

«Современный урок
в соответствии с ФГОС НОО – индивидуальная
стратегия профессионального роста»

Подготовила
Ересько Т.Н.
учитель начальных классов
МОУ «СОШ № **62**»

Психологический настрой

«Все в твоих руках»

– Прежде чем мы начнем нашу работу, прошу вас послушать одну притчу.

Жил-был мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает далеко не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

В наших же руках возможность создать на своем уроке такую атмосферу, в которой каждый ребенок будет чувствовать себя личностью. Мы можем, хотя бы на время, сделать учеников успешными в этой жизни.

Для меня ребёнок, словно цветок, который растёт сам. Его не надо тянуть за верхушку, «пихать» и пинать», его надо поливать, обогревать и освещать солнцем! Ему нужно создать условия, удовлетворяя его внутренние стремления. И тогда растение будет здоровым, как ему предписано быть природой.

Ребёнок-росток человеческий. В нём изначально заложено неумёмное стремление к росту, к развитию. Цель личности - утвердить своё уникальное «Я», выявить своё неповторимое предназначение на Земле. А цель педагога помочь ему в этом.

Как же нам, учителям, помочь ребёнку в его развитии? Создать условия для развития. А где мы можем создать эти условия? Конечно же в школе, на уроке.

На современном уроке нет места скуке, страху и злости от бессилия,

На современном уроке царит атмосфера интереса, доверия и сотрудничества,

На современном уроке есть место каждому ребёнку, потому что современный урок-залог его успеха в будущем!

«Урок - это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»

- **Сущность НАСТОЯЩЕГО Учителя:**
- **У** - уникальный, умный, успешный, универсальный,
- умеющий профессионально преподнести материал.
- **Ч** - честный, человечный, чуткий, с чувством юмора.
- **И** - искренний, индивидуальный.
- **Т** - тактичный, толерантный, терпеливый.
- **Е** - естественный, единомышленник.
- **Л** - любящий детей, любящий свою работу
- **Ь** - и очень мягкий как мягкий знак как и само слово!

«**Урок** — это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции».

В.А. Сухомлинский



в море информации можно
утонуть ,стать хорошим пловцом или самому пускать волну

Что отличает современный урок от традиционного?

Методики, технологии, подходы

- Развивающее обучение;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Рефлексивное обучение;
- Проблемное обучение;
- Исследовательское обучение;
- Проектное обучение;

Средства обучения

- Цифровые образовательные ресурсы (учебные пособия, дидактические материалы и др.);
- Современные технические средства обучения (ПК, проектор, интерактивная доска и т.п.)
- Современные динамические пособия, модели, макеты, таблицы и т.п.
- На уроке должны присутствовать принципы педагогической техники: свобода выбора, открытости, деятельности, идеальности, обратной связи

Сущность современного урока

“Современный урок – это понятный для нас урок.

“Современный урок – это весёлый, познавательный, интересный и нетрудный урок, на котором учитель и ученик свободно общаются”.

“Современный урок – это разнообразный урок”.

“Современный урок – это урок, на котором выслушивают любое твоё мнение, урок, где человек учится быть человеком”.

“Современный урок – это урок, на котором чувствуешь себя уверенно, и на нём не бывает стрессов”.

“Современный урок - это урок, на котором решаются задачи, которые готовят нас к жизни”

В педагогической литературе последних лет лишь Ю.А. Конаржевский даёт определение современному уроку. По его мнению, **современный урок** - это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.

Современный урок - это урок, характеризующийся следующими признаками:

1. субъективизация (ученик не объект, а субъект, равноправный участник образовательного процесса);

метапредметность (формирование УУД),

3. системно-деятельностный подход (знания преподносятся не в готовом виде, а в ходе поисковой и исследовательской деятельности);

коммуникативность (умение учащихся обмениваться информацией, взаимодействие учащихся на уроке);

рефлексивность (учащиеся были поставлены в ситуацию, когда им необходимо проанализировать свою деятельность в ходе урока);

6. импровизационность (умение учителя вносить некоторые изменения и коррекцию урока в процессе его проведения)

Главным признаком урока на сегодняшний день, является системно- деятельностный подход.

Деятельностный подход на уроках осуществляется через:

- моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях;
- использование интерактивных методик;
- участие в проектной деятельности;
- вовлечение учащихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность.

Учащиеся на уроках

- работают с источниками информации, с современными средствами коммуникации;
- формулируют собственные заключения и оценочные суждения;
- решают познавательные и практические задачи;
- анализируют современные общественные явления и события;
- осваивают типичные социальные роли через участие в обучающих играх и тренингах;
- выполняют творческие работы и исследовательские проекты.

Системно-деятельностный подход в образовании – это не совокупность образовательных технологий, методов, приёмов. Это своего рода философия образования новой школы, которая даёт возможность учителю творить, искать, становиться в содружестве с обучающимися, мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать УУД – таким образом готовить обучающихся к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

Учить детей сегодня трудно,

И раньше было нелегко.

Читать, считать, писать учили:

«Даёт корова молоко».

Век **XXI** – век открытий,

Век инноваций, новизны,

Но от учителя зависит,

Какими дети быть должны.

Желаем вам, чтоб дети в вашем классе

Светились от улыбок и любви,

Здоровья вам и творческих успехов

В век инноваций, новизны.

Какой должна быть структура «деятельностного» урока?

Этапы:

- 1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности**
- 2. Актуализация изученного с подведением к теме урока**
- 3. Постановка основного (проблемного) вопроса урока**
- 4. Открытие новых знаний. Поиск решения проблемы (процесс, средства, результат)**
- 5. Первичное применение новых знаний (формирование умений)**
- 6. Самостоятельная работа с проверкой**
- 7. Итог урока.**
- 8. Рефлексия деятельности**
- 9. Домашнее задание**

Критерии эффективности современного урока

■ **Обучение через открытие**

■ **Самоопределение обучающегося к выполнению той или иной образовательной деятельности.**

■ **Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.**

■ **Развитие личности**

■ **Способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом**

■ **Демократичность , открытость**

■ **Осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения , как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.**

■ **Моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.**

■ **Позволяет ученикам в коллективном поиске приходиться к открытию**

■ **Ученик испытывает радость от преодоленной трудности учения, будь то: задача, пример, правило, закон, теорема или - выведенное самостоятельно понятие.**

Требования к современному уроку

- хорошее начало и хорошее окончание;
 - четко сформулированные тема, цель, задачи урока
 - урок должен быть проблемным и развивающим
 - учитель активизирует деятельность учащихся
 - вывод делают сами учащиеся;
 - минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
 - времясбережение и здоровьесбережение
 - учет уровня и возможностей учащихся;
 - урок должен быть добрым.
 - доступная форма подачи учебного
 - материала, создание ситуации успешности,
 - доброжелательная атмосфера на уроке
 - различные методы и формы работы,
 - педагогика сотрудничества должна присутствовать на современном уроке.
 - минимум фронтальной работы, максимум – индивидуальных и групповых форм работы на уроке.
 - создание условий для проявления самостоятельности учащихся.
 - сочетание требовательности и уважения к личности учащегося..
- Все это, благодаря учителю, помогает учащимся лучше усваивать трудный и «сухой» материал учебника.

Результаты обучения

- **Компетентность** – совокупность личностных качеств, характеризующих осведомлённость и опыт в социально и личностно - значимой сфере:
- **образовательная** – в её основе лежит учебная деятельность
- **коммуникационная** – способность личности к взаимодействию с другими личностями
- **информационная** – находить, применять, преобразовывать информацию
- **социальная** – способность личности к выполнению различных социальных ролей
 - **толерантность** – способность принимать иную точку зрения при этом сохраняя собственную

Урок окружающего мира во **2** классе

Тема: Грибы – особое царство природы

Цели урока:

- 1)** учить обнаруживать взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе на примере формирования представления о грибах как особом царстве природы;
- 2)** учить проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.

Планируемые достижения:

Предметные:

сформировать представления о строении гриба (термины: грибница, грибные споры, плодовое тело), видах грибов, грибах съедобных и не**б**съедобных; учить отличать съедобные грибы от несъедобных, определять и называть части гриба, характеризовать место грибов среди других царств природы.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные: отображать на схеме место грибов в царстве живой природы;

Познавательные: самостоятельный поиск информации

Как подвести школьников к осознанию целей обучения (целеполагание)?

- **Вариант 1.** Ученики узнают цель урока из текста учебника.
 - **Вариант 2.** Цель урока или отдельного этапа сообщается учителем.
 - **Вариант 3.** Цель урока выводится из проблемной ситуации.
 - **Вариант 4.** Цель выводится из невозможности решить задачу старым способом.
-
- У школьников необходимо формировать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

Как формировать у школьников умения планировать свою деятельность?

- **Уровень 1.** Школьник работает по предложенному плану.
- **Уровень 2.** Работая по предложенному плану, ученик сверяет свои действия с целью, находит и исправляет ошибки совместно с учителем.
- **Уровень 3.** Самостоятельно составляет план, сверяет свои действия с целью, находит и исправляет ошибки.

Как научить школьника оценивать результаты деятельности?

«Оценку определяют учитель и ученики сообща!»

Обучение школьников соотносить результаты своей деятельности с целью и оценивать их предлагается осуществлять в несколько этапов:

- школьник учится отличать верно выполненное задание от неверного через сравнение цели и результата;
- учится давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса на уроке совместно с другими учащимися;
- учится признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания в диалоге с учителем и другими учащимися;
- учится определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем и другими учащимися;
- в диалоге учится осознавать причины своего успеха или неуспеха;
- учится вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из целей и имеющихся критериев, различая результат и способ действий;
- находит способы выхода из ситуации неуспеха;

Какие технологии применяются?

- 1.** В начальной школе на уроках широко используются игры. Игры различаются по форме проведения:
 - игры-путешествия;
 - ролевые игры;
 - конкурс-аукцион;
 - загадки, кроссворды и т.д.
 - конструктивные игры (связаны с моделированием, проектированием объектов, систем);
- 2.** Элементы здоровьесберегающей технологии (динамические паузы, подвижные игры).
- 3.** Частично-поисковый метод (дети сами получают ответ на поставленный вопрос (проблему)).
- 4.** Проектная деятельность
- 5.** Исследовательская деятельность
- 5.** Технологии групповой работы
- 6.** Информационно-коммуникативные технологии.

Урок можно считать удавшимся, если:

- 1.** Реализован замысел урока (достигнуты запланированные достижения).
- 2.** Дети работа с интересом, говорили на уроке больше, чем учитель, ушли с урока с желанием продолжить занятие.

Рефлексия

ЭТИМОЛОГИЯ СЛОВА
«reflexio» - от латинского
«повёрнутый назад»,
«отраженный»;
«reflexus» - внутренняя,
обращенная к морю и
отражающая волны, сторона
залива.

(отсюда же – «рефлектор» -
отражающая часть прожектора)



**Я это
сделаю**

**Я
попытаюсь
это сделать**

**Я не смогу
это сделать**

Вывод:

Успешность современного урока, зависит от личности учителя, его профессионализма, современности использованных им методик, индивидуального подхода к ученикам.

Форма подачи учебного материала, создание ситуации успешности, доброжелательная атмосфера на уроке, современные методы работы делают урок интересным и воспитывают творчески думающего ученика.

Актуальность приобретают теперь слова

Уильяма Уорда (британский политический деятель):

«Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет».