СОВРЕМЕННЫЙ УРОК: ТИПЫ И СТРУКТУРА УРОКА

ПОДГОТОВИЛА: УЧИТЕЛЬ НАЧ. КЛАССОВ

ВЕДЕРНИКОВА Т.А.

- Репродуктивное обучение было ориентировано на два психических процесса- восприятие и память.
- Современное обучение организовано как процесс «открытия» каждым школьником конкретного знания. Ученик не принимает его в готовом виде, работа на уроке ведется так, что требует от него усилия, размышления, поиска. Школьнику дается право на ошибку,на коллективное обсуждение поставленных гипотез, выдвинутых доказательств, анализ причин возникновения ошибок и их исправления. Такой подход делает процесс учения «личностно значимым» и формирует у школьника «реально действующие мотивы» (А.Н. Леонтьев)
- **Современный урок** – это, прежде всего урок, направленный на формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД).

ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание.
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность обучающихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность обучающихся;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- учет уровня и возможностей обучающихся, в котором учтены такие аспекты, как уровень обученности класса, стремление обучающихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи.

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА:

1. **Организационный** - организация класса в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.

2. **Целевой** - постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.

3. **Мотивационный** - определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всем курсе.

4. **Коммуникативный** - уровень общения учителя с классом.

5. **Содержательный** - подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.

6. **Технологический** - выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п.

7. **Контрольно-оценочный** - использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

8. **Аналитический** - подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

ТИПЫ УРОКОВ

Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

Цель: восприятие учащимися и первичное осознание нового учебного материала, осмысливание связей и отношений в объектах изучения.

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Актуализация знаний.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания
6. Первичное закрепление.
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
8. Рефлексия (подведение итогов занятия)

ТИПЫ УРОКОВ

Урок закрепления знаний (комплексного применения знаний и умений)

Цель: вторичное осмысливание уже известных знаний, выработка умений и навыков по их применению.

1. Организационный этап.

2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний обучающихся. Актуализация знаний.

3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

4. Первичное закрепление

   - в знакомой ситуации (типовые)

   - в изменённой ситуации (конструктивные)

5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

ТИПЫ УРОКОВ

Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

Цель: более глубокое усвоение знаний, высокий уровень обобщения, систематизации учебного материала, установление логической связи между новым и ранее изученным материалом.

1. Организационный этап.

2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений обучающихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.

3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

4. Актуализация знаний.

- с целью подготовки к контрольному уроку
- с целью подготовки к изучению новой темы

5. Применение знаний и умений в новой ситуации

6. Обобщение и систематизация знаний

7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

9. Рефлексия (подведение итогов занятия)

ТИПЫ УРОКОВ

Урок систематизации и обобщения знаний и умений

Цель: выявление уровня знаний учеников по теме (циклу, разделу), высокая степень систематизации знаний, формулирование обобщения знаний по предмету

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учеников.
3. Актуализация знаний.
4. Обобщение и систематизация знаний
   - Подготовка обучающихся к обобщенной деятельности
   - Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
5. Применение знаний и умений в новой ситуации
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)
   - Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

ТИПЫ УРОКОВ

Урок контроля знаний и умений

Цель: определить уровень сформированности УУД, определить методику коррекции учебной деятельности учащихся

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у обучающихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика). Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура.
4. Рефлексия (подведение итогов занятия)

ТИПЫ УРОКОВ

Урок коррекции знаний, умений и навыков

Цель: проверка и коррекция уже полученных знаний, возбуждение и удержание интереса обучающихся к учебному труду.

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
3. Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.
4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
5. Рефлексия (подведение итогов занятия)

ТИПЫ УРОКОВ

Комбинированный урок

Цель:формирование новых знаний

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
3. Актуализация знаний.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания
6. Первичное закрепление
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
9. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Критерии результативности урока:

- Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
- Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.П.)
- Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
- Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
- Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
- На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
- Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
- Учитель стремиться оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
- Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
- Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

АЛГОРИТМ САМОАНАЛИЗА УРОКА

- Какими требованиями руководствовался?
- Как учтена взаимосвязь уроков в теме?
- Как учитывались особенности учащихся, в том числе сильных, слабых?
- Как определил триединую задачу урока?
- Как спланирована деятельность учащихся?
- Правильно ли подобран учебный материал к уроку?
- Оправдали ли себя приемы и методы учителя, если нет, то почему?
- Оправдали ли себя используемые наглядные пособия и ТСО, если нет, то почему?
- Что способствовало развитию познавательных способностей учащихся?
- Какова педагогическая ценность самостоятельной работы учащихся?
- Что дал урок для формирования мировоззрения учащихся, для воспитания их нравственных черт, воли, характера, культуры поведения?
- Как был предвиден и оправдан ход урока?
- Какие затруднения возникли у всего класса, у отдельных учащихся? Как они были преодолены? Причины затруднений и пути их устранения.
- Достигнуты ли цель и задачи урока, по каким критерия это определено, если нет, то почему?
- Оценка результативности урока.