




**Современный урок
в свете требований
ФГОС второго поколения**



**Нужно, чтобы дети,
по возможности,
учились самостоятельно, а учитель
руководил ЭТИМ самостоятельным
процессом и давал для
него материал.**

К.Д. Ушинский

Концептуальная основа образовательных стандартов

- формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Системно - деятельностный подход

организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Средства реализации

- ориентируется на отечественную советско-российскую психолого-педагогическую науку
- культурно-историческую теорию известного отечественного психолога Льва Семеновича Выготского.
- Его ученики— А. Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В. В. Давыдов, А. Г. Асмолов разработли основу, на которой строиться современная российская школа.

Категория "деятельности"

структурные элементы деятельности как системы:

- Структура учебной деятельности, исходя из методологической версии теории деятельности (Л.Г. Петерсон.)
- При организации деятельности надо учитывать психолого-возрастные и индивидуальные особенности развития личности ребенка и присущие этим особенностям формы деятельности.

Дидактические принципы:

Принцип деятельности

Принцип непрерывности

Принцип целостности

Принцип минимакса

Принцип психологической комфортности

Принцип вариативности

Принцип творчества

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока и сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия

ТЕХНОЛОГИИ

- Информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение)
- Технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира)
- Технология, основанная на реализации проектной деятельности
- Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения
- Технология деятельностного метода

Этапы урока

1. Мотивация к учебной деятельности
2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.
3. Выявление места и причины затруднения
4. Построение проекта выхода из затруднения
5. Реализация построенного проекта
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
8. Включение в систему знаний и повторение
9. Рефлексия учебной деятельности.

Схема урока

Традиционный урок	Современный урок
1. Оргмомент	1. Мобилизующий этап
2. Проверка домашнего задания	2. Самоопределение учащихся на основе антиципации
3. Объяснение нового материала	3. Момент осознания учениками недостаточности имеющихся знаний
4. Закрепление	4. Закрепление нового материала
5. Итог урока	5. Рефлексия
6. Домашнее задание	

Структурные элементы урока

1. Мобилизующий этап – включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность.
2. Целеполагание – формулирование учащимися целей урока по схеме: *вспомнить – узнать – научиться.*
3. Момент осознания недостаточности имеющихся знаний.
4. Коммуникация.
5. Взаимопроверка и взаимоконтроль.
6. Рефлексия – осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился.

Методические принципы современного урока

1. Субъективизация
2. Метапредметность
3. Деятельностный подход
4. Коммуникативность
5. Рефлексивность
6. Импровизационность

Требования к современному уроку

- Самостоятельная работа учащихся на всех этапах урока
- Учитель выступает в роли организатора, а не информатора
- Обязательная рефлексия учащихся на уроке
- Высокая степень речевой активности учащихся

Требования к заданиям на уроке

- Повышенный уровень сложности, проблемный и поисковый характер
- Задания должны предполагать необходимость комплексного применения знаний из нескольких разделов предмета

Деятельность ученика

- Мобилизующий этап:

1. выполняя предложенные учителем задания частично поискового характера, определяет тему урока;

2. пользуясь опорной схемой, формулирует цели урока, создаёт установку на их реализацию;

3. актуализирует имеющиеся знания, применяя их в практической деятельности

Деятельность ученика

- Этап овладения новыми знаниями:
 1. формулирует задания к упражнениям;
 2. выполняет упражнения, комментируя и поясняя свои действия;
 3. формулирует новое правило на основе анализа предложенного учителем материала

Деятельность ученика

- Рефлексия:

1. вспоминает ход урока;
2. анализирует свою деятельность или деятельность товарищей;
3. формулирует свои впечатления

Требования к учителю

- Чётко и точно формулирует задания
- Не даёт новые знания ученикам в готовом виде
- Не повторяет задание 2 раза
- Не комментирует ответы учеников и не исправляет их, предлагая это сделать самим ученикам
- Не повторяет то, что уже сказали ученики
- Предугадывает затруднения учеников и меняет по ходу урока задание, если дети не смогли его выполнить с первого раза
- Подбирает комплексные задания

Визитная карточка учебного занятия

- Учитель
- Школа и класс
- Предмет
- Тема учебного занятия
- Тип учебного занятия
- Учебная задача
- Цели учебного занятия (цель-предмет, цель способ, цель-ценность)
- Исходное состояние учащихся (какой опыт имеют)

Типы уроков

- 1. Урок открытия нового знания**
- 2. Урок рефлексии**
- 3. Урок построения системы знаний**
- 4. Урок развивающего контроля.**

Урок открытия нового знания

Деятельностная цель:

формирование умений реализации новых способов действий

формирование умений самостоятельно строить и применять новые знания

Содержательная цель:

формирование системы понятий, расширение понятийной базы (предметной и метапредметной)

Урок рефлексии

Деятельностная цель:

формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.

Содержательная цель:

закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий, понятий, алгоритмов и т.д.

Урок построения системы знаний

Деятельностная цель:

формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания и способностей к учебной деятельности.

Содержательная цель:

выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий и построение обобщённых норм учебной деятельности.

Урок развивающего контроля

Деятельностная цель:

формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Содержательная цель:

контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Анализ урока на основе системно – деятельностного подхода

- Время самостоятельной работы учеников. (не менее 50% времени урока)
- Время, в течение которого говорил учитель. (не более 10 минут)
- Сколько учеников отвечали устно на уроке и сколько времени. (должны все)
- Сколько учеников получили оценки. (должны все)
- Время, в течение которого ученики двигались. (не менее 5 минут)
- Сколько учеников готовы к восприятию нового материала. (как проверено)
- Сколько учеников ушли с урока с полным пониманием нового учебного материала. (как проверено)
- Соответствует ли объем домашнего задания норме. (да – нет)

Анализ урока с позиций требований ФГОС

1. Целеполагание.

- а). Цели и задачи урока сформулированы нечетко и не вполне соответствуют требованиям стандарта и программы.
- б). Цели и задачи сформулированы четко, конкретно, в соответствии с требованиями стандарта и программы. Отражают формирование УУД.
- в). Цели и задачи сформулированы диагностично в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъективного опыта учащихся. Отражают формирование УУД.

Анализ урока с позиций требований ФГОС

2. Содержание.

- а). Содержание учебного материала не вполне адекватно целям и дидактическим принципам выбранного УМК.
- б). Содержание соответствует целям и задачам, дидактическим принципам УМК.
- в). Содержание соответствует дидактическим требованиям, адекватно целям, органично включает ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты.

Анализ урока с позиций требований ФГОС

3. Логика организации УД (учебно-познавательной деятельности).

- а). Этапы урока прослеживаются плохо. Нет логических переходов.
- б). Этапы урока выделены обоснованно, имеют логические переходы, но отдельные этапы затянуты во времени.
- в). Этапы четкие, логичные, завершенные. Переход к новым этапам осуществляется с помощью проблемных связок. Организация учебной деятельности оптимальная.

Анализ урока с позиций требований ФГОС

4. Методы организации УД.

- а). Методы организации УД недостаточно адекватны задачам урока. Структура методов слабо продумана. Индивидуальные особенности учащихся практически не учитываются. Преобладание репродуктивных методов не обоснованно.
- б). Методы адекватны задачам. Наряду с репродуктивными обоснованно используются продуктивные методы. Структура методов в основном продумана и логична.
- в). Методы адекватны задачам. Сочетание методов оптимально
- стимулирует познавательную активность учащихся, учтены их индивидуальные особенности. Отражается своеобразие методической концепции УМК.

Анализ урока с позиций требований ФГОС

5. Формы организации УД.

- а). Преобладает фронтальная организация учебно-познавательной деятельности учащихся. Организационные формы не вполне соответствуют поставленным задачам, не способствуют формированию учебной деятельности.
- б). Формы адекватны целям и задачам. Организуется включение учащихся в другие формы организации УД (или индивидуальную, или групповую, или коллективную)
- в). Творческое преломление известных форм организации учебно-познавательной деятельности. Самостоятельность учащихся в выборе форм. Проявление деловой и творческой активности.

Анализ урока с позиций требований ФГОС

6. Организация контрольно-оценочной деятельности.

- а) Контроль слабо обеспечивает обратную связь. Преобладает оценочная деятельность учителя. Критерии оценки не называются или имеют общий характер.
- б) Организация контроля обеспечивает обратную связь. Оценивание осуществляется на критериальной основе, но учащиеся не включены в ситуации самоконтроля и самооценки.
- в) Организация контроля рациональна. Критериальный подход к оценке деятельности. Учащиеся включаются в ситуации самоконтроля, взаимоконтроля и самооценивания.

Анализ урока с позиций требований ФГОС

7. Результаты проведенного урока.

- а) Не выполнена соответствующая поставленная цель. Продвижение учащихся в формировании УУД и знаний прослеживается очень слабо.
- б) Соответствует поставленным целям в отношении знаний, умений, навыков. УУД прослеживаются хуже.
- в) Соответствует поставленным целям и дидактичен в аспекте ЗУН и УУД.
- Высокий обучающий, воспитывающий и развивающий эффект.

Количественные показатели оценки урока

- Возможно оценивание в промежуточных баллах при затруднении выбора показателя.
- 1,5 балла – если характеристика показателя приближается к варианту б);
- 2,5 балла – если характеристика показателя приближается к варианту в);
- Максимальный балл – 21.
- $Эу = n/21 \times 100\%$

- Если Эу от 80 до 100% – урок соответствует требованиям ФГОС
- если Эу от 65% до 79% – допустимый уровень проведения урока;
- а) – 1 балл; б) – 2 балла; в) – 3 балла;
- если Эу от 45% до 64 % – урок проведён удовлетворительно.

Коридор «взросления»

конкретизация для каждой ступени

