

Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС

Степанова Наталья Анатольевна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 67

**Если мы будем учить
сегодня так, как учили
вчера, мы украдем у
детей завтра**

Джон Дьюи

Современный урок – это:



- развитие младшего школьника в процессе обучения;
- активная деятельность детей, работают все и каждый;
- освоение детьми способов действия;
- проблемность: маленькие открытия каждый день;
- диалог, учет разных мнений;
- интерес детей к учению, их желание учиться;
- самостоятельность учащихся;
- связь с жизнью, решение практических задач;
- сотрудничество школьников друг с другом и учителем;
- индивидуальный и дифференцированный подход к ученикам

Характеристика современного урока



С позиции ученика:

- возможность каждого ученика высказывать свою точку зрения;
- участвовать в организации и анализе урока;
- выбирать домашнее задание;
- действовать на уроке как самостоятельно, так и в парах и группах

Характеристика современного урока



С позиции учителя:

▪ структура урока и количество этапов зависят от типа урока, его дидактической задачи и инициативы учащихся

Урок в условиях реализации ФГОС

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок в условиях ФГОС
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Современный урок



Урок в условиях реализации ФГОС строится на базе системно-деятельностного подхода, который направлен на развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности

Системно-деятельностный подход обеспечивает



- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических особенностей учащихся

Системно-деятельностный подход

Разнообразие организационных
форм деятельности

Гарантированность планируемых
результатов

Учебная деятельность - **самостоятельная** деятельность ученика по усвоению знаний, умений и навыков, в которой он **изменяется** и эти изменения **осознает**.

Чему? Зачем?

Учебная задача - **цель**, которую **перед собой ставит** ученик.

Как?

Учебное действие - **система** существенных **признаков** понятия или алгоритм деятельности

Самоконтроль - определение
правильности выполненного действия

Правильно?

Самооценка - определение степени
соответствия эталону или качества
выполненного действия

**Хорошо?
Можно лучше?**

САМООЦЕНКА

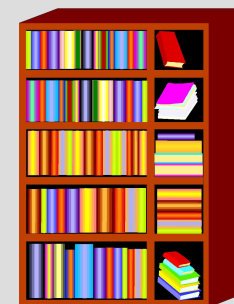
«Учитель и обучающихся по возможности определяют оценку и отметку в диалоге. Ученик имеет право аргументированно оспорить выставленную отметку».

Алгоритм самооценки (вопросы к ученику):

- 1 шаг.** Что нужно было сделать в этой задаче (задании)? Какая была цель, что нужно было получить в результате?
- 2 шаг.** Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- 3 шаг.** Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?
- 4 шаг.** Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?
со 2 класса
- 5 шаг.** Какую поставишь себе отметку?

РЕСУРСЫ современного урока

Человеческие

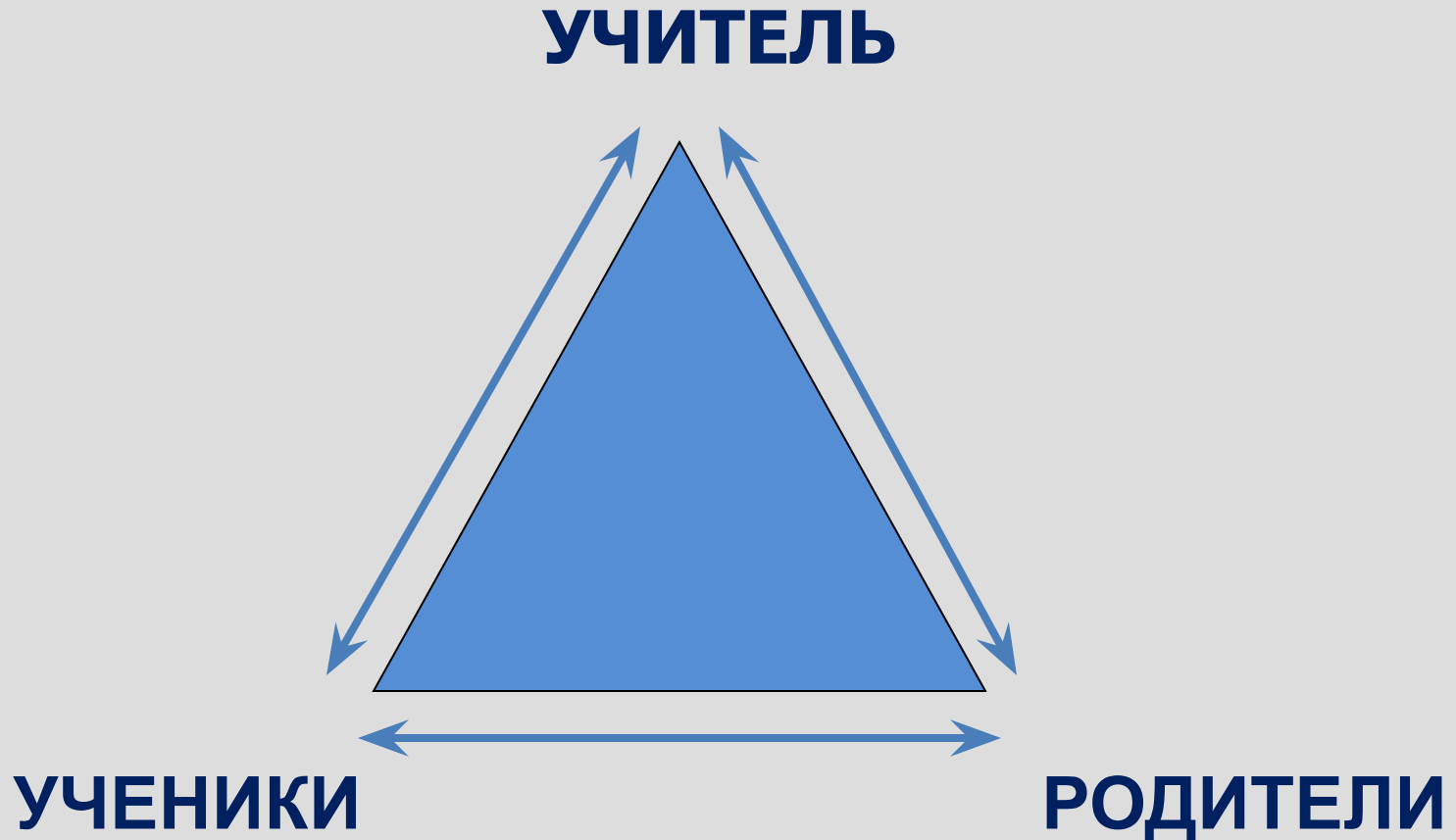


Методические



Технологические

Человеческие ресурсы



Методические ресурсы современного урока

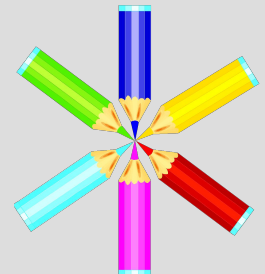
Формы

Технологии

Содержание

Методы

Приемы



Технологические ресурсы

**Проектная
деятельность**

**Интерактивная
доска, ИКТ**

**Здоровьесберегающие
технологии**

Развивающее обучение

Модели современного урока

Традиционная

Инновационная

деятельностная

Развивающая

**Триединая цель
урока**

План- конспект

**Преобладающая
фронтальная
форма обучения**

**Методы и приемы
обучения**

Типы уроков

**Ключевые и базовые
компетентности**

Проектирование урока

**Разнообразные формы
обучения**

**Технологическая карта
урока**

**Практический опыт
деятельности**

**Применение
новейших
информационных
технологий**

**Разнообразие
типов урока**

**Формирование
потребности
учащихся в познании
и умений учиться
(ОУУ)**

**Тенденции
развития
современного
урока**

**Тщательное
проектирование
урока в процессе
его подготовки**

**Свобода в
выборе структуры
урока**

**Применение идей
лично-ориентированного
и лично-развивающего
обучения**

**Технологичность
обучения**

Характеристика современного урока

Компоненты

содержания: знания,
умения, навыки,
творческая
деятельность,
эмоционально-
ценностный опыт

Создание условий
для
формирования
компетенций
ребенка

Личностно-
ориентированный,
индивидуальный
характер

УРОК

Самостоятельная
работа ученика,
а не учителя

Практический,
деятельностный
подход

Использование
образовательных
технологий

ЛИЧНОСТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

**Универсальные учебные
действия, формируемые на
уроке в начальной школе**

КОММУНИКАТИВНЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Типология уроков

Типология уроков – это определение типов уроков по какому-либо основанию.

Уроки классифицируют, исходя из дидактической цели, цели организации занятий, содержания и способов проведения урока, основных этапов учебного процесса, дидактических задач, которые решаются на уроке, методов обучения, способов организации учебной деятельности учащихся

Классификация уроков

Традиционное обучение

- *Урок изучения новых знаний*
- *Уроки совершенствования ЗУН*
- *Уроки обобщения и систематизации*
- *Уроки контроля и коррекции ЗУН*

Урок в рамках ФГОС

- *Урок «открытия» новых знаний*
- *Уроки отработки и рефлексии*
- *Уроки общеметодологической направленности*
- *Урок развивающего контроля (построения системы знаний)*

Структура урока

Структура урока – это определённая последовательность его этапов, каждый из которых отличается характером решаемых задач, особенностями деятельности учителя и учеников, эмоциональным настроением.

Некоторые этапы могут присутствовать на всех уроках (этапы сообщения темы и задач урока, мотивации учения, объяснения домашнего задания, подведения итогов), другие этапы отражают специфику конкретного типа уроков (этапы выполнения контрольных заданий, обобщения и систематизации знаний и др.).

Структура урока

I этап. Организация класса (орг.момент)

II этап. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение)

III этап. Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи).

IV этап. Открытие нового знания.

V этап. Первичное закрепление.

VI этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль .

VII этап. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

VII этап. Рефлексия деятельности (итог урока).

Этапы урока

Организационная часть урока

Традиционная	Инновационная
Цели	
Создать рабочую обстановку на уроке	Осуществить межличностный контакт, создать комфортную психологическую атмосферу урока
Методы, приемы	
<ul style="list-style-type: none">- приветствие;- проверка готовности к уроку учащихся;- выявление отсутствующих	<ul style="list-style-type: none">- осуществить эмоциональный настрой на работу;- добрые пожелания детям успехов и удачи на уроке;- настроить детей на веру в себя, в свои знания

Этапы урока

Сообщение темы, цели урока

Традиционная	Инновационная
Цели	
Сообщить тему и цель урока	<ul style="list-style-type: none">- Определить вместе с учениками тему и цель урока- Нацелить каждого ученика на решение учебной задачи (УЗ) урока;- Составить план урока
Методы, приемы	
<ul style="list-style-type: none">- запись темы урока на доске;- озвучивание учителем целей урока	<ul style="list-style-type: none">- создание проблемной ситуации (Что? Зачем? Как?);- формулировка проблемы, выдвижение предположения о том, какими могут быть тема, цель и результат;- выстраивание плана урока

Этапы урока

Актуализация опорных знаний и умений

Традиционная	Инновационная
Цели	
Повторить материал, который лежит в основе изучения нового материала	Повторить изученный материал, создавая ситуацию успеха на уроке, вовлекая ребенка в конкретную деятельность по решению УЗ
Методы, приемы	
- индивидуальный, фронтальный, комбинированный опрос учащихся	- создание ситуации успеха; - выполнение практической работы, включающей сравнение, обобщение, выводы; - высказывание и обоснование детьми собственной точки зрения

Этапы урока

Изучение нового материала

Традиционная	Инновационная
Цели	
Формирование новых знаний и умений	Формирование новых способов решения поставленной УЗ
Методы, приемы	
<ul style="list-style-type: none">- объяснение нового материала учителем;- изучение нового материала самостоятельно учащимися (чтение текста учебника);- фронтальная беседа	<ul style="list-style-type: none">- создание проблемной ситуации и поиск решения проблемы, используя разные варианты;- открытие нового знания путем поиска решения поставленной учебной задачи через фронтальную, групповую, парную формы работы;- использование видео, аудио материалов, Интернет-ресурсов, содержащих информацию о новом материале;- организация обмена мнениями при решении УЗ с использованием дискуссионных форм

Этапы урока

Оценивание работы учащегося

Традиционная	Инновационная
Цели	
Оценка работы каждого учащегося на уроке	Самооценка учеником своих учебных достижений
Методы, приемы	
<ul style="list-style-type: none">- выставление отметок учащимся за работы;- сообщение результатов работы учащихся на уроке	<ul style="list-style-type: none">- сопоставление учеником результата решения УЗ с полученным результатом своей деятельности на уроке;- самостоятельное оценивание детьми степени своего владения учебным материалом

Этапы урока

Итог урока

Традиционная	Инновационная
Цели	
Подведение итога урока	Сообщение результата решения учебной задачи урока
Методы, приемы	
<ul style="list-style-type: none">- опрос-беседа;- окончание урока	<ul style="list-style-type: none">- повторение плана и цели урока;- сопоставление цели урока с результатом решения УЗ урока;- обоснование своей точки зрения;- рефлексия пути (осознание ребенком личностного вклада в общую деятельность)

Ребенок на современном уроке

Цель- готовность к саморазвитию

1

→ Умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям

2

→ Умение ставить перед собой цель, принимать решения

3

→ Умение самостоятельно находить выход в нестандартной ситуации

4

→ Умение проконтролировать себя, свои собственные действия

5

→ Умение адекватно оценить свои действия, выявить и скорректировать

5

→ Умение согласовывать свою позицию с другими людьми, общаться

Подготовка учителя к уроку

1. Определение темы урока, места урока в системе уроков, отбор содержания.
2. Определение целей и задач урока.
3. Выбор методов и форм обучения.
4. Выбор и подготовка средств обучения, оборудования урока.
5. Определение типа и структуры урока.
6. Составление плана урока.
7. Составление конспекта или плана-конспекта урока.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методические комментарии

Требования к современному уроку



- 1. Комплексное решение на уроке задач обучения, развития и воспитания младших школьников.**
- 2. Построение урока на основе системно-деятельностного подхода.**
- 3. Продуманность методической системы урока:**
 - продуманность целей и задач урока;
 - комплексная направленность и целесообразный отбор содержания урока;
 - целесообразный выбор форм и методов обучения;
 - целесообразный выбор средств обучения.
- 4. Продуманность структуры и логики построения урока.**
- 5. Четкая организация класса.**
- 6. Соблюдение психологических требований к уроку.**
- 7. Здоровьесберегающая направленность урока.**
- 8. Организация эффективного взаимодействия учителя и учащихся.**
- 9. Владение учителем основами педагогического мастерства, в том числе педагогическими технологиями.**

Технологическая карта урока

Способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам

Этапы работы над технологической картой урока

- **Определение места урока в изучаемой теме и его вид;**
- **Формулировка цели урока;**
- **Обозначение этапов урока в соответствии с его видом;**
- **Формулировка цели каждого этапа урока;**
- **Определение результатов каждого этапа (формируемые УУД);**
- **Выбор форм работы на уроке: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая;**
- **Разработка характеристики деятельности учителя и ученика.**

«Русский язык»

1 класс, с. 8-9

А а (а)
 Б б (бэ)
 В в (вэ)
 Г г (гэ)
 Д д (дэ)
 Е е (е)
 Ё ё (ё)
 Ж ж (жэ)
 З з (зэ)
 И и (и)
 Й й (ий)
 К к (ка)
 Л л (эль)
 М м (эм)
 Н н (эн)
 О о (о)
 П п (пэ)
 Р р (рэ)
 С с (эс)
 Т т (тэ)
 У у (у)
 Ф ф (эф)
 Х х (ха)
 Ц ц (це)
 Ч ч (че)
 Ш ш (ша)
 Щ щ (ща)
 Ъ ъ (тв. знак)
 Ы ы (ы)
 Ь ь (мягк. знак)
 Э э (э)
 Ю ю (ю)
 Я я (я)

ДЕТИ ОСВАИВАЮТ АЛФАВИТ

Маша и Миша вошли в Библиотеку.
 — Если вы не расставите книги
 по алфавиту, мы не пустим вас даль-
 ше! — заявили Асырк и Торк.



2. Работай вместе с соседом: пусть один «расставит» книги на полки 1, 2, 3, а другой — на полки 4, 5, 6, 7. Сделайте это письменно.

Образец. 1-я полка: Барто, Воронин...

2-я полка: Друк...

На какие буквы на твоих полках не встретились фамилии? А у твоего соседа?



— Почему на табличках нет таких букв, как Ё, Й, Ъ, Ы, Ь? — спросила детей Асырк.

Миша предположил, что не бывает фамилий на эти буквы. Прав ли Миша?

Пример технологической карты урока русского языка (учебник «Русский язык» 1 класс, с. 8-9)

Тема, дата	
Тип урока	Формирование первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями
Дидактическая задача	Формирование умения учащихся использовать алфавит в решении учебных задач
Задачи урока:	
1. Личностные	
2. Метапредметные	Формирование:
- познавательные	- умения работать с учебником и тетрадью для самостоятельной работы, дидактической иллюстрацией
- регулятивные	- умения осуществлять взаимный контроль при выполнении учебных задач
- коммуникативные	- умения распределять обязанности и договариваться о распределении ролей при работе в паре
3. Предметные	- умения располагать слова в алфавитном порядке, зная местоположение букв в алфавите

Пример технологической карты урока русского языка (учебник «Русский язык» 1 класс, с. 8-9)

Этапы урока (учебные ситуации)	Характеристики деятельности учителя	Характеристики деятельности учащегося	Формируемые УУД на каждом этапе
Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения учебных задач	Организует деятельность учащихся по странице учебника (с.8)	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривают условное обозначение (работаем в паре); - вспоминают правила работы в паре; - читают задание (№1); - ставят задачи самостоятельно или вместе с учителем; - распределяют обязанности; - выполняют каждый свою часть работы; - проверяют работу соседа; - делают вывод вместе с учителем 	Познавательные (информационные) Коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, управление коммуникацией) Регулятивные (целеполагание)

Технологическая карта урока позволит педагогу:

- **реализовать планируемые результаты ФГОС;**
- **системно формировать у учащихся УУД;**
- **проектировать свою деятельность посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;**
- **на практике реализовывать межпредметные связи;**
- **выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы**
- **контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов;**
- **осуществлять необходимую методическую помощь.**

**Каждый урок должен
быть для наставника
задачей, которую он
должен выполнять,
обдумывая это заранее:
на каждом уроке он
должен чего-нибудь
достигнуть, сделать шаг**

К. Д. Ушинский

Полное и совершенное воспитание