



Современный урок русского языка в условиях реализации ФГОС

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Тема урока: Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Цели: познакомить со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме; учить правильно писать безударные личные окончания глаголов I и II спряжения.

Формируемые УУД: **познавательные** – самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; **коммуникативные** – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **регулятивные** – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; **личностные** – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

1. Организационный момент.

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. *«Хочу, потому что могу».*

- 1-2 минуты;
- У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.
- включение детей в деятельность;
- выделение содержательной области.

Приёмы работы:

- учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи;
- учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;
- самопроверка домашнего задания по образцу.

Настроить детей на работу, проговаривая с ними план урока

II. Актуализация знаний.

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

1. 4-5 минут;
2. Возникновение проблемной ситуации.
 - актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);
 - создание проблемной ситуации;
 - выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока.

Вначале актуализируются знания, необходимые для работы. Одновременно идёт работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций.



Прочитайте словосочетания.

Увидели в музе...., стояли на площад..., сидим на скамейк..., набрали много земляник..., подъезжали к столиц..., на ветк... сирен..., летел около башн...

- Какую орфограмму мы будем повторять? (безударные падежные окончания имен существительных)
- Как правильно написать безударные падежные окончания имен существительных?
- Спишите, вставьте пропущенные окончания имен существительных, укажите их падеж.
(фронтальная проверка с объяснением).

III. Постановка учебной задачи.

Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»);

проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить,

или в виде темы урока.

- 4-5 мин;

Методы постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог.



Прочитайте. Назовите пропущенные окончания глаголов.

Звен... веселые ручейки. Уже цвет... подснежник – хохлатка. Береза распуска... свои клейкие листочки.

- Почему окончания глагола в третьем предложении вызвало затруднение? (оно безударное)
- Сформулируйте задачу урока. (научиться определять безударные личные окончания глаголов.)

IV. «Открытие нового знания»

(построение проекта выхода из затруднения).

Этап изучения новых знаний и способов действий

Цель: решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта их решения.

- 7-8 мин;
- Способы: диалог, групповая или парная работа:
- Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог.
- организация самостоятельной исследовательской деятельности;
- выведение алгоритма.

Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя. Новые правила они пытаются выразить своими словами.

В завершении подводится итог обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий.



Число	Лицо	I спряжение	II спряжение
Единственное	1-е	-у (-ю)	-у (-ю)
	2-е	-ешь (-ёшь)	-ишь
	3-е	-ет (-ёт)	-ит
Множественное	1-е	-ем (-ём)	-им
	2-е	-ете (-ёте)	-ите
	3-е	-ут (-ют)	-ат (-ят)

Рассмотрите таблицу.

-Сделайте вывод: какие окончания имеют глаголы I и II спряжения?

-Для чего это надо знать? (чтобы правильно писать глаголы с безударными личными окончаниями)

-Как можно определить спряжение глагола с безударным личным окончанием? (ответы детей)

-Прочитайте сведения о языке на стр. 94.

Как определить спряжение глагола?

Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями определяется по их неопределенной форме.

Ко второму спряжению относятся:

1. Глаголы, которые в неопределенной форме оканчиваются на –ить (кроме брить, стелить), то есть имеют суффикс –и – перед –ть.
2. Глаголы – исключения: 4 глагола на –ать (слышать, гнать, дышать, держать), семь глаголов на –еть (смотреть, видеть, ненавидеть, терпеть, обидеть, вертеть, зависеть).

К первому спряжению относятся:

1. Глаголы, которые оканчиваются на –ать, -еть, -оть, -уть.
2. Глаголы – исключения брить, стелить

-Какие глаголы относятся к I спряжению? Ко II спряжению?

Назовите глаголы – исключения.

V. Первичное закрепление.

Этап закрепления знаний и способов действий

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

- 4-5 минут;
- Способы: фронтальная работа, работа в парах;
- Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.
- выполнение заданий с проговариванием в громкой речи

В процессе первичного закрепления задания выполняются с комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи.



Прочитайте. Объясните, как определить спряжение глаголов по неопределенной форме.

Клеить, читать, слышать, зеленеть, просить, веять, дружить, видеть, думать, рыть.

Образец рассуждения. Глагол клеить оканчивается на –ить, значит, это глагол II спряжения. Глагол читать оканчивается на –ать, значит, это глагол I спряжения. Глагол слышать оканчивается на –ать (глаголы на –ать относятся к I спряжению), но слышать является глаголом – исключением, поэтому относится ко II спряжению.

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Самоанализ и самоконтроль

Этап применения знаний и способов действий

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

- 4-5 минут;
- Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий);
- Выполняется письменно;
- Методы: самоконтроль, самооценка.

При проведении самостоятельной работы в классе каждый ребёнок проговаривает новые правила про себя.

При проверке работы каждый должен себя проверить - всё ли он понял, запомнил ли новые правила. Здесь необходимо создать для каждого ребёнка ситуацию успеха.

Запишите глаголы. Укажите их спряжение. Рядом запишите этот же глагол в форме 2-го лица единственного числа настоящего времени.

Клеить, читать, слышать, зеленеть, просить, веять, дружить, видеть, думать, рыть.

Образец.

I спр.

II спр. (искл.)

Клеить – клеишь, слышать – слышишь,

Выполните задание. (Взаимопроверка, самооценка)

VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

- 7-8 минут;
- Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие;
- Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

При повторении ранее изученного материала используются игровые элементы, соревнования.

Это создаёт положительный эмоциональный фон, способствует развитию у детей интереса к урокам.

VIII.Рефлексия деятельности (итог урока).

Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

- 2-3 минуты;

-Спишите, вставьте пропущенные окончания глаголов.

Пил... пилой, кол...т дрова, пиш...шь письмо, сол...те солью, рису...м карандашами, кос..те косой.

(Самопроверка по образцу)

-Оцените свою работу на уроке.

- Вопросы:
- Какую задачу ставили?
- Удалось решить поставленную задачу?
- Каким способом?
- Какие получили результаты?
- Где можно применить новые знания?

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.

Спасибо за внимание!

