

Современный урок

О.В.Шевшун, учитель начальных классов

Международные исследования

Ю.А. Тюменева

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ФАКТОРОВ, СВЯЗАННЫХ С УСПЕШНОСТЬЮ
В PIRLS:

вторичный анализ данных PIRLS-2006
по российской выборке

PIRLS-2006 — вторая серия исследования PIRLS («Изучение качества чтения и понимания текста» — Progress in International Reading Literacy Study), проводимого Международной ассоциацией по оценке учебных достижений (International Association for the Evaluation of Educational Achievement, IEA). PIRLS-2006 — одно из самых представительных исследований по начальной школе, охватившее 215 тыс. учащихся 10-летнего возраста, их родителей, учителей и директоров школ из 40 стран мира

Средний балл российских выпускников начальной школы равен 565, что позволило России занять первую строку в таблице результатов. Кроме того, Россия имеет максимальный среди стран прирост среднего балла — 37 (средний балл нашей страны в 2001 г. был равен 528). Благодаря тому, что помимо тестирования учащихся проводилось анкетирование как самих детей, так и их родителей, учителей и директоров участвующих в исследовании школ, существовала возможность на многочисленной и репрезентативной выборке проанализировать связи между достижениями ребенка в PIRLS и разнообразными характеристиками образовательной среды (школы и дома), в которой он обучается и живет.

Домашняя политика в отношении чтения: чем больше активно сти проявляли родители по обучению ребенка навыкам чтения, чем чаще родители читают сами и чем более позитивное отношение к чтению они демонстрируют, тем лучше показатели ребенка в PIRLS.

- Домашний образовательный потенциал: чем больше в доме предметов, связанных с чтением (книги, письменный стол, ежедневная газета), и чем выше образовательный статус родителей, тем выше достижения ребенка в PIRLS
 - Самооценка в чтении положительно связана с результатами: с более высокой самооценкой сопряжены лучшие баллы в PIRLS
 - Установки учащегося к чтению: чем позитивнее ребенок настроен по отношению к чтению, тем выше его баллы в PIRLS
 - Чтение учащихся вслух классу положительно связано с достижениями в PIRLS: чем чаще дети читают вслух, тем выше их достижения
-

-
- ❑ Использование Интернета ребенком после школы отрицательно сказывается на его достижениях в чтении.
 - ❑ Чтение информационной и другой нехудожественной литературы снижает результаты в PIRLS.
 - ❑ Уровень образования учителя: у учителей с двумя высшими образованиями или имеющих научную степень учащиеся достигают больших успехов в PIRLS, чем у учителей с 4-летним образованием.
 - ❑ Школьный климат: высокий его индекс сопряжен с более успешными результатами в PIRLS, чем низкий индекс.
 - ❑ Пол учащегося: девочки более успешны в PIRLS, чем мальчики.
 - ❑ Стаж учителя обнаружил небольшую положительную связь с успешностью учащихся в задачах PIRLS: у учителей с большим педагогическим стажем учащиеся демонстрируют лучшие результаты.
 - ❑ Влияния остальных факторов на достижения ребенка в PIRLS на статистически значимом уровне не обнаружено.
-

Современный урок

С 1 сентября 2011 года все школы РФ переходят на новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), ориентированный на развитие личности ученика на основе усвоения универсальных учебных действий

- Нужен ли этот новый образовательный результат ребенку, каждому из нас, стране?***
 - Что изменится на уроке?***
 - С помощью чего учить?***
-

Нужен ли этот новый образовательный результат ребенку, каждому из нас, стране?

Для жизненного успеха человека важно не то, что конкретно он изучал, а те качества ума и способности, ценности и мотивы, которые у него при этом сформировались. Например, изучение математики нужно не для того, чтобы всю жизнь помнить формулу синуса разности, а чтобы в процессе ее изучения развить свое мышление, логику, трудолюбие, то есть сформировать те метапредметные умения и способности, которые «остаются, когда все изученное забыто». Именно эту цель и ставят новые стандарты. И сегодня ФГОС касается каждого – не только потому, что это вопрос успешности ученика в жизни, что, естественно, очень важно. Но это еще и вопрос безопасности и конкурентоспособности страны, условие ее процветания и мирного развития

Необходимые изменения в школьном образовании

- уход от репродуктивного способа обучения к деятельностной педагогике, в которой центральной (ключевой) компетентностью является наличие у человека основ теоретического мышления, способного в экстремальных условиях находить нужное решение, уметь действовать в нестандартных ситуациях

 - изменение предметного содержания, направленного на поиск обобщенных способов действия с предметом через построение системы научных понятий, что позволит уйти от большого количества частных фактов, ненужной информации, которыми изобилует большинство современных традиционных программ

 - переход на другой тип отношений между учителем и классом, учителем и отдельным учеником, между учащимися. Этот тип отношений можно назвать кооперационным, когда образовательный процесс строится в коллективно-распределенной деятельности между учителем и учащимися
-

Формирование основ теоретического мышления

Способность к рефлексии:

- знание о своем незнании, умение отличать известное от неизвестного
- умение в недоопределенной ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия
- умение рассматривать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны», не считая свою точку зрения единственно возможной
- умение критично, но не категорично оценивать мысли и действия других людей

Способность к рефлексии – есть важнейшая составляющая умения учиться, появление которого является центральным событием в психическом развитии младших школьников.

Второй составляющей умения учиться является **умение добывать недостающие знания и умения**, пользуясь разными источниками информации, экспериментируя.

Формирование основ теоретического мышления

Способности к **содержательному анализу и содержательному планированию** также относятся к основам теоретического мышления и должны быть в основном сформированы к концу начальной школы.

Сформированность этих способностей обнаруживаются если:

- учащиеся могут выделить систему задач одного класса, имеющих единый принцип их построения, но отличающихся внешними особенностями условий (содержательный анализ);
 - учащиеся могут мысленно построить цепочку действий, а затем слитно и безошибочно их выполнить
-

Как учителю определить, развивается ли теоретическое (разумное) мышление?

- Мышление теоретического уровня развивается у школьника при решении им учебных задач. Самый главный показатель разумно-теоретического мышления – это способности ребенка проводить рассмотрение оснований своих предметно-умственных действий. Рассмотрение оснований своих действий – это рефлексия. Вот когда ребенок, сделав неверное решение, вдруг останавливается и рассуждает (и желательно вслух по просьбе учителя), почему у него получается неверно, это уже начало рефлексии. Или когда учитель замечает, что даже в случае правильного решения задач (это самый лучший ход) школьник ищет другой способ решения этой задачи, хотя найденный способ справедлив. Чтобы искать другой способ решения задачи, обязательно нужно обладать микрорефлексией. И вот, прослеживая сложности рефлексии у школьника, можно от класса к классу видеть, как развивается мышление учащегося.
-

-
- Второй показатель - как дети планируют свои действия?. Это также прослеживается в рефлексии. Учитель может наблюдать какой сложности задачи могут решать учащиеся. Одни школьники могут усмотреть свои действия через два, три шага, некоторые через десять шагов. Здесь лучше всего выявить (если школьники умеют играть в шахматы), насколько шагов вперед они могут просматривать ситуацию решения задачи.
 - Есть еще действие мыслительного анализа: что главное, что неглавное.
 - Итак, от уровня развитости рефлексии, планирования и анализа можно судить о развитии мышления у школьников.
-

Отличие подлинной «учебной деятельности» от имитации учебной деятельности

Первое кардинальное отличие теории учебной деятельности от традиционной состоит в подаче школьникам уже вычлененных **готовых знаний**: «Вот вам на блюде куропаточка, уже зажаренная, вы видите, где тельце, где ножки, где шейка. Лопайте, милые друзья!»

В теории учебной деятельности таких готовых знаний у учителя нет, они возникают в процессе учебной деятельности самих школьников, так как учебная деятельность связана с преобразованием учебного материала.

Осуществляя учебную деятельность, связанную с решением учебных задач, вы с самого начала втягиваете детей не в упражнения, не в повторение того, что было до этого, не в запоминание некоторого готовенького, а втягиваете в размышление о том, чего сами не знаете и они не могут знать

Как учить?

Татьяна МЕРКУЛОВА, *Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ»*

Ситуация 1: метод проб и ошибок

Отметим сразу, что ситуация модельно-фантастическая, поэтому вопросы безопасности в ней волшебным образом решены, и ребенок не может причинить себе вреда.

Представим себе, что мы предложили ребенку лет 6–7 зайти и побыть одному в уникальной комнате целых (!) 45 минут. Пригласили его туда и сказали: «Займись здесь чем-нибудь!» Вошел он в эту комнату и увидел много новых предметов: необычные материалы, инструменты, этикетки, шаблоны, папки и много всего, что и не перечислить. Ребенка все это очень заинтересовало. Он с удовольствием **занимался там чем-нибудь** 45 минут и даже не хотел уходить. В следующий раз ученик увидел эти предметы и материалы на уроке, но теперь он получил задание – сделать модель корабля. «А из чего и как мне ее делать?» – спрашивает маленький деятель. «Да вот из этих материалов и инструментов. Ты же уже с ними занимался. Ты же уже знаешь, как с ними можно работать», – говорит взрослый. «Нет, – отвечает ребенок, – не знаю...» – «Не знаешь – пробуй!»

Ситуация 2: мастер и подмастерье

А вот другой подход к этой же задаче.

«Смотри, как я буду делать, и **повторяй за мной**. И если ты будешь делать так же, то **у нас с тобой** получится модель корабля...»
(*Прошло 45 минут, и у меня с ребенком **это** получилось.*)

А завтра наш маленький деятель, листая детский журнал, увидит чудесную поделку из природных материалов и захочет сделать сам нечто похожее. Только он умеет с помощью ножниц и клея из бумаги делать лишь модели кораблей. И что, вновь мастер и подмастерье? Смотри, как я делаю, и делай подобное? А если не подобное, то что? Он уже никогда не сможет создавать без нашей помощи ничего, не научится быть самостоятельным. Да и мы все ли можем сделать, всему ли можем научить?

□ **Ситуация 3: учебная**

Это ситуация, когда ребенок не только изготавливает поделку, но и понимает, почему он делает именно эту поделку. Он задумывается о том, какой опыт и какие знания он сейчас получает.

Взрослый в такой ситуации не только демонстрирует образцы и алгоритмы выполнения работы, но и помогает ребенку осознать, какими инструментами он пользуется, для чего они нужны, как они работают, в каких случаях освоенные способы смогут пригодиться. Педагог дает возможность освоить разнообразные способы работы с инструментами. И всякий раз, выполняя работу, он предлагает маленькому соиздателю ответить на следующие вопросы:

- **Что** ты будешь делать?
- **Зачем?**
- **Как** ты это будешь делать?
- *Из каких материалов и **с помощью чего** ты это будешь делать?*
- *Как ты **проверишь**, правильно ли выполнена работа?*
- *Как ты **поймешь**, что работа **сделана хорошо**?*

Эта ситуация более всего на практике отражает суть деятельностного подхода, так как в ней ребенок понимает мотивацию и цели своей деятельности, способ достижения цели, может сказать, как проверить и оценить работу. Ребенок может, получив и осознав такой опыт, в следующий раз либо использовать его, либо преобразовать в зависимости от тех задач, которые перед ним стоят.

Дети в наших модельных ситуациях овладевали практическими инструментами. Как же быть с УУД? К примеру, с теми, что описаны в п. 11: **«Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать ... 10) ... овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям ...» (из материалов ФГОС)

Для нас освоение логических действий анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации и других познавательных УУД – это тоже вопрос освоения инструментов, но только интеллектуальных.

К сожалению, по отношению к этим инструментам мы с вами ведем себя, как в ситуации 1: мы считаем, что если ребенок, решая предметные задачи, оперировал этими логическими действиями, то он понял и осмыслил, как работают ножницы (анализ), клей (синтез), линейка (сравнение), что этого уже достаточно для развития УУД и что завтра ребенок сможет самостоятельно в новой ситуации грамотно применить тот или иной интеллектуальный инструмент

Но ведь ФГОС поставили перед нами задачу передачи детям **осмысленного способа**, то есть и в случае логических действий нужно тоже организовывать учебную ситуацию, «запускать» деятельность, помогать ее осознавать.

Нам же для создания методической копилки по развитию УУД необходимо разобраться и соотнести между собой три понятия: способ, умение и универсальное учебное действие.

- **Способ** – действие или система действий, применяемые при исполнении какой-нибудь работы при осуществлении чего-нибудь (по С.И. Ожегову).
 - Способ служит определенной задаче, он нацелен на получение определенного результата. Существует он вне ребенка: в культуре, в образе жизни сообщества, в которое он включен. Способ передается ребенку в процессе обучения.
-

-
- **Умение** – это способность выполнять какое-либо действие по определенным правилам. То есть умение – это владение способом. Умение принадлежит конкретному ребенку и характеризует его как человека, владеющего или не владеющего тем или иным способом.
 - **Универсальные учебные действия** определяются как способы деятельности и по сути своей также являются умениями, связанными с самостоятельным осуществлением учебной деятельности во всей ее полноте. Таким образом, у нас много оснований использовать в своей практике как синонимы словосочетания *универсальное учебное действие* и *осознанное владение способом*.
-

И когда мы говорим, что ребенок овладел метапредметными УУД, мы понимаем, что учащийся не только решает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, но и осознает способы действия, которые он применил. То есть ученик, самостоятельно решая задачу, говорит себе и нам: *«Я сейчас ищу ответ на такую-то проблему. Для того чтобы ее решить, мне нужно изучить то, из чего состоит объект, посмотреть, как элементы связаны друг с другом...»*

Конечно, наши ученики в начальной школе еще малы, и сразу ожидать от них такого осмысления своей деятельности нельзя. **Однако знакомство с логическими инструментами и совместное освоение способами действий – реальная педагогическая задача** (учебник «Математика», Урок 1).

Главное – помнить, что мы воспитываем человека, который не только хорошо копирует работу мастера, но и осознает цели своей деятельности, может сказать, каким способом он это делает, контролирует выполнение работы и оценивает свои результаты

Вместе с тем, учитывая, что современная российская школа несет в себе «знаниевую» традицию советской школы, каждый учитель должен осознать глубину и значимость предстоящего перехода, переосмыслить свой педагогический опыт, по-новому ответить для себя на ключевые вопросы педагогики **Как учить?** и **С помощью чего учить?**, и сделать осознанный, ответственный выбор своего маршрута освоения той культуры саморазвития, которую мы должны передать наши детям

ФГОС, отвечая требованиям времени и не растрачивая потенциала советской школы, не только смещает акцент на формирование у ученика личностных качеств, его духовно-нравственное воспитание и развитие, но и предлагает конкретные инструменты, обеспечивающие этот переход:

- **изменение метода обучения** (с объяснительного на деятельностный);
 - **изменение способа оценки результатов обучения** (оценка не только предметных ЗУН, но и, прежде всего, метапредметных и личностных результатов);
 - **изменение системы аттестации учителей** (оценка качества управления учебной деятельностью учащихся);
 - **изменение системы аттестации школ** (оценка качества организации перехода школы к реализации ФГОС НОО)
-

Деятельностный метод обучения

Теоретико-методологической основой проектирования программы формирования УУД являются системно-деятельностный и культурно-исторический подходы (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов), интегрирующие достижения педагогической науки и практики (компетентностной и зунговской парадигм образования).

Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется **деятельностным методом**. По мнению А. Дистервега, деятельностный метод обучения является универсальным. *«Сообразно ему следовало бы поступать не только в начальных школах, но во всех школах, даже в высших учебных заведениях. Этот метод уместен везде, где знание должно быть еще приобретено, то есть для всякого учащегося»*

Критерии результативности современного урока

- Цели урока задаются с тенденцией передачи функций от учителя к ученику
 - Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
 - Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе
 - Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы
 - Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески
 - На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся)
-

Активные формы обучения

- нетрадиционное начало урока (эпиграф, загадка, видеофрагмент, элемент театрализации)
 - создание проблемной ситуации (выбора, предположения, конфликта)
 - игровые технологии (дидактические, имитационные, ролевые)
 - использование ИКТ (готовые и авторские ЦОР-ы)
 - графическое отображение материала (схемы, таблицы, алгоритмы)
 - проектная деятельность (урок в режиме проектного обучения)
-

Активные формы обучения

- интеллектуальные разминки (задания на смекалку, необычные вопросы, песни, шаржи, шутки)
 - дифференцированный подход, групповая работа (цепочки)
 - интегрированные уроки (русский язык + английский язык, русский язык + окружающий мир + технология)
 - нетрадиционные типы уроков (путешествие, суд, аукцион)
 - творческие задания (синквейн, сообщения, кроссворды, ребусы)
 - тестовые задания по предметам
-

-
- Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы
 - Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи
 - Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока
 - Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения
 - Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта
 - На уроке осуществляется личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)
-

Основные дидактические требования к уроку комбинированного типа

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок по технологии деятельностного метода
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2006

Урок русского языка по теме «Спряжение глаголов. Глаголы-исключения»

-Какую тему мы проходили на прошлом уроке? (Спряжение глаголов).
Поупражняемся определять спряжение глаголов.

-Определите спряжение глаголов «смотреть» и «стелить» (допускается ошибка при применении известного правила)

-Давайте проверим. Я проспрягала эти глаголы на доске. Что вы замечаете? (осознание ошибки, возникновение проблемной ситуации)

Урок окружающего мира по теме «Грибы»

Учащиеся зачитывают фрагмент параграфа, в котором герои учебника (А.А. Вахрушев) ведут диалог:

Лена: Грибы не могут передвигаться, значит это растения.

Миша: грибы не зеленые, значит это животные.

Классу предъявлены основанные на фактах взаимоисключающие точки зрения. Ученики удивлены. Возникла проблемная ситуация.

-Какой вопрос возникает? (Кто прав? Что такое грибы: растения или животные?)

-Итак, тема урока... (Грибы)

Урок русского языка по теме «Безударные гласные в приставках»

-Запишите слова: долетел, надписал, забежал и т. д.

-Поставьте ударение.

-Подчеркните безударные гласные.

-В каких частях слова находятся безударные гласные? (В корне и приставке)

-Обозначьте их.

-Какое правило о безударных гласных мы уже знаем? (О безударном гласном в корне)

-А какого правила о безударных гласных мы еще не учили? (В приставках)

-Значит, какая сегодня тема урока? (Безударные гласные в приставках)

Урок математики по теме «Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»

-Вспомните правило сложения дробей с одинаковыми знаменателями. Решите примеры.

-Перепишите последнее выражение, заменив знак сложения противоположным. Что получилось?

-Чем это выражение похоже на все предыдущие? (Содержит дроби с одинаковым знаменателем)

-А чем отличается? (Действием: не сложение, а вычитание)

-Какой же будет тема урока? (Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями)

Три совета учителю

(психологические рекомендации по подготовке урока)

1. Введению знания – лучшее время!

Распределение времени на уроке:

- фаза вработываемости – 10 минут
- плато высокой активности – 20 минут
- спад – 10 минут

2. Планировать на доске фиксацию нового материала (зрительную опору)

Целесообразно различать две зоны доски:

- **рабочая** часть – для текущих записей
- **опорная** часть – зона «сухого остатка» урока (содержит **тему** урока и **новое знание** в форме символа, схемы, формулы, алгоритма, эталона, опорных слов и т.д.)

3. Прописывать текст диалога

Проблемно-диалогическое обучение

Проблемная ситуация на уроке
русского языка по теме
«Склонение»:

Волновались о сестре и дочери

О сестре – сущ., Ж р., П.п

О дочери – сущ., Ж.р., П.п

-Что интересного Вы заметили?

-Какой возникает вопрос?

-Назовите тему урока

Проблемная ситуация на уроке
математики по теме «Скобки»:

$$\bullet 8 - 3 + 4 = 9$$

$$\bullet 8 - 3 + 4 = 1$$

-Вижу, Вы удивлены. Почему?

-Над каким вопросом подумаем?

-Какой порядок действий в первом примере?...

Ю.В. Михеева «В чём суть изменений урока с введением ФГОС НОО?»

На уроке русского языка по теме «Разделительный мягкий знак» учащимся предлагается под диктовку написать слова: польёт, семья, сошью. Учитель, пройдя по классу и просмотрев записи в тетрадях, выписывает на доске все варианты написания слов (правильные и неправильные). После прочтения детьми написанного, учитель задает вопросы:

-Задание было одно? (Одно)

-А какие получились результаты? (Разные)

-Как думаете, почему?

Учащиеся приходят к выводу, что из-за того, что чего-то ещё не знаем, не всё знаем о написании слов с мягким знаком, о его роли в словах.

-Какова же цель нашей работы на уроке? - обращается к детям учитель (Узнать больше о мягком знаке).

-Для чего нам это необходимо? (Чтобы правильно писать слова).

Так через создание проблемной ситуации и ведение проблемного диалога учащиеся сформулировали тему и цель урока

Пилипко П.Н., Громова М.Ю., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками. – М.: УЦ «Перспектива», 2002

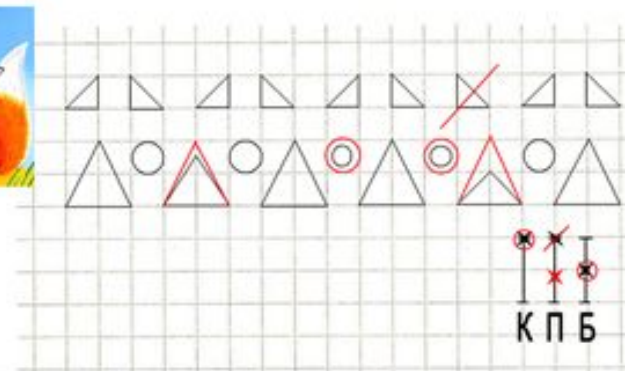
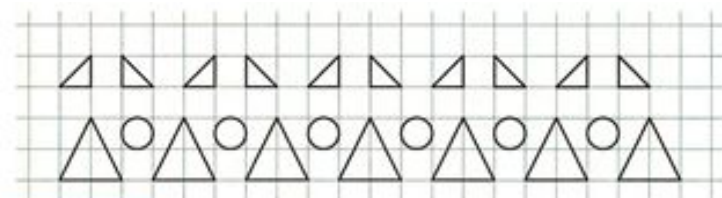
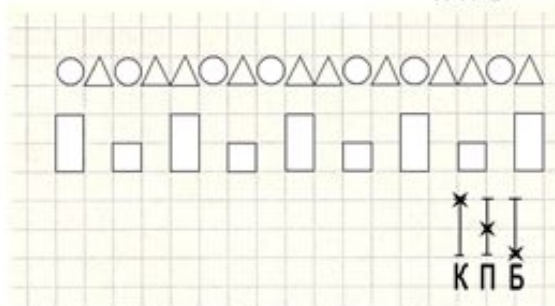
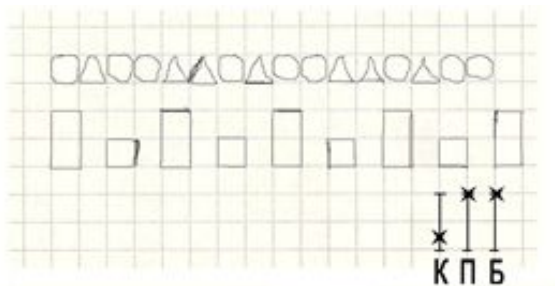
УЧИМСЯ РАБОТАТЬ ДРУЖНО **ПРАВИЛА ДРУЖНОЙ РАБОТЫ**

**Говорите
по очереди,
не перебивайте
друг друга.**

**Внимательно
слушайте
того, кто
говорит.**

**Если то,
что говорят,
не совсем
понятно,
надо обязательно
переспросить и
постараться
понять.**

Г.А Цукерман. «Оценка без отметки»



К результатам, которые подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач

Учебно-познавательные задачи

- по алгоритму

- на отработку теоретических моделей, понятий

Учебно-практические задачи

- выбор между несколькими способами решения, решение своим способом (использование алгоритма в неизвестной системе)

 - использование знаний в жизненной ситуации
-

У Кати 30 руб., у Оксаны 20 руб.

Сколько всего денег у девочек?

Слово «всего» - прямое указание на ход решения, то есть ограничение поиска

Это практическая задача

Меняем вопрос:

Хватит ли девочкам денег, чтобы купить набор цветных карандашей за 49 руб?

В этом случае нет ограничений для поиска, нет прямого указания на ход решения

Это учебная задача

Структура задачи

Задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД представляет осуществление учеником следующих навыков: **ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка**

Задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Оценка – процедура вынесения заключительного мнения о правильности/неправильности:

- 1) выбранного способа решения
- 2) результата решения

Оценка учеником может использоваться только для характеристики собственных достижений ученика (не другого ученика)

Пример конструирования задачи по работе с текстом УМК «Перспектива»

Мы объехали весь свет;
За морем житьё не худо.
В свете ж вот какое чудо:
В море остров был крутой,
Не привальный, не жилой;
Он лежал пустой равниной;
Рос на нём дубок единый;
А теперь стоит на нём
Новый город со дворцом,
С златоглавыми церквами,
С теремами и садами.

А.С. Пушкин

1. **Ознакомление:** напишите, как выглядел остров, когда корабельщики впервые увидели его
 2. **Понимание:** подумайте, как могли бы развиваться события, что могло произойти на острове
 3. **Применение:** нарисуйте, как выглядел остров до и после превращения
 4. **Анализ:** выделите две части в отрывке. Объясните.
 5. **Синтез:** докажите, что в описаниях один и тот же остров
 6. **Оценка:** почему изменения с островом называют «чудом»?
-

Примерная структура урока введения нового знания в рамках деятельностного подхода

1. Мотивирование к учебной деятельности

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке

С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности ("надо");
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность ("хочу");
- 3) устанавливаются тематические рамки ("могу"). Происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального "Я" с образом "Я - идеальный ученик", осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации

Урок математики по теме «Решение уравнений вида $x - a = b$ » Тип урока: *открытие нового знания (ОНЗ)*

Мотивация к учебной деятельности

- Начнем урок математики. Какую тему изучаем? (Решение уравнений)

- Как вы думаете, какая работа предстоит на этом уроке? (Изучать что-то новое)

- Что для этого вы должны будете сделать? (Сначала понять, что мы не знаем, а затем сами открыть новое)

- Готовы? (Да)

- Пожелаю вам удачи. Давайте прочитаем девиз урока:

Всё получится!

- С чего начнем урок? (С повторения)

- Что будем повторять? (То, что понадобится для изучения нового)

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения. Соответственно, данный этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
 - 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
 - 3) мотивацию к пробному учебному действию ("надо" - "могу" - "хочу") и его самостоятельное осуществление;
 - 4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании
-

Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном учебном действии

- Возьмите **карточку** для пробного действия. Что надо сделать?
(Надо решить это уравнение)

- Мы решали такие уравнения? (Нет)

- А зачем же пробовать его решить? (Чтобы понять, чего мы не знаем)

Ученики выполняют на карточках пробное учебное действие.

- Давайте посмотрим, что у вас получилось. Учитель фиксирует на доске все способы решения.

- Докажите, что ваше решение верно. (Не можем)

*К этому времени учащиеся уже знают, что **доказать** – значит применить правило.*

- Значит, что показало пробное действие? (Мы не смогли решить это уравнение)

- Что мы теперь должны сделать? (Понять, в чем наше затруднение)

3. Выявление места и причины затруднения

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- 1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место - шаг, операцию, где возникло затруднение;
- 2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще

-Что неизвестно в этом уравнении? (Уменьшаемое)

-Значит, чего мы не знаем? (Правила решения уравнения с неизвестным уменьшаемым)

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство)

Учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов

-Чему мы будем учиться? Поставьте цель. (Нам надо узнать способ решения уравнений с неизвестным уменьшаемым)

-Сформулируйте тему урока. (Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым)

-Как получить способ решения? (Использовать правило «целого» и «части»)

5. Реализация построенного проекта

Осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково.

Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение.

После уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения

План действий

1. Определим части и целое.
 2. X – это ...
 3. Определим правило.
 4. Решим уравнение.
 5. Оформим эталон.
-

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух

Проговаривание (вербализация) важный и необходимый этап для усвоения. Особенно эффективно проговаривать кому-то (собеседнику, соседу и т.д.)

Алгоритм решения уравнения с неизвестным слагаемым

- Читаю уравнение
- Обозначаю части и целое
- X – это часть
- Применяю правило
- Выполняю действие
- Ответ

Алгоритм решения уравнения с неизвестным уменьшаемым

- Читаю уравнение
 - Обозначаю части и целое
 - X – это целое
 - Применяю правило
 - Выполняю действие
 - Ответ
-

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном

В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность

8. Включение в систему знаний и повторение

Выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм (зона ближайшего развития)

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)

Фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.

В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности

-Как мы заканчиваем урок? (Анализируем свою работу)

-Какова была цель урока? (Открыть способ решения уравнений с неизвестным уменьшаемым)

-Достигли ли мы цели? Докажите.

-Какие трудности у вас еще встречаются?

-Нарисуйте в тетрадях лестницу успеха и оцените свою деятельность на уроке.

-Ребята поставили себя на среднюю ступень. О чем это говорит? (Не все получалось, надо тренироваться)

-Многие поставили себя на верхнюю ступень и это замечательно. Значит они уже сейчас чувствуют себя уверенно и могут браться за более трудные задания.

-Спасибо за хорошую работу на уроке!

Единство учебно-воспитательного процесса. Образование

Возрастной период	Ведущая деятельность	Воспитательное воздействие	Основное психологическое новообразование возраста
Дошкольники	Игра	Воспитание в игре	Воображение
Младший школьник	Обучение	Воспитание в обучении (для дальнейшего обучения)	Рефлексия
Подросток	Совокупность видов общественно значимой деятельности (спорт, художественная, трудовая, учебная)	Воспитание в общении	Практическое сознание и практическое мышление

Новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (в действии с 1 сентября 2011)

10.1 Оптимальный возраст начала школьного обучения – не ранее 7 лет.

10.4 Обучение 1-х классов должно быть организовано в первую смену.

10.6 Объем максимально допустимой нагрузки для 1-х классов - 4 урока и 1 день в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры.

10.8 Наиболее трудные (по шкале трудности) предметы должны проводиться на 2 уроке (математика – 8, русский язык – 7, окружающий мир – 6).

10.9 Продолжительность урока – не более 45 минут.

10.10. «Ступенчатый» режим обучения в первом полугодии;

- динамическая пауза;
 - облегченные дни: четверг или пятница;
 - без бального оценивания и домашних заданий;
 - дополнительные недельные каникулы
-

10.17 Физкультминутки и гимнастику для глаз.

10.18 Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности учащихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1-4х классах не должно превышать 7-10 минут (кроме контрольных работ);

Продолжительность непрерывного использования ТСО – 15 минут.
После использования ТСО – зрительная разминка

В КТП вносятся 1 контрольная работа по математике, 1 диктант и 1 списывание по русскому языку (апрель), 1 итоговая диагностическая работа (май)
