



Современная школа должна быть?

*Н.И. Шевченко,
к. пед. наук, доцент,
ГАОУ ВО МГПУ*

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося.

Главной задачей школьного образования становится предоставление обучающимся возможности самостоятельно ставить и реализовывать учебные цели, оценивать свои достижения.

Современный урок — это вовлечение учащихся в процесс освоения достижений человечества с позиции современных запросов в ходе урока.

Современный урок — это высокий уровень мастерства, умение педагога донести до учащихся нечто поучительное, соответствующее уровню своего времени и позволяющее сделать вывод для

В соответствии с ФГОС инструментом развития качеств и свойств личности, ее способностей являются универсальные учебные действия (УУД). Для УУД предусмотрена **программа формирования универсальных учебных действий (УУД)**. Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов. Наличие этой программы в комплексе Основной образовательной программы общего образования задает **деятельностный подход** в образовательном процессе

Универсальные учебные действия -

совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая организацию этого процесса, в любом виде деятельности.

Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п.

Компетенция — это готовность / способность обучающегося использовать освоенные знания, учебные умения и действия, а также способы деятельности, личностные качества в жизни для решения практических и теоретических задач.

М.И. Махмутов для раскрытия сущности урока рассматривает его в двух аспектах:

Как процесс обучения в целом	Как форму организации обучения
<p>С позиции общего процесса обучения, урок есть основная форма обучения, <i>определяемая</i> содержанием, принципами и методами обучения, <i>планируемая</i> и <i>регулируемая</i> учителем в определенно пространственно-временных границах и <i>осуществляемая</i> совокупным субъектом -</p>	<p><i>В организационном аспекте</i> (второй аспект) <i>урок</i> - это динамичная и вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия (деятельностей и общения) определенного состава учителей (преподавателей) и учащихся, включающая содержание, формы, методы и средства обучения и систематически применяемая (в одинаковые отрезки времени) для решения задач образования, развития и воспитания в процессе обучения.</p>

Основные принципы проектирования образовательного процесса на уроке

Проблемность;
Технологичность;
Гуманность;

Синхронизация;
Интегральность;
Преимственность;

Интерактивность;
Сотрудничество;
Индивидуальность;

Признаки
современного
урока:

Главная цель урока – развитие личности учащегося в процессе обучения и воспитания в рамках конкретного школьного предмета и его средствами.

Развивающий, личностно – ориентированный подходы.

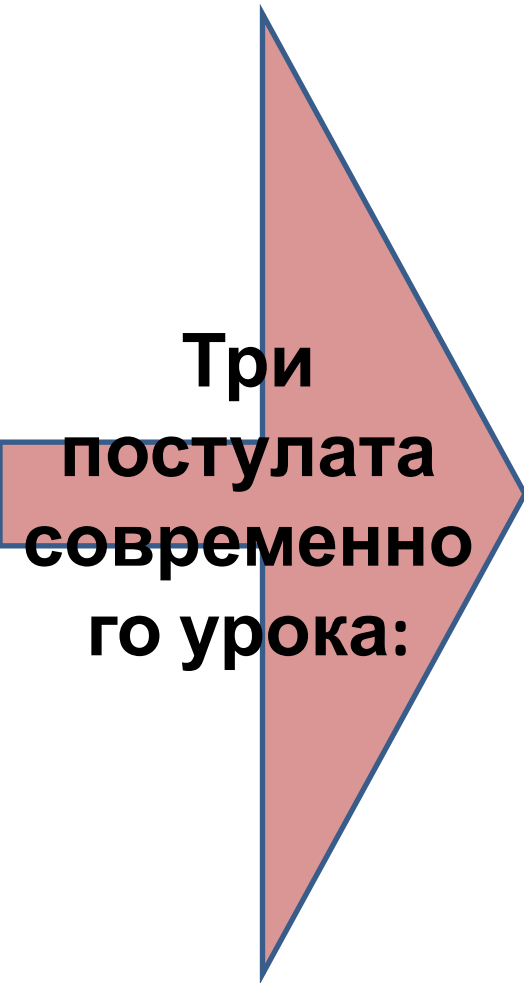
Компетентностный подход.

Организация урока динамична и вариативна.

Использование современных педагогических технологий и ИКТ.

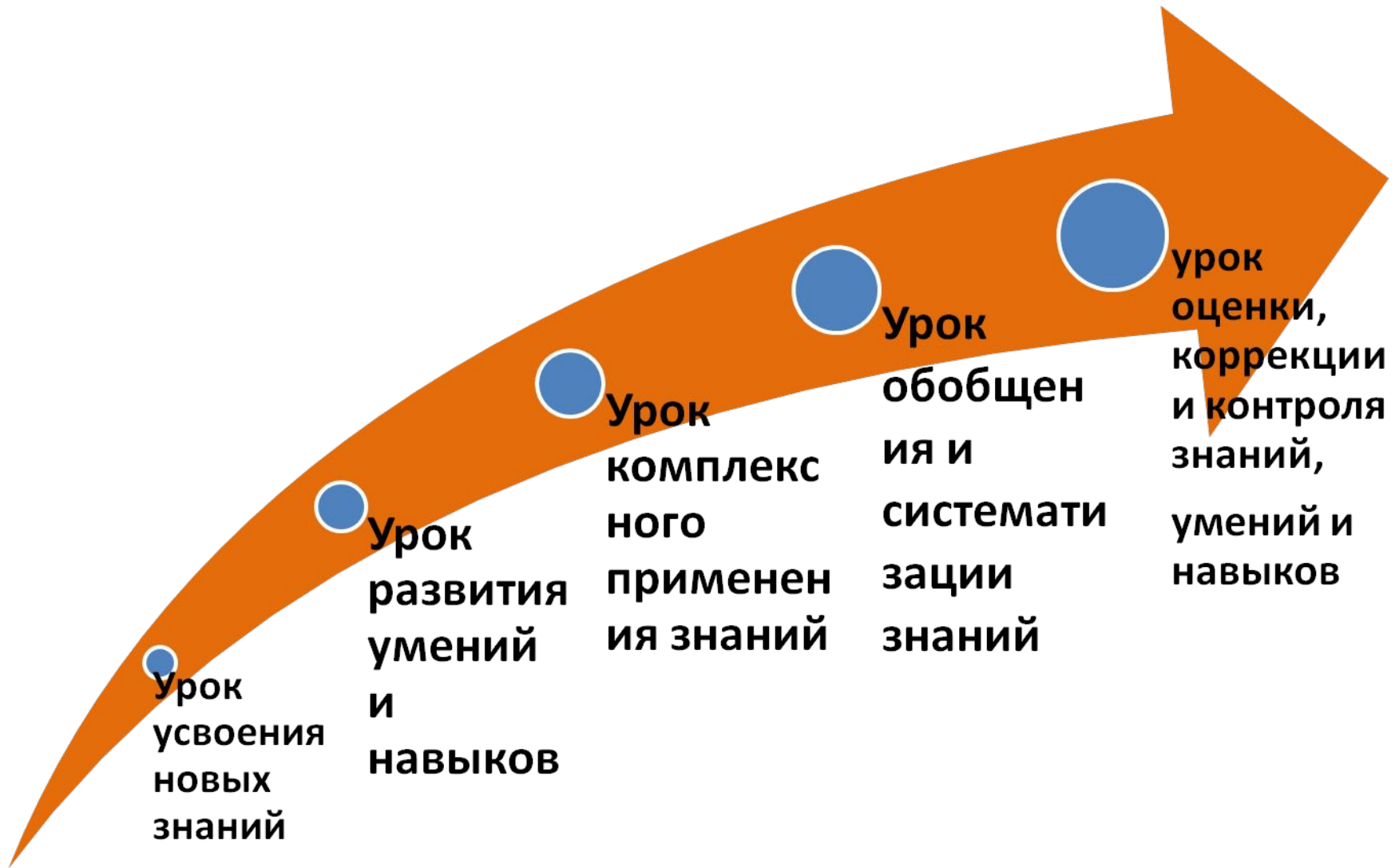
Приоритеты построения современного урока:

1. Учащийся - субъект образовательного процесса, носитель самоценного и лично – значимого субъектного опыта (**приоритет индивидуальности**).
2. Технология проведения урока, предполагающая разнообразие видов работ, форм организации учащихся, гибкость и оперативность учителя в нестандартных ситуациях, определяет позицию учителя, обеспечивающую самореализацию каждого учащегося в обучении (**приоритет вариативности**).
3. Использование на уроке разнообразных видов общения, реализуется через организацию учебного диалога (**приоритет**



1. Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности учащихся и учителя.
2. Урок есть часть жизни учащегося, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры.
3. Учащийся в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, целью совместной деятельности, но не выступая в роли средства

Традиционная типология уроков в школе



Типология уроков с учетом требований

Новая формулировка (по ФГОС)	Старая формулировка
Уроки «открытия нового знания»	Урок формирования знаний
Уроки рефлексии	Урок совершенствования знаний Урок закрепления и совершенствования знаний
Уроки методологической направленности	Урок обобщения и систематизации знаний
Уроки развивающего контроля	Урок контроля знаний, умений, навыков Урок коррекции знаний, умений, навыков

Структура уроков «открытия нового знания» и «рефлексии» (по ФГОС)

Урок «открытия нового знания»

Этап самоопределения (мотивации) учебной деятельности.

Этап актуализации и пробного учебного действия.

Этап выявления места и причин затруднения (определение границ знания и незнания).

Этап построения проекта выхода из затруднения.

Этап реализации построенного проекта.

Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.

Этап включения знаний в систему опыта и повторение.

Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

Урок рефлексии

Этап мотивации к коррекционной деятельности.

Этап актуализации и пробного учебного действия.

Этап локализации индивидуальных затруднений.

Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.

Этап реализации построенного проекта.

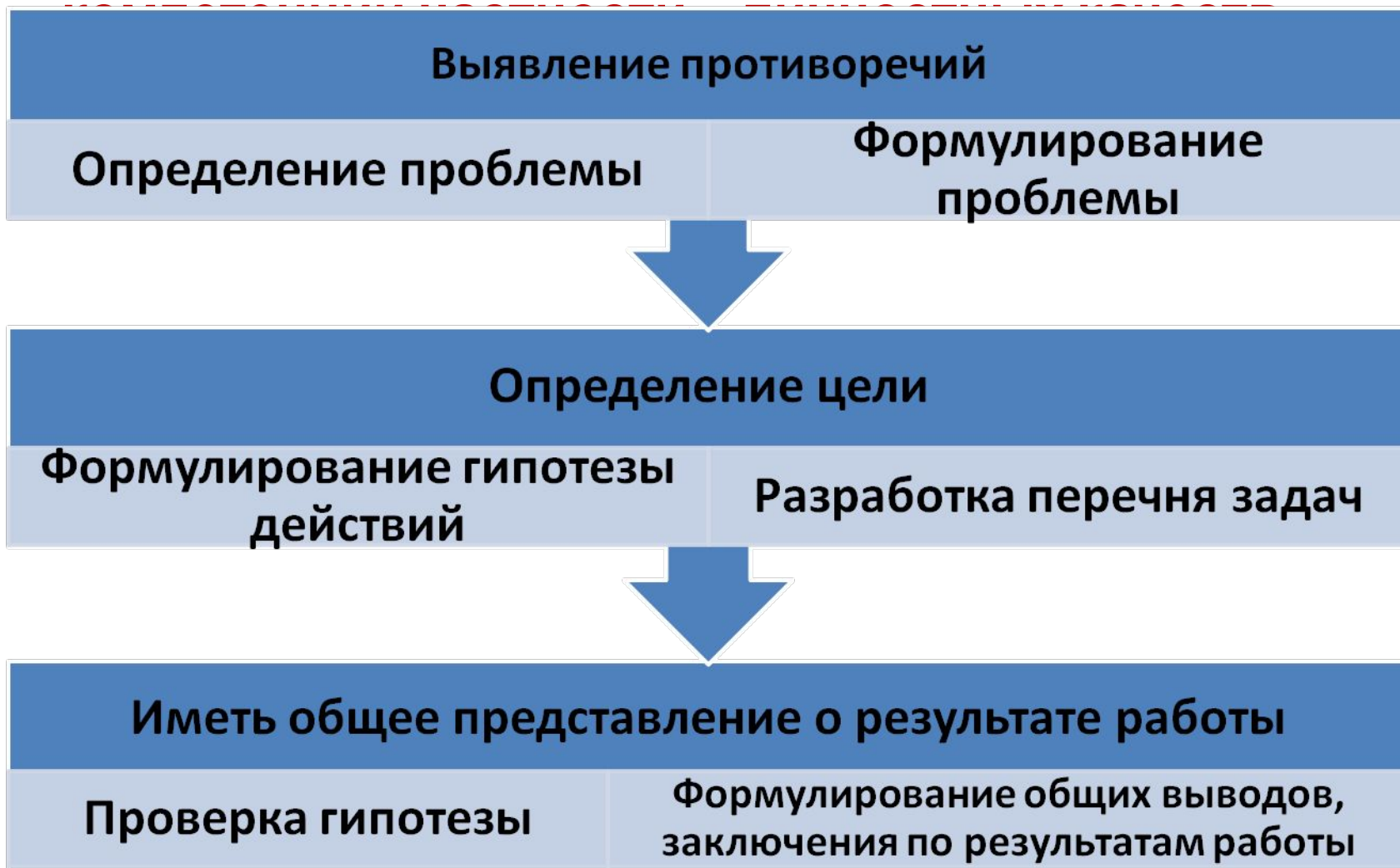
Этап обобщения затруднений с проговариванием во внешней речи.

Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.

Этап включения в систему знаний и повторения.

Этап рефлексии учебной деятельности.

Технологические процедуры урока, влияющие на развитие метапредметной



Технологическая карта урока 1

№ урока, соответств ии с тематичес ким планирова нием	Тема урока, в соответств ии с тематичес ким планирова нием	Способы мотиваци и учащихся	Планируемы е виды деятельност и учителя (методы, приемы, технологии)	Планируе мые виды деятельно сти учащихся	Резуль таты
1.					

Технологическая карта урока 2

Общая цель сотрудничества	Деятельность учителя, ее содержание, формы и методы	Деятельность учащихся, ее содержание, формы и методы	Время выполнения работ	Ожидаемые результаты	Ожидаемые учащимися результаты

Технологическая карта урока по предмету 3

Часть 1

Основные вопросы изучения материала на уроке	Содержание урока
Тип урока	
Ресурсы урока	
Основные понятия и термины	
Новые идеи, законы и т.д.	
Домашнее задание	

Технологическая карта урока по предмету

Модуль урока Часть 2	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (УУД)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой			
Ориентационный (актуализация повторения)			
Содержательно-операционный			
Контрольно-оценочный (в т.ч. рефлексивный)			

Пример:
Технологическая карта изучения темы
«Проценты»

Предмет	Математика
Класс	5
Тип урока	Урок «открытия новых знаний»
Технология построения урока	Метод проблематизации, работа в парах
Тема	Проценты
Цель	Создание условий для понимания и освоения новой учебной информации по данной теме на основе осмысления связей нового материала и жизненных ситуаций

Планируемый результат (продолжение)

Личностные УУД:

- формирование учебной мотивации, - формирование рефлексии, как основы самооценки, - необходимость приобретения новых знаний.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему урока; - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - работать по алгоритму, с правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний; - проводить анализ учебного материала; - извлекать информацию, представленную в разной форме; - формулировать конечный результат.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других; - уметь полно, точно выражать свои мысли; - договариваться и приходить к общему решению; - использовать знаково-символические записи

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. Этот вид действий включает:

- **целеполагание** , как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- **проектирование** - общее представление о деятельности в соотнесении с ее результатами;
- **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- **контроль** в форме сопоставления способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- **оценка** - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- **волевая саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Примеры заданий на регулятивные УУД (физика, литература)

1. Проанализируйте, какие нужны данные, чтобы определить объем вашего учебника.
2. Определите, что общего в вычислении объема учебника и болта?
3. Составьте памятку, как пристегивать ремень безопасности в автомобиле.
4. Отобрать понятия, раскрывающие тему ____.
5. Составьте алгоритм решения задачи на вычисление мощности.
6. Прочтите текст и составьте развернутый план к нему.
7. Докажите, в чем Дубровский жертва, а в чем – разбойник.

Примеры УУД:

1. Объясните, для чего организму человека необходим магний?
2. Выясните отличия в изображении природы Пушкиным и Лермонтовым.
3. Поясните, в каких случаях употребляется герундий?
4. Обсудите, в каких производственных процессах, для чего используется платина.
5. Проанализируйте внешнюю политику США и России. Определите, что лежит в основе их отличий.

Примеры коммуникативных действий:

1. Обсудите в малых группах, почему появился в науке закон сохранения энергии?

2. Обсудите в парах, в чем условность образов Мастера и Маргариты?

3. Обсудите в парах, почему пресыщение богатством разлагает мораль и нравственность людей? Приведите примеры из литературы, истории, иностранного языка, повседневности.

4. В парах сформулируйте значение понятий: математика, синус, уравнение, ученый-математик.

5. Используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы, определите, какую роль играла вода в религиях мира.

Лист самоконтроля обучающегося

Тема урока	Какие ключевые понятия и процессы усвоил.	Что вызвало трудности и каковы вероятные причины этого?	Личная оценка качества усвоения материала.	Личная оценка активности, вклада в урок.	Конструктивные предложения по уроку.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!