

# Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС

*Ткаченко Ирина Александровна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «ООШ №15 н.п.Нивский»*



# *Основные аспекты современного урока в рамках ФГОС*

- **Субъективизация** образовательного процесса.
- **Метапредметность.**
- **Деятельностный подход.**
- **Коммуникативность** образовательного процесса.
- **Рефлексивность.**
- **Импровизационность** образовательного процесса.



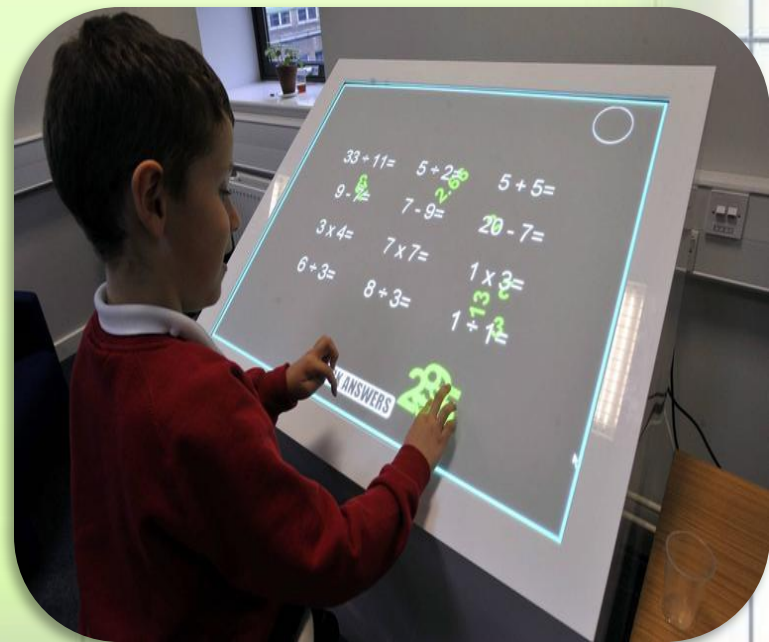
*Особое место в образовательном  
процессе занимает система УУД  
учащихся:*

- коммуникативные;**
- познавательные;**
- личностные;**
- регулятивные.**



# Современный ученик

- Ученик – субъект (хозяин своей деятельности).
- Сам ставит цели.
- Сам решает задачи урока.
- Сам делает выводы.



# Что такое обучение?

- Обучение - целенаправленное **взаимодействие** учителя и ученика в ходе образования.
- Взаимодействие учителя и ученика может пройти только через **целеполагание**.

*Целеполагание – самая важная часть конструирования урока, планируя урок, необходимо идти от цели, а не от содержания.*

## Цель должны быть:

- **Диагностируемая.** Диагностичность целей обозначает, что имеются средства и возможности проверить, достигнута ли цель. Критерии измеримости бывают качественные и количественные.
- **Конкретная.**
- **Понятная.**
- **Осознанная.**
- **Описывающая желаемый результат.**
- **Реальная.**
- **Побудительная** (побуждать к действию).
- **Точная.** Цель не должна иметь расплывчатые формулировки.



# *Структура урока в рамках деятельностного подхода.*

## **I. Организационный момент.**

**Цель:** включение учащихся в деятельность на личностно - значимом уровне.

## **II. Актуализация знаний.**

**Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

## **III. Постановка учебной задачи.**

**Цель:** обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить.

## **IV. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения).**

*Этап изучения новых знаний и способов действий.*



## **V. Первичное закрепление.**

*Этап закрепления знаний и способов действий*

**Цель:** проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

## **VI. Самоанализ и самоконтроль**

*Этап применения знаний и способов действий*

**Цель:** каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

**VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.**

## **VIII. Рефлексия.**

**Цель:** осознание учащимися своей УД, самооценка результатов деятельности



# Рефлексия

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- урок дал мне для жизни...
- мне захотелось...





# *Методы и формы обучения:*

- **метод активного обучения** (деловые игры, ролевые игры);
- **метод проблемного обучения** (беседа, проблемная лекция, проблемный семинар);
- **метод активации творческого мышления** (мозговой штурм);
- **метод взаимообучения** (коллективное, групповое и парное обучение).



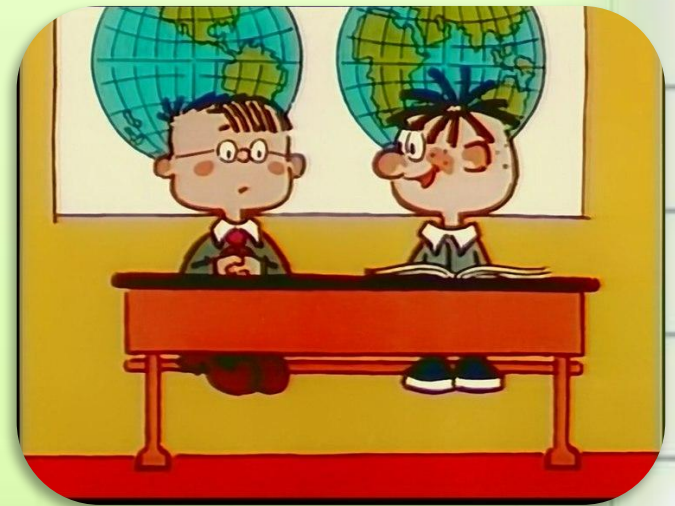
# *Требования к современному уроку:*

- **самостоятельная работа учащихся на всех этапах урока;**
- **учитель-организатор, а не информатор;**
- **обязательная рефлексия на уроке;**
- **высокая степень речевой активности учащегося.**



# *Требования к заданиям на уроке:*

- повышенный уровень сложности (проблемный, поисковый характер);
- задания должны предполагать необходимость комплексного применения знаний из нескольких разделов предмета (или разных предметов).

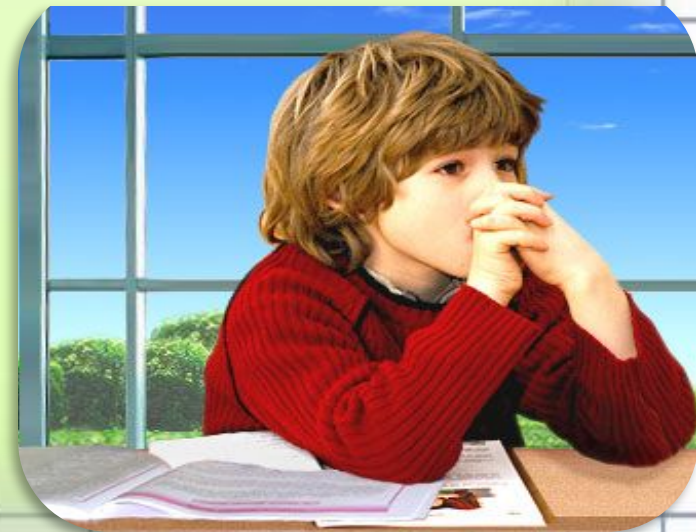


# Требования к учителю:

- точно и чётко формулирует задания;
- не даёт новое знание в готовом виде;
- не повторяет задания два раза;
- не комментирует ответы учеников и не исправляет их, предлагает это сделать самим ученикам;
- не повторяет то, что сказали ученики;
- предугадывает затруднения учеников и меняет задание по ходу урока, если дети не смогли выполнить его с первого раза;
- подбирает комплексное задание.



*Учить детей сегодня трудно,  
И раньше было нелегко,  
Читать, считать, писать учили:  
«Дает корова молоко».  
Век XXI – век открытый,  
Век инноваций, новизны,  
Но от учителя зависит,  
Какими дети быть должны.*



***СПАСИБО  
ЗА***

***ВНИМАНИЕ!***

