

# Современный урок в аспекте содержания ФГОС



Учитель начальных  
классов МОУ «Лицей №1 г.  
Всеволожска  
Глазунова Е. А.

ноябрь 2017 г.

«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать».

Л.Н. Толстой





# Требования к учителю

- **Учитель точно и четко формулирует задания;**
- **Предугадывает затруднения обучающихся и меняет по ходу урока задание - от простого к более сложному.**
- **Подбирает комплексные задания, в которых предложенный материал рассматривается с нескольких сторон.**





- **He** повторяет задания 2 раза;
- **He** комментирует ответы учащихся и не исправляет их, предоставляет эту возможность учащимся;
- **He** повторяет того, что сказали учащиеся.



- ✓ Действия учителя обеспечивают ситуативную направленность и коммуникативную ценность всех высказываний учащихся.
- ✓ Учитель использует различные формы работы и разнообразные средства обучения, стимулирующие творческую и речевую деятельность учащихся.

**Орудия учителя –просьбы,  
советы, похвала, одобрение или  
доброжелательное порицание.**

**Основная форма учебной  
деятельности – живое общение с  
учащимися.**

**Ведущий девиз: «Действуем  
вместе!».**

**Модель обучения –  
свободное раскрытие  
личности.**

**Модель общения –  
многосторонняя.**

# В чем основная задача школы?

**Формирование у каждого ребенка  
умения- учить себя.**



Современный урок стал **гибким**,  
**разнообразным** по *целям и*  
*задачам*, **вариативным** по  
*формам и методам*  
преподавания, **насыщенным** по  
использованию *новейших*  
*технических средств*.





# Требования к современному уроку:

- Самостоятельная работа обучающихся на всех этапах урока.
- Учитель выступает в роли организатора, а не информатора и не руководителя.
- Обязательная рефлексия обучающихся на уроке.
- Высокая степень речи и активности обучающихся



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ

# Системно-деятельностный подход

*развитие личности учащегося на  
основе освоения  
универсальных способов  
деятельности.*

**Основная педагогическая задача:**

*организация условий, инициирующих детское  
действие*

*Чему учить?*

**обновлени  
е  
содержан  
ия  
образован  
ия**

*Ради чего  
учить?*

**Ценности  
образовани  
я**

*Как учить?*

**Обновлен  
ие  
технологии  
образован  
ия**

## ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



# Структурные элементы урока:

- Мобилизующий этап урока .

- Целеполагание.
- Коммуникация.
- Взаимопроверка и  
взаимоконтроль.
- Рефлексия.





ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



## Методические принципы современного инновационного урока

Субъективизация.

Метопредметность.

Деятельностный.

Коммуникативность.

Рефлексивность.

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

**Универсальные учебные  
действия, формируемые на  
уроке в начальной школе**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

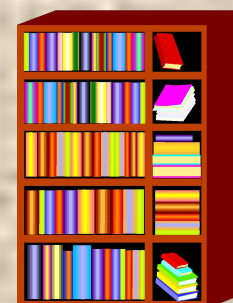
# РЕСУРСЫ современного урока



ЧЕЛОВЕ  
ЧЕСКИЕ

МЕТОДИ  
ЧЕСКИЕ

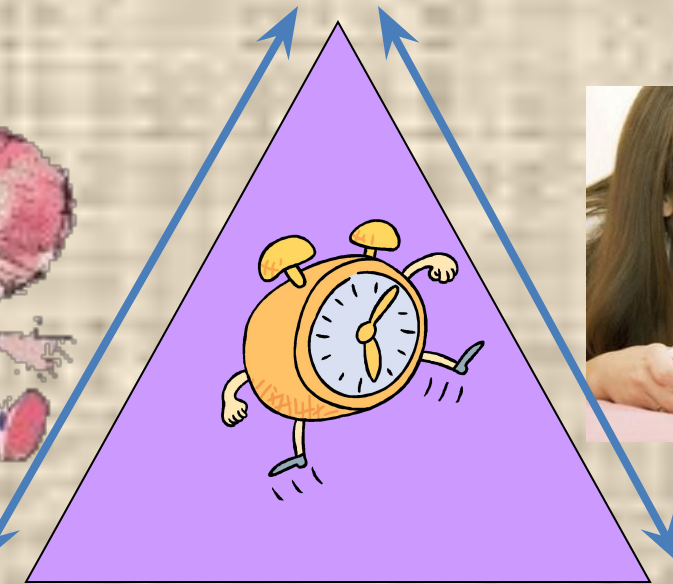
ТЕХНОЛ  
ОГИЧЕСК





# Человеческие ресурсы

УЧИТЕЛЬ



УЧЕНИКИ

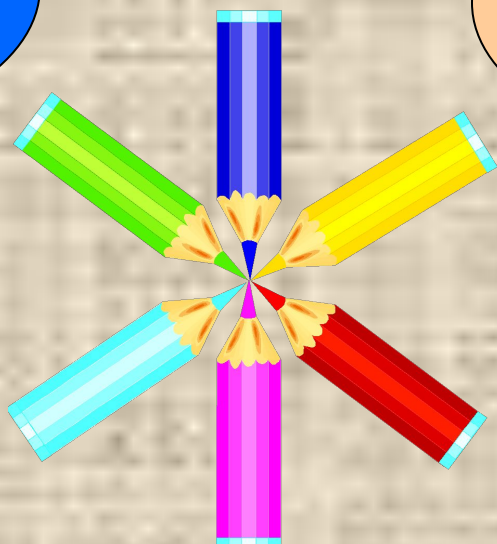
РОДИТЕЛИ

# Методические ресурсы

Формы

Технол  
огии

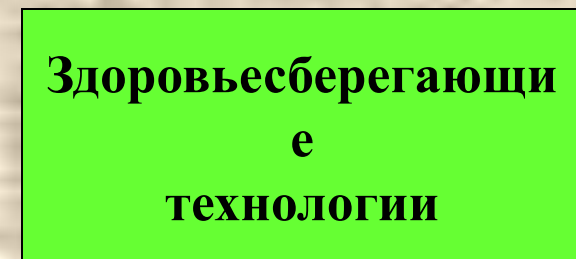
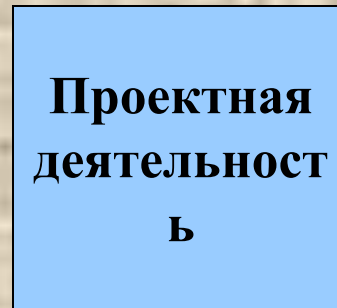
Содержа  
ние



Методы

Приемы

# Технологические ресурсы





# Характеристика образовательных моделей

**Традиционная педагогика**

Цель:  
Формирование ЗУН

Ведущий тип деятельности, осваиваемый учеником:

репродуктивный,  
воспроизводящий

**Инновационная педагогика**

Цель:  
развитие личности

Ведущий тип деятельности, осваиваемый учеником:

исследовательский,  
продуктивный, творческий

# Характеристика образовательных моделей

Традиционная педагогика

Инновационная педагогика

Способы усвоения:  
деятельность по образцу,  
алгоритму

Способы усвоения:  
мыслительная  
деятельность, рефлексия

Восприятие новой информации через наблюдение и слушание, (беседа, рассказ, лекция и др.)

Построение гипотез относительно способа разрешения проблемных ситуаций

# Характеристика образовательных моделей

Традиционная педагогика

Инновационная педагогика

Применение новых знаний в практической деятельности (сначала – по образцу, затем- в новой ситуации)

Овладение обобщенным способом решения учебной задачи

Контроль и самоконтроль усвоения нового материала

Самооценка, рефлексия результатов деятельности



# Характеристика образовательных моделей

Традиционная педагогика

Инновационная педагогика

Функция учителя: носитель информации, хранитель норм и традиций, контролер

Функции учителя: организатор, сотрудничество, консультант

Позиция ученика: пассивность, объект деятельности учителя

Позиция ученика: активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности

# Типы уроков (стандартные)

- Изучение нового материала
- Формирование и закрепление знаний
- Обобщение и систематизация знаний
- Проверка и оценка знаний
- Комбинированный урок



# Типы уроков (нестандартные)

- Урок–игра
- Урок–соревнование
- Урок–сказка
- Урок–экскурсия
- Урок–диалог
- Практические занятия





# Методы обучения

**Активные  
методы**

**Интерактивные  
методы**

# Интерактивные формы обучения

Деловые и ролевые игры;

Психологические и иные тренинги;

Метод проектов;

Портфолио;

Разбор конкретных ситуаций;

Метод работы в малых группах (результат работы исследовательских групп учащихся);

Презентации на основе современных мультимедийных средств

# Так что же для нас современный урок ?

урок-познание, открытие,  
деятельность, противоречие, развитие,  
рост, ступенька к знанию,  
самопознание, мотивация,  
самореализация, интерес, выбор,  
профессионализм, уверенность,  
инициативность, потребность...



**Урок должен быть пронизан  
творчеством  
и вместе с тем оставаться  
уроком.**

**С.И.Гессен**

**Спасибо за внимание!**

