



Деятельностный подход в обучении

Современный урок в
начальной школе

I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент) - 1-2 минуты

Цель: включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

- **Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:**
- **актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”);**
- **создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);**
- **устанавливаются тематические рамки (“могу”).**
-

I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент) -

1-2 минуты

Приёмы работы:

- **учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям, предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони);**
- **учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы, дети высказываются;**
- **девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех» и др.)**



II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии - 4-5 минут

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося.

- Возникновение проблемной ситуации
- Методы постановки учебной проблемы:
- побуждающий, подводящий диалоги;
- мотивирующий приём «яркое пятно» - сказки, легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории, науки, культуры, повседневной жизни, шутки и др.)

III. Постановка учебной задачи -

4-5 минут



Цель: обсуждение затруднения («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»)

- На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:
- восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место - шаг, операцию, где возникло затруднение;
- соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостаточно для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

IV. Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения) - 7-8 минут

- На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства - алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.



V. Первичное закрепление -

4-5 минут

Цель: проговаривание нового знания,
(запись в виде опорного сигнала)

- фронтальная работа,
- работа в парах;
- комментирование,
- обозначение знаковыми символами;



VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (эталону) - 4-5 минут.

- Каждый должен для себя сделать вывод о том, что он уже имеет.
- Письменно выполняется небольшая по объёму самостоятельная работа (2-3 типовые задания).
- Самоконтроль, самопроверка.



VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение - 7-8 минут.

- Сначала детям предлагаются задания, которые содержат новый алгоритм, новое понятие.
- Затем предлагаются задания, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.



VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) - 2-3 минуты.

Цель: осознания обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса.

Вопросы:

- Какую задачу ставили на уроке?
- Удалось решить поставленную задачу?
- Каким способом?
- Какие получили результаты?
- Что нужно сделать ещё?
- Где можно применить новые знания?
- Что на уроке у вас хорошо получилось?
- Над чем ещё надо поработать?

