

Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС

*Ткаченко Ирина Александровна,
учитель начальных классов
МБОУ «ООШ №15 н.п.Нивский»*



Основные аспекты современного урока в рамках ФГОС

- **Субъективизация** образовательного процесса.
- **Метапредметность.**
- **Деятельностный подход.**
- **Коммуникативность** образовательного процесса.
- **Рефлексивность.**
- **Импровизационность** образовательного процесса.



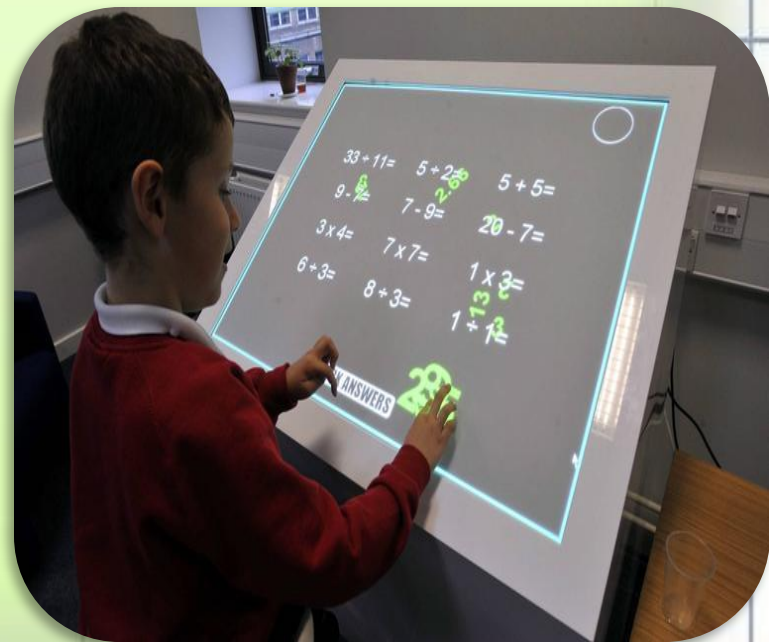
*Особое место в образовательном
процессе занимает система УУД
учащихся:*

- коммуникативные;**
- познавательные;**
- личностные;**
- регулятивные.**



Современный ученик

- Ученик – субъект (хозяин своей деятельности).
- Сам ставит цели.
- Сам решает задачи урока.
- Сам делает выводы.



Что такое обучение?

- Обучение - целенаправленное **взаимодействие** учителя и ученика в ходе образования.
- Взаимодействие учителя и ученика может пройти только через **целеполагание**.

Целеполагание – самая важная часть конструирования урока, планируя урок, необходимо идти от цели, а не от содержания.

Цель должны быть:

- **Диагностируемая.** Диагностичность целей обозначает, что имеются средства и возможности проверить, достигнута ли цель. Критерии измеримости бывают качественные и количественные.
- **Конкретная.**
- **Понятная.**
- **Осознанная.**
- **Описывающая желаемый результат.**
- **Реальная.**
- **Побудительная** (побуждать к действию).
- **Точная.** Цель не должна иметь расплывчатые формулировки.



Структура урока в рамках деятельностного подхода.

I. Организационный момент.

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно - значимом уровне.

II. Актуализация знаний.

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

III. Постановка учебной задачи.

Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить.

IV. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения).

Этап изучения новых знаний и способов действий.



V. Первичное закрепление.

Этап закрепления знаний и способов действий

Цель: проговаривание нового знания,
запись в виде опорного сигнала.

VI. Самоанализ и самоконтроль

Этап применения знаний и способов действий

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том,
что он уже умеет.

VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

VIII. Рефлексия.

Цель: осознание учащимися своей УД, самооценка
результатов деятельности



Рефлексия

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- урок дал мне для жизни...
- мне захотелось...



Методы и формы обучения:

- **метод активного обучения** (деловые игры, ролевые игры);
- **метод проблемного обучения** (беседа, проблемная лекция, проблемный семинар);
- **метод активации творческого мышления** (мозговой штурм);
- **метод взаимообучения** (коллективное, групповое и парное обучение).



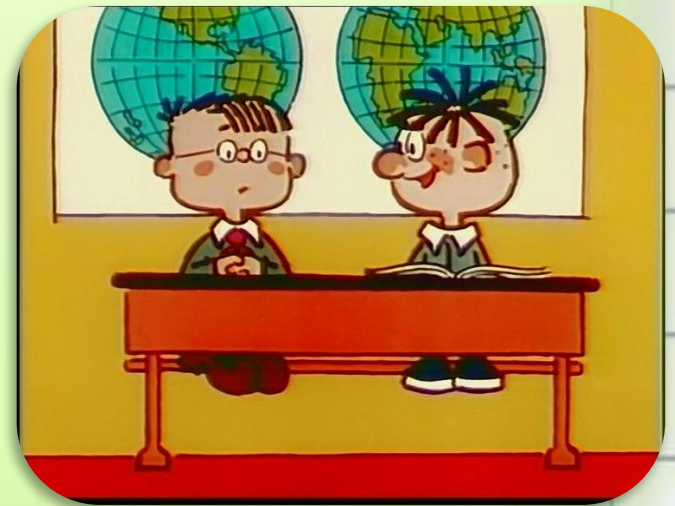
Требования к современному уроку:

- **самостоятельная работа учащихся на всех этапах урока;**
- **учитель-организатор, а не информатор;**
- **обязательная рефлексия на уроке;**
- **высокая степень речевой активности учащегося.**



Требования к заданиям на уроке:

- повышенный уровень сложности (проблемный, поисковый характер);
- задания должны предполагать необходимость комплексного применения знаний из нескольких разделов предмета (или разных предметов).



Требования к учителю:

- точно и чётко формулирует задания;
- не даёт новое знание в готовом виде;
- не повторяет задания два раза;
- не комментирует ответы учеников и не исправляет их, предлагает это сделать самим ученикам;
- не повторяет то, что сказали ученики;
- предугадывает затруднения учеников и меняет задание по ходу урока, если дети не смогли выполнить его с первого раза;
- подбирает комплексное задание.



*Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко,
Читать, считать, писать учили:
«Дает корова молоко».
Век XXI – век открытый,
Век инноваций, новизны,
Но от учителя зависит,
Какими дети быть должны.*



***СПАСИБО
ЗА***

ВНИМАНИЕ!

