

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО – ИНДИВИДУАЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

Практико-ориентированный семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Как построить урок в соответствии с **ФГОС** ?

Яскевич Е.И.

2. Педагогическое мастерство наших коллег как путь повышения саморазвития учителя.

Богданова В.А.





В море информации можно

утонуть ,стать хорошим пловцом или самому пускать волну



Как определить цели урока?

Цели урока должны выводиться из заданных в Приложении к стандарту планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.



Введение Федеральных Государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего образования

второго поколения

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.



Планируемые результаты начального общего образования

стандарты второго поколения

Планируемые результаты начального общего образования



ПРОСВЕЩЕНИЕ

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе

стандарты второго поколения

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе

От действия к мысли



ПРОСВЕЩЕНИЕ

стандарты второго поколения

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации

Начальная школа



ПРОСВЕЩЕНИЕ

стандарты второго поколения

Примерные программы начальной ШКОЛЫ



ПРОСВЕЩЕНИЕ

стандарты второго поколения

Оценка достижения планируемых результатов

Начальная школа



ПРОСВЕЩЕНИЕ

стандарты второго поколения

О.Б. Логина, С.Г. Яковлева

Мои достижения. Итоговые комплексные работы.



1 класс

ПРОСВЕЩЕНИЕ

Урок окружающего мира во 2 классе

Тема: Грибы – особое царство природы

Цели урока:

- 1) учить обнаруживать взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе на примере формирования представления о грибах как особом царстве природы;
- 2) учить проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.

Планируемые достижения:

Предметные:

сформировать представления о строении гриба (термины: грибница, грибные споры, плодовое тело), видах грибов, грибах съедобных и несъедобных; учить отличать съедобные грибы от несъедобных, определять и называть части гриба, характеризовать место грибов среди других царств природы.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные: отображать на схеме место грибов в царстве живой природы;

Познавательные: самостоятельный поиск информации

Как познакомить школьников с осознанию целей обучения (целеполагание)?

- **Вариант 1.** Ученики узнают цель урока из текста учебника.
 - **Вариант 2.** Цель урока или отдельного этапа сообщается учителем.
 - **Вариант 3.** Цель урока выводится из проблемной ситуации.
 - **Вариант 4.** Цель выводится из невозможности решить задачу старым способом.
-
- У школьников необходимо формировать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

Как формировать у школьников умения планировать свою деятельность?

- **Уровень 1.** Школьник работает по предложенному плану.
- **Уровень 2.** Работая по предложенному плану, ученик сверяет свои действия с целью, находит и исправляет ошибки совместно с учителем.
- **Уровень 3.** Самостоятельно составляет план, сверяет свои действия с целью, находит и исправляет ошибки.

Как научить школьника оценивать результаты деятельности?

- **«Оценку определяют учитель и ученики сообща!»**

Обучение школьников соотносить результаты своей деятельности с целью и оценивать их предлагается осуществлять в несколько этапов:

- школьник учится отличать верно выполненное задание от неверного через сравнение цели и результата;
- учится давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса на уроке совместно с другими учащимися;
- учится признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания в диалоге с учителем и другими учащимися;
- учится определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем и другими учащимися;
- в диалоге учится осознавать причины своего успеха или неуспеха;
- учится вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из целей и имеющихся критериев, различая результат и способ действий;
- находит способы выхода из ситуации неуспеха;

Какой должна быть структура «деятельностного» урока?

Этапы:

1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности
2. Актуализация изученного с подведением к теме урока
3. Постановка основного (проблемного) вопроса урока
4. Открытие новых знаний. Поиск решения проблемы (процесс, средства, результат)
5. Первичное применение новых знаний (формирование умений)
6. Самостоятельная работа с проверкой
7. Итог урока.
8. Рефлексия деятельности
9. Домашнее задание

Какие технологии

применяются?

1. В начальной школе на уроках широко используются игры. Игры различаются по форме проведения:
 - игры-путешествия;
 - ролевые игры;
 - конкурс-аукцион;
 - загадки, кроссворды и т.д.
 - конструктивные игры (связаны с моделированием, проектированием объектов, систем);
2. Элементы здоровьесберегающей технологии (динамические паузы, подвижные игры).
3. Частично-поисковый метод (дети сами получают ответ на поставленный вопрос (проблему)).
4. Проектная деятельность
5. Исследовательская деятельность
5. Технологии групповой работы
6. Информационно-коммуникативные технологии.

Урок можно считать удавшимся, если:

1. Реализован замысел урока (достигнуты запланированные достижения).
2. Дети работа с интересом, говорили на уроке больше, чем учитель, ушли с урока с желанием продолжить занятие.

Рефлексия







В море информации можно

утонуть ,стать хорошим пловцом или самому пускать волну

Рефлексия

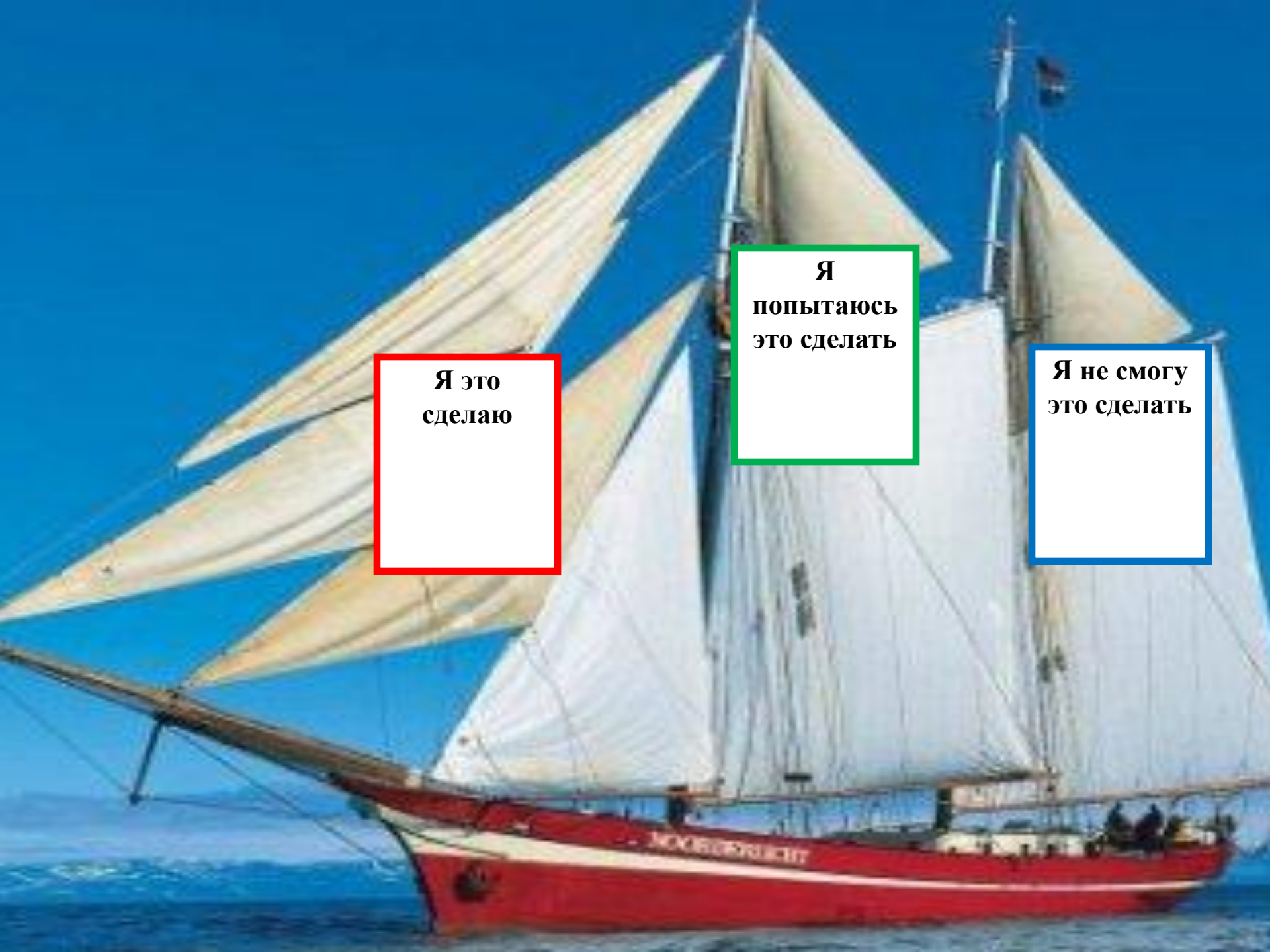
ЭТИМОЛОГИЯ СЛОВА
«reflexio» - от латинского
«повёрнутый назад»,
«отраженный»;
«reflexus» - внутренняя,
обращенная к морю и
отражающая волны, сторона
залива.

(отсюда же – «рефлектор» -
отражающая часть прожектора)

Проанализируйте свою деятельность в ходе семинара.

- 1. Ваши ожидания и соответствие / несоответствие им результатов.**
- 2. Качественный анализ ваших результатов в ходе семинара и идеи по использованию материалов, созданных / полученных в ходе семинара в вашей педагогической деятельности.**
- 3. Ваши пожелания.**





**Я это
сделаю**

**Я
попытаюсь
это сделать**

**Я не смогу
это сделать**



**Спасибо за
внимание!**

