

# Урок - основная форма организации обучения в современной школе

Деловая игра: «Формы организации  
учебного процесса в школе».

Автор: Ересько Тамара Николаевна  
Место работы: МОУ «СОШ №62»



# Станция 1. Формы обучения и их развитие в дидактике.

1. Что такое формы обучения?

2. Назовите основные формы организации обучения.

а) по количеству учащихся:

Индивидуальные

Индивидуально-групповые

Коллективные

Групповые

б) по месту учебы:

Школьные

Внешкольные

в) по продолжительности учебных занятий:

Урок - 45 минут

Спаренное занятие – 90 минут

Мероприятие произвольной длительности

### 3. Почему классно-урочная система форма организации обучения является основной?

- а) есть и другие, вспомогательные формы обучения;
- б) так как она возникла раньше других;
- в) именно на уроке в процессе выполнения работы идет реализация поставленных целей;
- г) на уроках изучается большой объем учебного материала;
- д) урок проводится учителем.

### 5. Что вы понимаете под уроком?

Это форма организации обучения с группой учащихся одного возраста и постоянного состава; занятие по твердому расписанию и по единой программе обучения.

## 5. Назовите достоинства и недостатки урока как формы работы.

### Достоинства:

Четкая организационная структура

Возможность взаимодействия учащихся между собой в процессе коллективного обсуждения проблем

Постоянное эмоциональное воздействие личности учителя на учащихся

Воспитание школьников в процессе обучения

Экономичность обучения, так как учитель одновременно работает с большой группой учащихся

Благоприятные предпосылки для взаимообучения, коллективной деятельности, соревновательности

### Недостатки:

Ориентирована в основном на среднего ученика

Отсутствие возможности осуществления индивидуальной учебно-воспитательной работы с учащимися

# Станция 2. Нестандартные формы организации учебного процесса в школе.

## Типы нетрадиционных уроков:

Урок – КВН  
Урок – сказка  
Урок – путешествие  
Урок – спектакль  
Урок – викторина  
Урок – ярмарка  
Урок – игра  
Урок – аукцион  
Урок – лекция  
Урок – экзамен  
Коллективный урок  
Урок – конференция  
Деловая игра

Урок - консультация  
Урок - экспедиция  
Урок – «Лесная газета»  
Урок - соревнование  
Урок – «Следствие  
ведут знатоки»  
Урок - эстафета  
Урок – «Клуб почемучек»  
Урок – «Эврика»  
Урок - творчество  
Урок - встреча  
Интегрированный урок

# Станция 3. Классификация уроков.

1. Чем обусловлено деление уроков на определенные типы?

2. По каким критериям осуществляется классификация уроков?

3. Назовите основные типы уроков?

4. По какому признаку проще всего определить тип и структуру урока? Выберите правильный ответ:

а) по дидактическим целям;

б) по расположению элементов урока;

в) по количеству времени, отводимого на достижение главной цели;


г) по количеству структурных частей урока;

д) по деятельности учителя.

# Станция 4. Структура уроков.

1. Что такое структура уроков?
2. Для какого типа урока характерна структура, записанная на карточке?

## Карточка №1.

1. Организация чувственного опыта, опорных знаний учащихся.
  2. Мотивация учебной деятельности школьников.
  3. Сообщение темы, цели и задачи урока.
  4. Восприятие нового учебного материала.
  5. Осмысление учебного материала.
  6. Обобщение и систематизация знаний.
  7. Подведение итогов урока.
  8. Сообщение домашнего задания.
- 




# Карточка №2


1. Проверка знаний учащихся.
2. Проверка осмысления теоретических знаний учащихся.
3. Применение знаний в нестандартных ситуациях.
4. Итоги урока.
5. Задание на дом.




# Карточка №3.

1. Проверка выполнения учащимися домашнего задания.
  2. Проверка ранее усвоенных знаний.
  3. Мотивации учения школьников.
  4. Восприятие и осознание учащимися нового материала.
  5. Осмысление, обобщение и систематизация знаний.
  6. Подведение итогов урока и сообщение домашнего задания.
- 


# Карточка №4.

- 1.Актуализация опорных знаний и действий.
  - 2.Усвоение новых знаний.
  - 3.Формирование умений на основе применения их в стандартных условиях.
  - 4.Формирование навыков.
  - 5.Творческое применение обобщенных знаний, умений и навыков в новых условиях.
- 
- A decorative teal silhouette of a mountain range is located in the bottom right corner of the slide.


# Карточка № 5.

1. Мотивация учебной деятельности школьников.
  2. Сообщение темы, цели и задачи урока.
  3. Обобщение отдельных факторов, событий, явлений.
  4. Повторение и обобщение понятий и усвоение системы знаний.
  5. Повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей урока.
  6. Итог урока.
  7. Домашнее задание.
- 

# Станция № 5. Подготовка учителя к уроку.

1. Назовите этапы подготовки учителя к уроку.
  2. В чём заключается подготовка учителя к уроку?
  3. Назовите основные компоненты плана-конспекта урока.
  4. Как вы понимаете слова А. Дистервега: «Урок – это айсберг в океане учебной работы, со стороны видна четверть, а может быть, и пятая часть, всё остальное, а именно: подготовка к нему не видна. И только отдаленный результат свидетельствует о глубинной невидимой работе учителя».
  5. Закончите предложения.  
Высокое качество подготовки урока гарантирует...  
Диагностика урока – это...  
Заключительный этап подготовки урока – это составление...
- 

# Виды анализа уроков:

- 1) общий;
  - 2) структурно-временной;
  - 3) психологический;
  - 4) психо-физиологический;
  - 5) комплексный;
  - 6) с точки зрения здоровьесбережения.
- 
- A decorative teal silhouette of a mountain range is located in the bottom right corner of the slide.