и настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность (спортивные соревнования, эстафеты).

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ КТД.

Цель: воспитать гражданское отношение к своей семье, школе, большой и малой родине; расширять и углублять свои знания об истории и культуре своей страны, учиться видеть и понимать красоту жизни (День знаний, День Конституции, Новогодний праздник, День Защитников Отечества, Международный женский день 8 Марта, День Победы).

ОРГАНИЗАТОРСКИЕ КТД.

Любое практическое дело становится коллективным и творческим только в живой совместной - организаторской деятельности (газета-"молния", день рождения коллектива, коллективное планирование, чередование традиционных поручений). Каждое коллективное творческое дело может проходить от нескольких минут до нескольких недель в зависимости от целей, характера и состава участников.

Современные образовательные технологии способствуют формированию познавательной активности школьников, от чего зависит научно – методическое обеспечение и эффективность образования в целом.

Спасибо
за внимание

