


Современные педагогические технологии в ДОУ

Выполнила:
Попова Наталья Владимировна

Якутск-2015



Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

Можно выделить:

- здоровьесберегающие педагогические технологии;
- технологию личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
 - технологию проектной деятельности;
- технологию исследовательской деятельности;
 - технология игры;
- технологии «Портфолио дошкольника» и «Портфолио педагога»;
 - технология «ТРИЗ»
- информационно-коммуникативные технологии.

Здоровьесберегающие технологии

Цель:

Обеспечение высокого уровня реального здоровья ребенка и формирование мотивационных установок на осознанное отношение к своему здоровью

Классификация здоровьесберегающих технологий

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
 - образовательные;
- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
 - обучения здоровому образу жизни;
 - коррекционные;
- педагогическая технология активной развивающей среды.

Личностно-ориентированная технология

В традиционных дидактических системах основой любой педагогической технологии является объяснение, а в личностно-ориентированном образовании – понимание и взаимопонимание.

Ребенку нужны педагогическая помощь и поддержка. Это ключевые слова в характеристике технологий личностно-ориентированного образования.

Технология проектной деятельности

Проектная деятельность — это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому, направлению содержания образования.

Метод проектов:

1. Помогает осваивать детьми окружающую действительность.
2. Способствует развитию мышления, внимания, памяти и воображения.
3. Способствует умению наблюдать, слушать, обобщать и анализировать.
4. Даёт возможность активизировать самостоятельную и познавательную деятельность детей.
5. Способствует развитию творческих способностей, смекалки.
- 6 Помогает увидеть проблему комплексно с разных сторон.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

- **Опыты (экспериментирование)** Состояние и превращение вещества. Движение воздуха, воды.

Свойства почвы и минералов. Условия жизни растений.

- **Коллекционирование (классификационная работа)**

Виды растений. Виды животных. Виды строительных сооружений. Виды транспорта. Виды профессий

- **Путешествие по карте**

Стороны света. Рельефы местности. Природные ландшафты и их обитатели.

Части света, их природные и культурные «метки»-символы

- **Путешествие по «реке времени»**

Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет — пирамиды).

История жилища и благоустройства.

«Портфолио дошкольника»

Объекты оценки в системе образования, представлены тремя основными элементами: образовательными программами, образовательными организациями, индивидуальными образовательными достижениями обучающихся. Следовательно, последний элемент наиболее значим в условиях инновационного подхода. Индивидуальные образовательные достижения — это своего рода копилка успехов, инструмент в формировании самооценки и самопрезентации личных достижений ребенка, это портфолио ребенка .

Разделы портфолио:

- **Раздел 1 «Давайте познакомимся».**
 - **Раздел 2 «Я расту!».**
- **Раздел 3 «Портрет моего ребенка».**
 - **Раздел 4 «Я мечтаю...».**
 - **Раздел 5 «Вот что я могу».**
 - **Раздел 6 «Мои достижения».**
- **Раздел 7 «Мой домашний питомец».**

«Портфолио педагога»

- Современное образование нуждается в новом типе педагога (творчески думающим, владеющим современными технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат), у которого должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога. Таким досье может стать портфолио педагога.

Информационно-коммуникативные технологии

- технологии, в которых используются мультимедийные презентации.
- технологии, в которых используются информационно-обучающие компьютерные программы.
- технологии, в которых используются тестирующие программы.

1. Мультимедийные презентации — это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.
2. Информационно-обучающие программы для дошкольников позволяют моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем.
3. Тестирующие программы могут быть использованы для психолого-педагогической оценки развития детей дошкольного возраста.

Технология игры

В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
 - группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
 - группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Технология «ТРИЗ»

- Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.
- Основная задача использования ТРИЗ – технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

Заключение

Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

