



# Современный урок русского языка в условиях реализации ФГОС

| <b>Требования к уроку</b>          | <b>Традиционный урок</b>   | <b>Урок современного типа</b>   |
|------------------------------------|--|---|
| Объявление темы урока              | Учитель сообщает учащимся  | Формулируют сами учащиеся   |
| Сообщение целей и задач            | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться   | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания  |
| Планирование                       | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели   | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели  |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)          |
| Осуществление контроля             | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы   | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)                                     |
| Осуществление коррекции            | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию  | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно  |
| Оценивание учащихся                | Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке  | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) |
| Итог урока                         | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили   | Проводится рефлексия  |
| Домашнее задание                   | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)  | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей                       |

**Тема урока:** Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

**Цели:** познакомить со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме; учить правильно писать безударные личные окончания глаголов I и II спряжения.

**Формируемые УУД:** **познавательные** – самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; **коммуникативные** – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **регулятивные** – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; **личностные** – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

# 1. Организационный момент.

**Цель:** включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. *«Хочу, потому что могу».*

- 1-2 минуты;
- У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.
- включение детей в деятельность;
- выделение содержательной области.

*Приёмы работы:*

- учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи;
- учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;
- самопроверка домашнего задания по образцу.

*Настроить детей на работу, проговаривая с ними план урока*

## II. Актуализация знаний.

**Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

1. 4-5 минут;
2. Возникновение проблемной ситуации.
  - актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);
  - создание проблемной ситуации;
  - выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока.

*Вначале актуализируются знания, необходимые для работы. Одновременно идёт работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций.*





Прочитайте словосочетания.

Увидели в музе...., стояли на площад..., сидим на скамейк..., набрали много земляник..., подъезжали к столиц..., на ветк... сирен..., летел около башн...

- Какую орфограмму мы будем повторять? (безударные падежные окончания имен существительных)
- Как правильно написать безударные падежные окончания имен существительных?
- Спишите, вставьте пропущенные окончания имен существительных, укажите их падеж.  
(фронтальная проверка с объяснением).

### III. Постановка учебной задачи.

**Цель:** обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»);

проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить,

или в виде темы урока.

- 4-5 мин;

*Методы постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог.*



Прочитайте. Назовите пропущенные окончания глаголов.

Звен... веселые ручейки. Уже цвет... подснежник – хохлатка. Береза распуска... свои клейкие листочки.

- Почему окончания глагола в третьем предложении вызвало затруднение? (оно безударное)
- Сформулируйте задачу урока. (научиться определять безударные личные окончания глаголов.)



## IV. «Открытие нового знания»

(построение проекта выхода из затруднения).

Этап изучения новых знаний и способов действий

**Цель:** решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта их решения.

- 7-8 мин;
- Способы: диалог, групповая или парная работа;
- Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог.
- организация самостоятельной исследовательской деятельности;
- выведение алгоритма.

*Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя. Новые правила они пытаются выразить своими словами.*

*В завершении подводятся итоги обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий.*



| Число         | Лицо | I спряжение | II спряжение |
|---------------|------|-------------|--------------|
| Единственное  | 1-е  | -у (-ю)     | -у (-ю)      |
|               | 2-е  | -ешь (-ёшь) | -ишь         |
|               | 3-е  | -ет (-ёт)   | -ит          |
| Множественное | 1-е  | -ем (-ём)   | -им          |
|               | 2-е  | -ете (-ёте) | -ите         |
|               | 3-е  | -ут (-ют)   | -ат (-ят)    |

Рассмотрите таблицу.

-Сделайте вывод: какие окончания имеют глаголы I и II спряжения?

-Для чего это надо знать? (чтобы правильно писать глаголы с безударными личными окончаниями)

-Как можно определить спряжение глагола с безударным личным окончанием? (ответы детей)

-Прочитайте сведения о языке на стр. 94.

Как определить спряжение глагола?

Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями определяется по их неопределенной форме.

Ко второму спряжению относятся:

1. Глаголы, которые в неопределенной форме оканчиваются на –ить (кроме брить, стелить), то есть имеют суффикс –и – перед –ть.
2. Глаголы – исключения: 4 глагола на –ать (слышать, гнать, дышать, держать), семь глаголов на –еть (смотреть, видеть, ненавидеть, терпеть, обидеть, вертеть, зависеть).

К первому спряжению относятся:

1. Глаголы, которые оканчиваются на –ать, -еть, -оть, -уть.
2. Глаголы – исключения брить, стелить

-Какие глаголы относятся к I спряжению? Ко II спряжению?

Назовите глаголы – исключения.

## V. Первичное закрепление.

Этап закрепления знаний и способов действий

**Цель:** проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

- 4-5 минут;
- Способы: фронтальная работа, работа в парах;
- Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.
- выполнение заданий с проговариванием в громкой речи

*В процессе первичного закрепления задания выполняются с комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи.*



Прочитайте. Объясните, как определить спряжение глаголов по неопределенной форме.

Клеить, читать, слышать, зеленеть, просить, веять, дружить, видеть, думать, рыть.

**Образец рассуждения.** Глагол клеить оканчивается на –ить, значит, это глагол II спряжения. Глагол читать оканчивается на –ать, значит, это глагол I спряжения. Глагол слышать оканчивается на –ать (глаголы на –ать относятся к I спряжению), но слышать является глаголом – исключением, поэтому относится ко II спряжению.

## VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

### Самоанализ и самоконтроль

Этап применения знаний и способов действий

**Цель:** каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

- 4-5 минут;
- Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий);
- Выполняется письменно;
- Методы: самоконтроль, самооценка.

*При проведении самостоятельной работы в классе каждый ребёнок проговаривает новые правила про себя.*

*При проверке работы каждый должен себя проверить - всё ли он понял, запомнил ли новые правила. Здесь необходимо создать для каждого ребёнка ситуацию успеха.*



Запишите глаголы. Укажите их спряжение. Рядом запишите этот же глагол в форме 2-го лица единственного числа настоящего времени.

Клеить, читать, слышать, зеленеть, просить, вейть, дружить, видеть, думать, рыть.

**Образец.**

I спр.

II спр. (искл.)

Клеить – клеишь, слышать – слышишь, ....

Выполните задание. (Взаимопроверка, взаимооценка)

## **VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.**

- 7-8 минут;
- Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие;
- Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

*При повторении ранее изученного материала используются игровые элементы, соревнования.*

*Это создаёт положительный эмоциональный фон, способствует развитию у детей интереса к урокам.*

## VIII.Рефлексия деятельности (итог урока).

**Цель:** осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

- 2-3 минуты;

-Спишите, вставьте пропущенные окончания глаголов.

Пил... пилой, кол...т дрова, пиш...шь письмо, сол...те солью, рису...м карандашами, кос..те косой.

(Самопроверка по образцу)

-Оцените свою работу на уроке.

- Вопросы:
- Какую задачу ставили?
- Удалось решить поставленную задачу?
- Каким способом?
- Какие получили результаты?
- Где можно применить новые знания?

**Учитель,** его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.

**Спасибо за внимание!**

