



**СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ  
В СООТВЕТСТВИИ С  
ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС**

**Окунь Ирина Николаевна  
КУ «Нижевартовская  
общеобразовательная санаторная  
школа»**

- Деятельность в рамках нового стандарта можно условно разделить на три этапа: *знакомство с Федеральным государственным стандартом, овладение умением планировать уроки, направленные на получение метапредметных и личностных результатов, овладение умением конструировать уроки с использованием современных образовательных технологий.*



- **Каковы же особенности современного урока?**
- Современный урок – урок актуальный для настоящего времени.
- Современный урок – урок действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам личности ребенка, его родителей, общества, государства.
- Модели современного урока: традиционная и инновационная.



- Инновационная модель в свою очередь делится на деятельностную и развивающую. Включает в себя следующие компоненты: ключевые и базовые компетентности, обязательное проектирование урока учителем, разнообразные формы обучения, технологическую карту урока, практический опыт деятельности.



- Три постулата заложены в основание новой технологии урока.
- Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя;
- Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры;
- Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.



- Рассмотрим ресурсы современного урока. Это человеческие, методические и технологические ресурсы. Остановимся подробнее на каждом из видов. Человеческие ресурсы включают в себя три взаимосвязанные между собой составляющие, работающие в тесном сотрудничестве: учитель, ученик, родители.



# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ВКЛЮЧАЮТ В СЕБЯ ФОРМЫ, ТЕХНОЛОГИИ, СОДЕРЖАНИЕ, ПРИЁМЫ, МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ.**

- Технологические ресурсы – это технологии обучения, которые всем нам хорошо известны. Вот некоторые из них: проектная деятельность, ИКТ, развивающее обучение, модульное обучение, КСО, интерактивная доска, здоровьесберегающие технологии.



- **Федеральный государственный образовательный стандарт** позволяет увидеть **принципиальные изменения в разделе «Результаты образовательной деятельности»**. Он включает не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты.



- ▣ *Предметные результаты* образовательной деятельности выражаются в получении опыта приобретения, преобразования и применения предметных знаний.
- ▣ Под *метапредметными результатами* понимаются универсальные учебные действия, которые становятся основой умения учиться.
- ▣ Выделяются познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия.



- **Познавательные УУД** (их не следует путать с предметными) предполагают умение учащегося формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждений, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами.



- **Коммуникативные УУД** – это владение всеми видами речевой деятельности, умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.



- ▣ **Регулятивные УУД** представляют собой умение ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять её; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.



- Под *личностными результатами* понимается сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.



- Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют новые требования к уроку как основной форме организации учебного процесса. Основными методическими принципами современного урока являются:



- ▣ **субъективация** (ученик становится равноправным участником образовательного процесса);
- ▣ **метапредметность** (формируются универсальные учебные действия);
- ▣ **деятельностный подход** (учащиеся самостоятельно добывают знания в ходе поисковой и исследовательской деятельности);
- ▣ **рефлексивность** (учащиеся становятся в ситуацию, когда необходимо проанализировать свою деятельность на уроке);
- ▣ **импровизационность** (учитель должен быть готов к изменениям и коррекции «хода урока» в процессе его проведения).



- Урок должен включать следующие шесть основных этапов:
- **мобилизация** (предполагает включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность);
- **целеполагание** (учащиеся самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить → узнать → научиться»);
- **осознание недостаточности имеющихся знаний** (учитель способствует возникновению на уроке проблемной ситуации, в ходе анализа которой учащиеся понимают, что имеющихся знаний для ее решения недостаточно);
- **коммуникация** (поиск новых знаний в паре, в группе);
- **взаимопроверка, взаимоконтроль;**
- **рефлексия** (осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился на уроке).



- Вооружившись знаниями об основных методических принципах и структуре урока, попробуем составить примерный план действий учителя при разработке его сценария.



- Во – первых, определим тип такого урока. Урок, направленный на формирование метапредметных и личностных результатов, - это проблемно – диалогический урок. При подготовке к такому уроку следует тщательно продумать свои действия на каждом этапе с учетом возможных ситуаций, требующих импровизации. Как сам урок, так и подготовка к нему может состоять из шести шагов.



- 1 – й шаг. **Определение нового.** Учитель четко определяет, какое новое знание должно быть открыто на уроке. Это может быть правило, алгоритм, закономерность, понятие, свое отношение к предмету исследования и т.п..



- **2 – й шаг. Конструирование проблемной ситуации.** Проблемная ситуация на уроке может, конечно, возникнуть сама собой, но для достижения поставленной цели, учитель должен четко представлять, в какой момент проблема должна возникнуть, как ее лучше обыграть, чтобы в дальнейшем ее разрешение привело к задуманному результату. Поэтому проблемную ситуацию необходимо хорошо продумать и подвести к тому, чтобы ученики самостоятельно сформулировали проблему урока в виде темы, цели или вопроса. Это можно сделать двумя способами: «с затруднением» или «с удивлением». Первый способ предполагает, что учащиеся получают задание, которое невозможно выполнить без новых знаний. В ходе проблемного диалога учитель подводит учеников к осознанию нехватки знаний и формулированию проблемы урока в виде темы или цели. Вторым способом предполагается сравнительный анализ двух фактов, мнений, предположений. В процессе сравнения учитель должен добиться осознания учениками несовпадения, противоречия, которое должно вызвать у них удивление и привести к формулировке проблемы урока в виде вопроса.



- **3 – й шаг. Планирование действий.** Когда проблема урока будет сформулирована, начнется основная его часть- коммуникация. На этом этапе предполагается самостоятельная работа учащихся. При подготовке к уроку учитель должен предусмотреть возможные варианты «развития действия», чтобы вовремя «реку направить в нужное русло». Поэтому работая над сценарием урока, следует спланировать применение разных приемов. Например, выдвижение версий, проведение актуализации ранее полученных знаний путем мозгового штурма или выполнения ряда заданий по изученному материалу, составление плана с использованием элементов технологии проблемного диалога для определения последовательности действий, их направленности, возможных источников информации.



- 4 – й шаг. **Планирование решений.** Планируя решение проблемы, необходимо: во- первых, сформулировать свой вывод по проблеме (форму правила, алгоритма, описание закономерности, понятия), к которому при помощи учителя ученики смогут прийти сами; во – вторых, выбрать такие источники получения учениками необходимых новых сведений для решения проблемы, в которых не будет содержаться готового ответа, вывода, формулировки нового знания. Это может быть наблюдение ситуации, в которой проявляется нужное знание. Например, на уроках русского языка, увидев закономерность написания орфограммы, ученики могут сами сформулировать правило, а уже потом проверить себя по учебнику. Это может быть работа с текстом (с таблицей, схемой, рисунком), из которого логически можно вывести признаки понятия, закономерную связь между явлениями, найти аргументы для своей оценки и т. п.. В – третьих, необходимо спроектировать диалог по поиску решения проблемы. Можно предусмотреть подводящий или побуждающий диалог. Подводящий диалог предполагает цепочку вопросов, вытекающих один из другого, правильный ответ на каждый из которых запрограммирован в самом вопросе. Такой диалог способствует развитию логики. Побуждающий диалог состоит из ряда вопросов, на которые возможны разные правильные варианты ответа. Побуждающий диалог направлен на развитие творчества. Наконец, следует составить примерный опорный сигнал (схему, набор тезисов, таблицу и т.п.), который будет появляться на доске по мере открытия учениками нового знания или его элементов. В идеале – каждый элемент опорного сигнала должен выращиваться в диалоге с учениками по ходу решения проблемы.



- **5 – й шаг. Планирование результата.** Сценарий урока предполагает, что учитель должен продумать возможное выражение решения проблемы. Например, это может быть ответ на вопрос: «Так как же мы решили проблему?»»



- **6 – й шаг. Планирование заданий для применения нового знания.** Следует помнить, что задания должны носить проблемный характер, нацеливать ученика на поисковую или исследовательскую деятельность, предполагать индивидуальную или групповую работу.
- Если сравнить традиционную деятельность учителя и деятельность учителя на уроке, направленном на получение метапредметных и личностных результатов, то можно увидеть ряд отличий:
- Для более ясной картины остановимся на различиях традиционной педагогики, которая продолжает иметь место в современном образовательном процессе, и инновационной педагогике.



- Если сравнить традиционную деятельность учителя и деятельность учителя на уроке, направленном на получение метапредметных и личностных результатов, то можно увидеть ряд отличий:



Предмет изменений	Традиционная Деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами



Предмет изменений	Традиционная Деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: по поиску и обработке информации; обобщению способов действия; постановке учебной задачи и т. д.



Предмет изменений	Традиционная Деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
<p>Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)</p>	<p>Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.</p>	<p>Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.</p>



Предмет изменений	Традиционная Деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/или индивидуальная
Нестандартное ведение уроков	-----	Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся



Предмет изменений	Традиционная Деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Взаимодействие с родителями обучающихся	Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс	Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации)



Предмет изменений	Традиционная Деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Результаты обучения	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Нет портфолио обучающегося	Создание портфолио
	Основная оценка – оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов



- Таким образом, сравнив деятельность учителя до введения ФГОС и на современном этапе, понимаем, что она, если не меняется коренным образом, то существенно обновляется. Все нововведения направлены на усвоение обучающимся определенной суммы знаний и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.



## □ **Какие требования предъявляются к современному уроку:**

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание.
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времяэкономия и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.
- принципы педагогической техники:
  - свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
  - открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);
  - деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания);
  - идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
  - обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).
- 



▣ *Что же характерно для современного урока?*

- ▣ Цель - готовность к саморазвитию. Она включает в себя:
- ▣ умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям;
- ▣ умение ставить перед собой цель, принимать решения;
- ▣ умение самостоятельно находить выход из нестандартной ситуации;
- ▣ умение проконтролировать себя, свои собственные действия;
- ▣ умение адекватно оценить свои действия, выявить недочёты и скорректировать дальнейшую работу;
- ▣ умение согласовывать свою позицию с другими людьми, общаться.
- ▣ Другими словами, если раньше ребёнок выступал в роли пассивного слушателя, то в соответствии с новыми веяниями, он должен стать исследователем, который умеет сам добывать знания, работая в группе с другими детьми или самостоятельно.



## □ Типы уроков

□ В дидактической системе ДМ выделяется четыре типа уроков в зависимости от их целей:

□ 1) уроки *открытия нового знания*;

□ 2) уроки *рефлексии*;

□ 3) уроки *построения системы знаний*;

□ 4) уроки *развивающего контроля*.

□ На уроках *открытия нового знания* организуется процесс

□ самостоятельного построения детьми новых способов действия.

□ На уроках *рефлексии* учащиеся закрепляют построенные надпредметные знания, вырабатывают практические умения и навыки их применения и одновременно учатся выявлять причины своих ошибок и корректировать их.

□ Уроки *построения системы знаний* посвящены структурированию и

□ систематизации изучаемого материала.

□ Целью уроков *развивающего контроля* является контроль и

□ самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

□ Технология проведения уроков каждого типа реализует

□ *деятельностный метод обучения*, в основе которого лежит метод рефлексивной самоорганизации.



- Так, технология деятельностного метода (ТДМ) для уроков открытия нового знания в развитом варианте включает в себя следующие шаги.
- ***1. Мотивация к учебной деятельности.***
- Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение
- учащегося в пространство учебной деятельности по «открытию» нового универсального знания.
- С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:
- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности в соответствии с принятыми нормами («надо»);
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
- 3) устанавливаются тематические рамки («могу»).



- **Цель:** включение обучающихся в деятельность на личностно- значимом уровне. *«Хочу, потому что могу».*
- • 1-2 минуты;
- • У обучающихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.
- • включение детей в деятельность;
- • выделение содержательной области.
- *Приёмы работы:*
- • учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони друг друга с соседом по парте);
- • учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;
- • девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);
- • самопроверка домашнего задания по образцу.
- *Настроить детей на работу, проговаривая с ними план урока*
- *(«потренируемся в решении примеров», «познакомимся с новым вычислительным приёмом», «напишем самостоятельную работу»,*
- *«повторим решение составных задач» и т. п.)*



▣ ***2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.***

- ▣ На данном этапе организуется подготовка учащихся к фиксированию индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
- ▣ Соответственно, данный этап предполагает:
  - ▣ 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
  - ▣ 2) самостоятельное выполнение пробного учебного действия;
  - ▣ 3) фиксирование учащимися индивидуальных затруднений при выполнении или обосновании пробного учебного действия.
- ▣ Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.



- **Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося.
- 1. 4-5 минут;
- 2. Возникновение проблемной ситуации.
  - • актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);
  - • создание проблемной ситуации;
  - • выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока.
- *Вначале актуализируются знания, необходимые для работы над новым материалом. Одновременно идёт работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций.*
- *Затем создаётся проблемная ситуация, чётко проговаривается цель урока.*



### ▣ **3. Выявление места и причины затруднения.**

- ▣ На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:
- ▣ 1) восстановить выполненные операции и зафиксировать *место* — шаг, операцию, где возникло затруднение;
- ▣ 2) соотнести свои действия с используемым способом (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявить и зафиксировать в речи *причину* затруднения — те конкретные знания, которых недостает для решения поставленной задачи и задач такого типа в целом.
- ▣ **Цель:** обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»);
- ▣ проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.
- ▣ • 4-5 мин;
- ▣ *Методы постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог.*



- ▣ **4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, сроки, способ,**
- ▣ **средства).**
- ▣ На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают *проект* будущих учебных действий: ставят *цель* (целью всегда является устранение причины возникшего затруднения), строят *план* достижения цели, определяют *сроки*, выбирают *способ* и *средства*. Этим процессом руководит учитель (подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.).
- ▣ **Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»);**
- ▣ **проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.**
- ▣ • 4-5 мин;
- ▣ **Методы постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог.**



▣ **5. Реализация построенного проекта.**

- ▣ На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта.
- ▣ Полученное новое знание фиксируется в языке вербально и знаково в форме эталона. Далее построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение, уточняется общий характер нового знания, и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.
- ▣ **Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.**
- ▣ • 4-5 минут;
- ▣ • Способы: фронтальная работа, работа в парах;
- ▣ • Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.
- ▣ • выполнение заданий с проговариванием в громкой речи
- ▣ В процессе первичного закрепления примеры решаются с
- ▣ комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи.



- **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**
- На данном этапе учащиеся решают типовые задания на новый способ
- действий с проговариванием нового знания вслух.
- **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**
- При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы :учащиеся самостоятельно выполняют задание на новое знание и осуществляют его самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется рефлексия хода реализации контрольных процедур.
- Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшее освоение новых знаний.



- **Цель:** каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.
- • 4-5 минут;
- • Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий);
- • Выполняется письменно;
- • Методы: самоконтроль, самооценка.
- При проведении самостоятельной работы в классе каждый ребёнок
- проговаривает новые правила про себя.
- При проверке работы каждый должен себя проверить - всё ли он понял, запомнил ли новые правила. Здесь необходимо создать для каждого ребёнка ситуацию успеха.



## □ *8. Включение в систему знаний и повторение.*

- На данном этапе уточняются существенные особенности нового знания, его
- роль и место в **системе** уже изученных знаний.
- • 7-8 минут;
- • Сначала предложить обучающимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие;
- • Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.
- При повторении ранее изученного материала используются
- игровые элементы - сказочные персонажи, соревнования.
- Это создаёт положительный эмоциональный фон,
- способствует развитию у детей интереса к урокам.



▣ **9.Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).**

- ▣ На данном этапе фиксируется изученное знание и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.
- ▣ **Цель:** осознание обучающимися своей УД (учебной деятельности),
- ▣ самооценка результатов деятельности своей и всего класса.
- ▣ • 2-3 минуты;
- ▣ • Вопросы:
- ▣ • Какую задачу ставили?
- ▣ • Удалось решить поставленную задачу?
- ▣ • Каким способом?
- ▣ • Какие получили результаты?
- ▣ • Что нужно сделать ещё?
- ▣ • Где можно применить новые знания?



- Естественно, что описанные этапы урока в ТДМ в их полноте
- реализуются не сразу, а постепенно, *в соответствии с возрастными*
- *особенностями развития детей.* Так, например, в 1-м классе на этапе проектирования учащиеся приобретают лишь первичный опыт самостоятельной постановки цели своей учебной деятельности. В дальнейшем на уроках они осваивают алгоритм целеполагания, и у них вырабатывается умение ставить цель в соответствии со всеми четырьмя выделенными этапами формирования УУД. Точно также учитель организует систему работы по
- формированию умений строить план, выбирать способ и средства
- достижения результата, определять сроки и т.д. Таким образом, постепенно и поэтапно у учащихся формируются проектные умения в их целостности.
- Использование ТДМ в учебном процессе создает условия для
- выполнения учащимися **на каждом уроке всего комплекса УУД,**
- определенных **ФГОС.** Так, например, в ходе каждого урока независимо от его предметного содержания:



- • **на этапе 2** дети отрабатывают умение фиксировать затруднение в индивидуальной деятельности;
- • **на этапах 3—4** они определяют цели и задачи собственной учебной деятельности, выбирают средства и способы реализации целей, выдвигают и проверяют гипотезы, выделяют и анализируют существенные признаки явлений действительности, устанавливают причинно-следственные связи, систематизируют и обобщают, осваивают навыки общения и коммуникации, принятия решений и работы с информацией и др.;
- • **на этапе 5** учащиеся взаимодействуют между собой в достижении поставленных общих целей, формулируют собственную позицию, осваивают навыки решения проблем;
- • **на этапе 6** проводят самоконтроль, а **на этапе 9** — самооценку достигнутых результатов;
- • **на всех этапах** они осваивают структуру учебной деятельности в ее целостности, учатся ориентироваться в мире нравственных и этических ценностей.



- Организация образовательной среды в учебном процессе по ТДМ
- обеспечивается следующей **системой дидактических принципов**,
- построенных, как и сама технология, теоретическим способом:
- **1. Принцип *деятельности*** заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает **при** этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, **что** способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей **и** общеучебных умений.
- **2. Принцип *непрерывности*** означает преемственность между всеми этапами **обучения на** уровне технологии, содержания **и** методики **с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.**
- **3. Принцип *целостности*** предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).



- 4. Принцип *мимнимакса* заключается в следующем: школа должна
- предложить ученику возможность освоения содержания образования (в том числе и метапредметного) на максимальном уровне, определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы, и обеспечить притом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (ФГОС).
- 5. Принцип *психологической комфортности* предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- 6. Принцип *вариативности* предполагает формирование у учащихся
- способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному
- принятию решений в ситуациях выбора.
- 7. Принцип *творчества* означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.



- При организации учебной деятельности учащихся 1-го класса ведущим является *принцип психологической комфортности*, поскольку мотивация к учебной деятельности может быть докинута только при условии ее благоприятного эмоционального сопровождения. Для учащихся 2—4-го классов ведущим становится *принцип деятельности*, так как мотивация к учебной деятельности в это время уже в основном сформирована, и приоритетное значение для выполнения поставленных задач приобретает
- формирование умения учиться.



- Представленная система дидактических принципов обеспечивает
- освоение детьми современного содержания образования в соответствии с основными дидактическими требованиями традиционной школы (принципы наглядности, доступности, активности, преемственности, сознательного усвоения знаний, научности и др.). При этом в ней отражены идеи об организации развивающего обучения ведущих российских педагогов и психологов:
- В.В. Давыдова (принцип деятельности), Л.В. Занкова (принцип минимакса), Ш.А. Амонашвили (принцип психологической комфортности) и др.
- Таким образом, новая дидактическая система не отвергает
- традиционную дидактику, а продолжает и развивает ее в направлении
- реализации современных образовательных целей.



- *Сравнительная таблица характеристик требований к этапам традиционного урока*
- *и урока в аспекте ФГОС*
- 
- Что изменяется при подготовке и проведении урока современного типа в деятельности учителя и учащихся?
- Как известно, самый распространённый тип урока – комбинированный. Рассмотрим его с позиции основных дидактических требований, а также раскроем суть изменений, связанных с проведением урока современного типа:



Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)



Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)



Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей



- *Как же учителю подготовить урок современного типа? Изменяется ли сам процесс подготовки?*
- Возможно ли традиционными методами, приёмами, формами организации деятельности учащихся на уроке, прежним содержанием учебного материала достичь тех результатов, которые заложены в стандартах второго поколения?
- Необходимо наполнить урок новыми подходами к организации деятельности учащихся на каждом его этапе. И здесь, пожалуй, действительно не обойтись без новых педагогических технологий.



- Так, обучая детей **целеполаганию**, можно вводить проблемный диалог, создавать проблемную ситуацию для определения учащимися границ знания – незнания. Например, на уроке русского языка во 2 классе (учебник А.В. Поляковой) по теме «Разделительный мягкий знак» предлагаю учащимся под диктовку написать слова «польёт», «семья», «солью». Пройдя по классу и просмотрев записи в тетрадях, выписываю на доске все варианты написания слов (конечно, среди них есть как правильные, так и неправильные). После прочтения детьми написанного, задаю вопросы «Задание было одно? («Одно») А какие получились результаты? («Разные») Как думаете, почему?»



- Приходим к выводу, что из-за того, что чего-то ещё не знаем, и далее — не всё знаем о написании слов с мягким знаком, о его роли в словах. «Какова же цель нашей работы на уроке?» - обращаюсь к детям («Узнать больше о мягком знаке»). Продолжаю: «Для чего нам это необходимо?» («Чтобы правильно писать слова»). Так через создание проблемной ситуации и ведение проблемного диалога учащиеся сформулировали тему и цель урока. Вообще технология ведения проблемного урока, разработанная автором Е.Л. Мельниковой, даёт возможность учителю по-новому открывать знания с учениками.



- Обучая детей **планированию** работы на уроке, ещё в первом классе на уроках математики работаю в начале урока рассматриваем с ребятами интерактивный плакат, материал учебника и рабочей тетради и определяем последовательность нашей работы. Обучаю учащихся анализировать предложенный учебный материал, выбирать те задания, которые будут способствовать достижению поставленной цели, определять их место на уроке. Таким образом, учитель только предполагает, по какому плану пройдет урок. Но главными деятелями на уроке даже на этапе планирования становятся учащиеся.
- В чем же новизна современного урока в условиях введения стандарта второго поколения?
- Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.



- Если говорить о конкретных методиках, обучающих универсальным учебным действиям, они могут включать в себя и экскурсии, и поиск дополнительного материала на заданную тему, и обмен мнениями, и выявление спорных вопросов, и построение системы доказательств, и выступление перед аудиторией, и обсуждение в группах, и многое другое.
- Уроки должны строиться по совершенно иной схеме. Если сейчас больше всего распространен объяснительно-иллюстративный метод работы, когда учитель, стоя перед классом, объясняет тему, а потом проводит выборочный опрос, то в соответствии с изменениями упор должен делаться на взаимодействие учащихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса. На сегодняшний день некоторые дети так и остаются незамеченными в течение урока. Хорошо, если они действительно что-то услышали и поняли во время занятия. А если нет?



- Групповая форма работы имеет множество плюсов: ребенок за урок может побывать в роли руководителя или консультанта группы. Меняющийся состав групп обеспечит гораздо более тесное общение одноклассников. Мало того, практика показывает, что дети в общении раскрепощаются, ведь не каждый ребенок может легко встать перед всем классом и отвечать учителю. «Высший пилотаж» в проведении урока и идеальное воплощение новых стандартов на практике – это урок, на котором учитель, лишь направляя детей, дает рекомендации в течение урока. Поэтому дети ощущают, что ведут урок сами.
- При подготовке к уроку необходимо акцентировать внимание на дидактические требования к современному уроку - четкое формулирование образовательных задач в целом и его составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами, с учетом:



- требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- требований к структуре основной образовательной программы начального общего образования;
- требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.



- При реализации ФГОС учителю важно понять, что вся учебная деятельность должна строиться на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Ребенок не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие. В качестве примера можно привести задания традиционных учебников и учебников по ФГОС.



- Традиционные задания
- Перечислите отличия растений от животных.
- Задания в учебниках ФГОС
- Лягушонок прыгал и кричал: «Я зеленый – значит, я растение!» Что ему ответил умный утенок Кряк?
- Традиционные задания
- Перечислите имена существительные, которые относятся к 1-му, 2-му и 3-му склонению.
- Задания в учебниках ФГОС
- Что нужно сделать, чтобы определить, к какому склонению относится имя существительное?
- Традиционные задания
- Определите площадь прямоугольника.
- Задания в учебниках ФГОС
- Дан план комнаты и размеры ковров. Определите, какой из предложенных ковров полностью закроет пол.



- ФГОС вводят новое понятие – учебная ситуация, под которым подразумевается такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают. В связи с новыми требованиями перед учителем ставится задача научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.
- Структура современных уроков, должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность. Очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика в нужном направлении, и обеспечивал приоритет его деятельности по отношению к своей собственной.



- **Продуктивные задания – главное средство достижения результата образования:**
- проблемы, с которыми столкнулись учителя: неумение детей самостоятельно решать поставленные перед ними задачи, отсутствие творческого потенциала, трудности в общении, заставили новый ФГОС существенно изменить портрет выпускника начальной школы.
- если ученик будет обладать качествами, заложенными в ФГОС, то он, перейдя в среднее звено, сам сможет стать «архитектором и строителем» образовательного процесса, самостоятельно анализировать свою деятельность и вносить в нее коррективы.
- таким образом, в отличие от стандарта 2004 года новые ФГОС вносят существенные изменения в цели, содержание и организацию учебно-воспитательного процесса, которые влекут за собой необходимость перестройки всей образовательной деятельности в начальной школе и в первую очередь учителя, обеспечивающего ее.



# ОПОРНАЯ ТАБЛИЦА ДЛЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Образовательные задачи УЗ	Возможные методы и приёмы выполнения
<b>Организационный этап</b> Приветствие, проверка подготовленности, организация внимания	Рапорт дежурного, фиксация отсутствующих, стихотворный настрой и др.
<b>Проверка выполнения домашнего задания</b> Установить правильность, полноту и осознанность домашнего задания, выявить и устранить в ходе проверки обнаруженные проблемы	Тесты, дополнительные вопросы, продолжи ответ..., разноуровневые самостоятельные работы
<b>Подготовка учащихся к работе на основном этапе</b> Обеспечить мотивацию, актуализация субъектного опыта	Сообщение темы и цели (в виде проблемного задания, в виде эвристического вопроса, через показ конечных результатов, использование технологической карты мыследеятельности – кластер. В начале урока даётся задание, которое является базой для



# ОПОРНАЯ ТАБЛИЦА ДЛЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Образовательные задачи УЗ	Возможные методы и приёмы выполнения
<p><b>Этап усвоения новых знаний и способов действий</b></p> <p>1. Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала</p> <p>2. Содействовать усвоению способов, средств, которые привели к определённому выбору</p>	<p>1. Работа с определением</p> <p>2. Использование быденных аналогий</p> <p>3. Представление основного материала одновременно в словесной и знаково-символической формах, представление изученного материала в сравнительных и классификационных таблицах, рассказ, лекция, сообщение, модульное обучение, использование компьютерного учебника, проблемное обучение, коллективное обучение, построение структурно-логической схемы, генетический метод обучения</p>



# ОПОРНАЯ ТАБЛИЦА ДЛЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Образовательные задачи УЗ	Возможные методы и приёмы выполнения
<p><b>Первичная проверка понимания изученного</b> Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала</p>	<p>Опорный текст, подготовка учащимися своих вопросов, своих примеров по новому материалу</p>
<p><b>Этап закрепления новых знаний и способов действий</b> Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины понимания</p>	<p>Использование взаимообразных задач, вопросно-ответное общение, придумывание своих заданий</p>



# ОПОРНАЯ ТАБЛИЦА ДЛЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Образовательные задачи УЗ	Возможные методы и приёмы выполнения
<p><b>Применение знаний и способов действий</b> Обеспечить усвоение знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях</p>	Разноуровневые самостоятельные работы, деловая игра, учебные ситуации, групповая работа, дискуссия
<p><b>Обобщение и систематизация</b> Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний учащихся, обеспечить установление внутрипредметных и межпредметных связей</p>	Построение «дерева» «темы», построение «здания темы». Построение блок-формулы: уменьшаемое-вычитаемое=разность. Учебные ситуации, «пересечение тем»



# ОПОРНАЯ ТАБЛИЦА ДЛЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Образовательные задачи УЗ	Возможные методы и приёмы выполнения
<p><b>Контроль и самоконтроль знаний и способов действий</b> Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий</p>	<p>Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы, тесты, задания на выделение существенных признаков (глубина) задания, на конструирование нескольких способов решения одной и той же задачи (гибкость), задачи с избыточными, противоречивыми данными (способность к оценочным действиям)</p>
<p><b>Коррекция знаний и способов действий</b> Проведение коррекции выявленных пробелов в знаниях и способах действия</p>	<p>1.Использование разделённых на мелкие этапы и звенья упражнений 2.Применение развёрнутых инструкций с регулярным контролем. Тесты, задания с пропусками, структурно-логические схемы с пропусками</p>



# ОПОРНАЯ ТАБЛИЦА ДЛЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Образовательные задачи УЗ	Возможные методы и приёмы выполнения
<p><b>Информация о домашнем задании</b> Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</p>	<p>Три уровня домашнего задания: Стандартный минимум Повышенный Творческий</p>
<p><b>Подведение итогов занятия</b> Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся</p>	<p>Сообщение учителя, подведение итогов самими учащимися</p>
<p><b>Рефлексия</b> Инициировать рефлекссию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками</p>	<p>Телеграмма, СМС, незаконченное предложение, координаты</p>



КАЖДЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЕГО СОДЕРЖАНИЯ И СПОСОБОВ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ РАСКРЫВАЕТ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.



Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
<b>Личностные</b>	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
<b>Регулятивные</b>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий



Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
<b>Познавательные общеучебные</b>	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
<b>Познавательные логические</b>	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов	анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения,	анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения,



Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
<b>Коммуникативные</b>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.



- ***Как же построить урок, чтобы реализовать требования Стандартов второго поколения?***
- Для построения урока в рамках ФГОС важно понять, какими должны быть ***критерии результативности урока.***
- 1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
- 2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
- 3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
- 4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
- 5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.



- 6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
- 7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
- 8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
- 9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
- 10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
- 11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
- 12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)



- Рассмотрим примерную структуру урока введения нового знания в рамках деятельностного подхода.

- 

- **1.Организационный момент.**

- *Приёмы работы:*

- • учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони друг друга с соседом по парте);
- • учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;
- • девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);
- • самопроверка домашнего задания по образцу.
- *Настроить детей на работу, проговаривая с ними план урока*  
Мною собран практический материал по теме «Как интересно начать урок». Создание ситуации успеха.

- 



## □ **II. Актуализация знаний.**

- *Вначале актуализируются (повторяются) знания, необходимые для работы над новым материалом. Одновременно идёт работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций. Затем создаётся проблемная ситуация, чётко проговаривается цель урока.*

□

## □ **III. Постановка учебной задачи.**

- *Методы постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог, подводящий без проблемы диалог.*



- **IV. «Открытие нового знания»**
- **(построение проекта выхода из затруднения).**
- Этап изучения новых знаний и способов действий.
- • Способы: диалог, групповая или парная работа.
- *Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя. Новые правила они пытаются выразить своими словами. В завершении подводятся итог обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий.*
- *Для лучшего их запоминания, там, где это возможно,*
- *используется приём перевода правил на язык образов.*



□ **V. Первичное закрепление.**

□ Этап закрепления знаний и способов действий

□ *В процессе первичного закрепления примеры решаются с комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи.*

□ **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой**

□ **по эталону. Самоанализ и самоконтроль**

□ Этап применения знаний и способов действий.

□ *При проведении самостоятельной работы в классе каждый ребёнок проговаривает новые правила про себя. При проверке работы каждый должен себя проверить - всё ли он понял, запомнил ли новые правила. Здесь необходимо создать для каждого ребёнка ситуацию успеха.*



□ **VII. Включение нового знания**

□ **в систему знаний и повторение.**

□ *При повторении ранее изученного материала используются игровые элементы - сказочные персонажи, соревнования. Это создаёт положительный эмоциональный фон, способствует развитию у детей интереса к урокам.*

□ **VIII.Рефлексия деятельности (итог урока).**

□ **Цель:** осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

□ • Вопросы:

□ - Какую задачу ставили?

□ - Удалось решить поставленную задачу?

□ - Каким способом?

□ - Какие получили результаты?

□ - Что нужно сделать ещё?

□ - Где можно применить новые знания?

□ «Высший пилотаж» в проведении урока и идеальное воплощение новых стандартов на практике – это урок, на котором учитель, лишь направляя детей, дает рекомендации в течение урока. Поэтому дети ощущают, что ведут урок сами.



- Учить детей сегодня трудно,
- И раньше было нелегко.
- Читать, считать, писать учили:
- «Даёт корова молоко».
- Век XXI – век открытий,
- Век инноваций, новизны,
- Но от учителя зависит,
- Какими дети быть должны.
- Желаю вам, чтоб дети в вашем классе
- Светились от улыбок и любви,
- Терпенья вам и творческих успехов
- В такие непростые наши дни!

