

«Современный детский сад: начало развития индивидуальных способностей успешного человека».



ГБДОУ №11
Невского района СПб
Старший воспитатель: Э.В.
Миллер

- Известный чешский педагог Ян Амос Коменский утверждал, что «...дичья есть драгоценное сокровище, даже гораздо дороже всякого золота, но и более хрупкое, нежели стекло, которое легко разбить или испортить так, что может произойти непоправимый вред».

- Что такое **способности**?
- Под **способностями** понимаются индивидуальные особенности ребенка, которые обеспечивают ему успех в той или иной деятельности и легкость ее освоения. Задатки составляют основу для развития склонностей и являются по своей сути физиологическими особенностями строения организма ребенка.
- Все **способности** подразделяются на природные и специфические.
- **Природные** основываются на биологических особенностях ребенка (*задатках*). Например, к ним можно отнести восприятие и способность к коммуникации с другими индивидами. **Специфические** же обусловлены общественными и историческими факторами. Их развитие определяет дальнейшую жизнь ребенка и его взаимодействие с социальной средой.
- Специфические **способности детей** можно разделить на два вида: общие и специальные.

- **В развитии ребенка можно выделить общее и специальное.**
- **Общее** — это отражение тех особенностей, которые присущи возрасту детей, объединенных в некие группы именно по возрастному принципу. **Специальное** — это та индивидуальная неповторимость, которая свойственна каждому человеку. Это набор именно его качеств и свойств.

Индивидуальность любой личности характеризуется набором интеллектуальных, моральных, эмоциональных, волевых и других черт, которые и отличают одного человека от другого.

- **К индивидуальным особенностям** относят познавательные процессы (память, восприятие, мышление, воображение, внимание), интересы, склонности, способности, характер и темперамент. Мощным фактором, способствующим развитию индивидуальных особенностей, выступает социальная среда. То есть от того, где конкретно воспитывается ребенок, в каких условиях, кем и когда, зависит, как разовьются его индивидуальные особенности. В очередной раз приходится констатировать, развитие ребенка зависит от взрослых.

- **Система развития творческих способностей воспитанников.**

- Педагогу необходимо четко продумать цели своей работы.

- Бесталанных людей нет, а есть люди, занятые не своим делом. Таланты бывают разные: талант управления, талант общения, артистические способности и многие другие. В данном случае цель работы педагога – формирование и раскрытие творческой индивидуальности ребёнка.

Реализация данной цели подразумевает решение следующих задач:

- Создать условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности ребенка, для открытия и развития способностей детей в различных сферах деятельности.
- Обеспечить педагогическую поддержку творческих устремлений ребят.
- Сформировать круг традиционных дел в детском саду, позволяющий оптимально распределять детей по способностям.

- Педагогу необходимо научиться относиться к ребятам как к младшим товарищам по трудной, но очень интересной работе.
- Нужно уметь находить в каждом ребенке что-то хорошее, делиться этим хорошим, вовлекать каждого в поиск того, что можно сделать интересного и полезного для окружающих людей.
- Выбатывать у детей привычку заботиться об окружающих и думать не только о себе, но и о других, стремиться к тому, чтобы всем было хорошо и интересно.
- В своей работе с детьми педагогу придерживаться принципа: все, что дети могут сделать сами, они должны делать самостоятельно.



- Способности проявляются и формируются лишь в деятельности. Значит, только правильно организовав деятельность ребёнка, можно выявить, а затем и развить его способности.
- Чем активнее проявляются и развиваются в воспитательном процессе творческие способности ребенка, тем активнее и успешнее будет его жизненная позиция в дальнейшем.
- К. Д. Ушинский писал: «Основной закон детской природы можно выразить так: ребёнок нуждается в деятельности непрерывно и утомляется не деятельностью, а её однообразием или односторонностью».

- России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Детей нужно готовить к жизни. Поэтому развитие творческих способностей ребёнка является важнейшей задачей современной педагогики.

