

Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС



Перед образовательной системой страны стоит непростая задача:

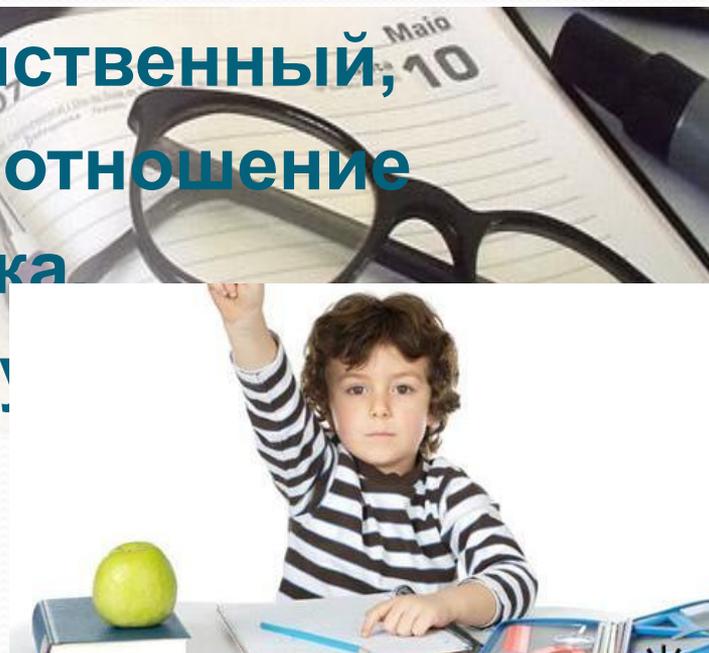
формирование и развитие мобильной самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни.



• Современный урок – урок актуальный для
о времени



• Современный урок – урок действенный,
имеющий непосредственное отношение
к интересам, личности ребенка
его родителей, общества, госу



РЕСУРСЫ

современного урока

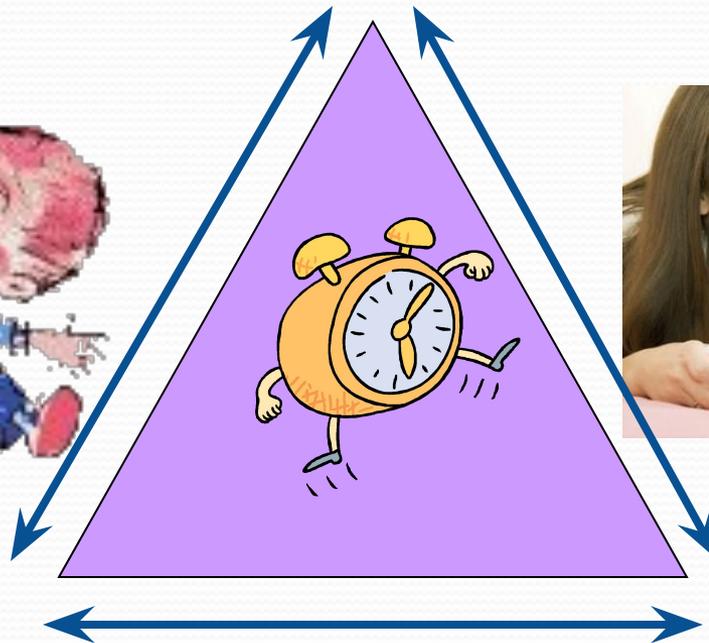


- МЕТОДИЧЕСКИЕ
- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ
- ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ



Человеческие ресурсы

УЧИТЕЛЬ



УЧЕНИКИ

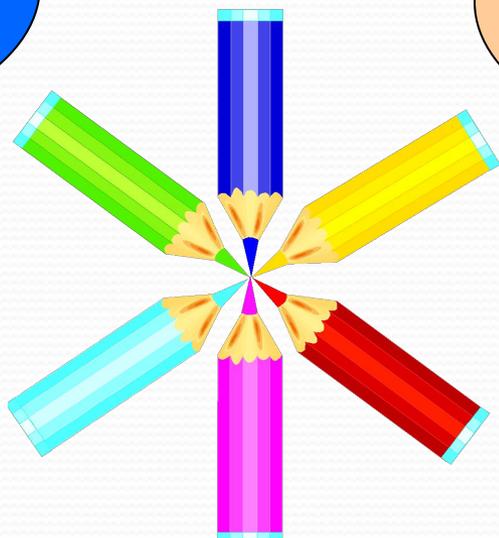
РОДИТЕЛИ

Методические ресурсы

Формы

Технол
огии

Содержа
ние



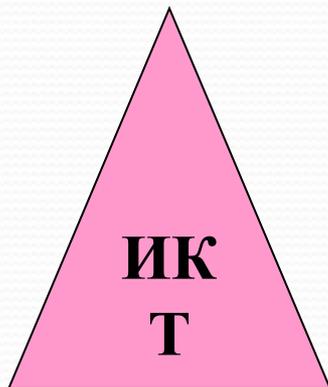
Методы

Приемы

Технологические ресурсы



ИКТ



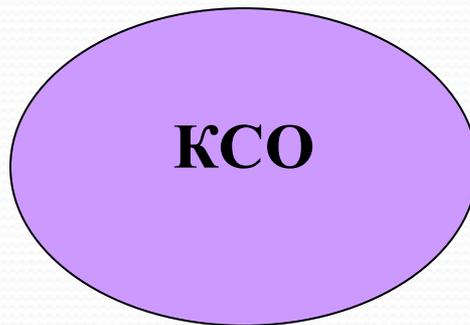
Развивающее обучение



Проектная деятельность



КСО



Модульное обучение



Интерактивная доска



Здоровьесберегающие технологии





**Применение
новейших
информационных
технологий**

**Разнообразие
типов урока**

**Тенденции
развития
современного
урока**

**Формирование
потребности
учащихся в познании
и умений учиться
(ОУУ)**

**Тщательное
проектирование
урока в процессе
его подготовки**

**Свобода в
выборе структуры
урока**

**Технологичность
обучения**

**Применение идей
лично-ориентированного
и лично-развивающего
обучения**

Характеристика современного урока



ЛИЧНОСТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

**Универсальные учебные
действия, формируемые на
уроке в начальной школе**

**КОММУНИКАТИВН
ЫЕ**

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Структура урока в начальных классах

I этап. Организация класса (орг.момент)

II этап. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение)

III этап. Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи).

IV этап. Открытие нового знания.

V этап. Первичное закрепление.

VI этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль .

VII этап. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

VIII этап. Рефлексия деятельности (итог урока).



1. Организационный момент.

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. *«Хочу, потому что могу».*

- 1-2 минуты
- У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность;
- включение детей в деятельность;
- выделение содержательной области.

Приёмы работы:

- учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони друг друга с соседом по парте);
- учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;
- девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);
- самопроверка домашнего задания по образцу.

II. Актуализация знаний.

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

1. 4-5 минут

2. Возникновение проблемной ситуации.

- актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);
- создание проблемной ситуации;
- выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока.

III. Постановка учебной задачи.

Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

- 4-5 мин



IV. «Открытие нового знания»

(построение проекта выхода из затруднения).

Цель: решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта её решения.

- 7-8 мин
- Способы: диалог, групповая или парная работа.
- Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводный к открытию знания диалог, подводный без проблемы диалог.
- Организация самостоятельной исследовательской деятельности.
- Выведение алгоритма.



V. Первичное закрепление.

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

- 4-5 минут
- Способы: фронтальная работа, работа в парах;
- Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.
- выполнение заданий с проговариванием в громкой речи



VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Самоанализ и самоконтроль

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

- 4-5 минут
- Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий).
- Выполняется письменно.
- Методы: самоконтроль, самооценка.

VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

- 7-8 минут
- Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие.
- Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.





VIII. Рефлексия деятельности (итог урока).

Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

- 2-3 минуты
- Вопросы:
 - Какую задачу ставили?
 - Удалось решить поставленную задачу?
 - Каким способом?
 - Какие получили результаты?
 - Что нужно сделать ещё?
 - Где можно применить новые знания?

Ребенок на современном уроке

Цель- готовность к саморазвитию

1

Умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям

2

Умение ставить перед собой цель, принимать решения

3

Умение самостоятельно находить выход в нестандартной ситуации

4

Умение проконтролировать себя, свои собственные действия

5

Умение адекватно оценить свои действия, выявить и скорректировать

5

Умение согласовывать свою позицию с другими людьми, общаться

В чем новинка?

Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитетный стиль общения между учителем и учеником.

Высший пилотаж – это урок, на котором учитель лишь направляя детей, даёт рекомендации в течении урока. Поэтому учащиеся ощущают, что ведут урок сами.

Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко.

Читать, считать, писать учили:
«Даёт корова молоко».

Век XXI – век открытий,
Век инноваций, новизны,

Но от учителя зависит,
Какими дети быть должны.

Желаю вам, чтоб дети в вашем классе
Светились от улыбок и любви,

Терпенья вам и творческих успехов
В такие непростые наши дни!