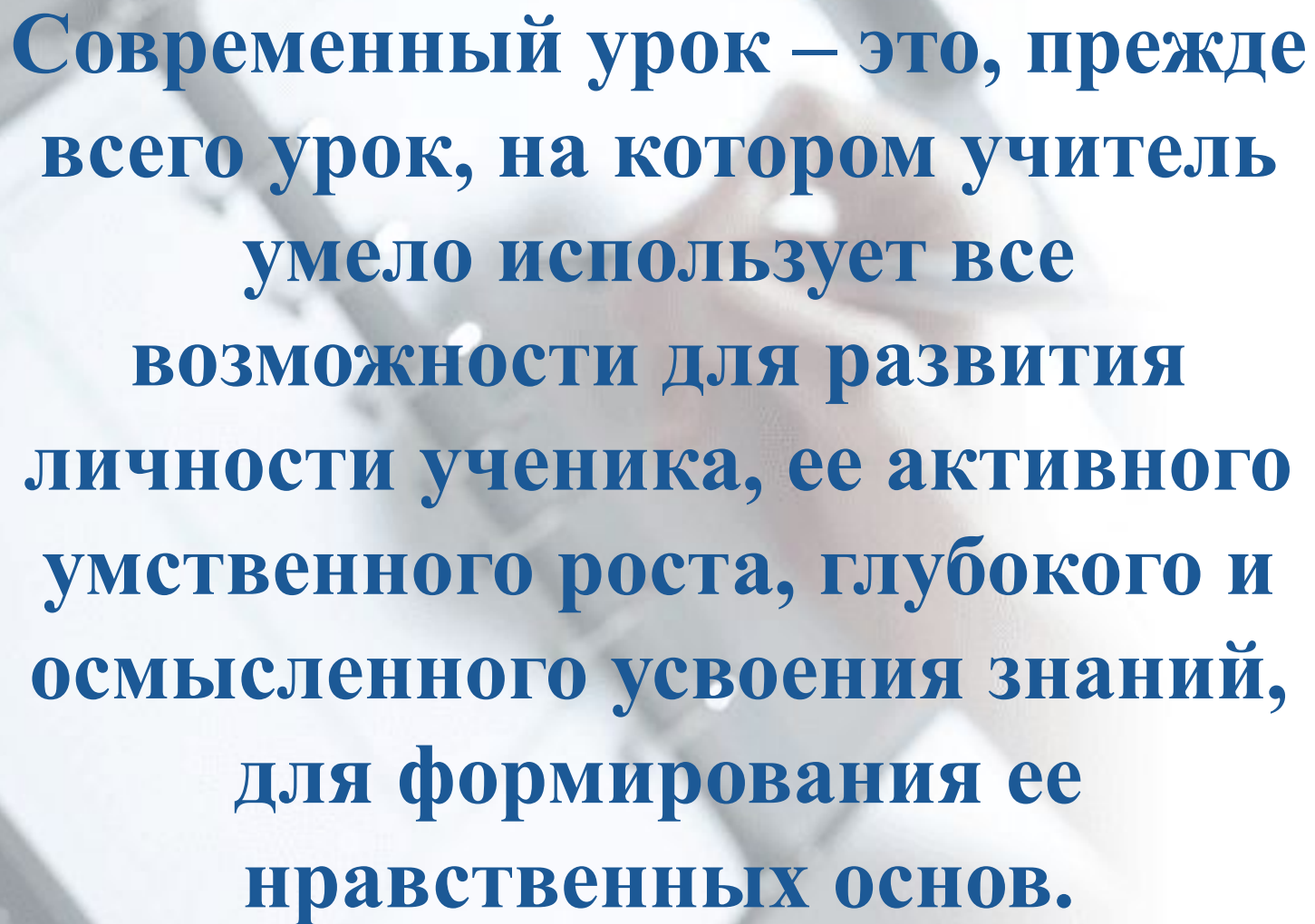


# Современный урок в условиях реализации ФГОС

учитель начальных классов  
МКОУ СОШ «Рамонский лицей»  
Тарарыкова Т.В.

**С урока начинается учебно-воспитательный процесс, уроком он начинается, уроком заканчивается. Все остальное в школе играет хотя и важную, но вспомогательную роль, дополняя и развивая все то, что закладывается на уроках.**

**Ю.А. Конаржевский**



**Современный урок – это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.**

# **Основные компетенции современного учителя**

Планирование образовательной деятельности во взаимосвязи с планируемыми результатами.

Использование инновационных технологий в образовательном процессе.

**Осуществление обучения в соответствии с требованиями системно-деятельностного, личностно-ориентированного и развивающего подходов.**

Способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

**Формирование и развитие у учащихся УУД.**

Формирование у учащихся навыков аргументации собственной точки зрения.

# Как изменяется урок:

урок становится личностно-развивающим,  
компетентностно-ориентированным,  
метапредметным;  
наряду с предметно-ориентированным  
уроком рождаются интегрированные  
формы, стирается грань между  
обучением и воспитанием

# ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

- Целеполагание.
- Мотивация.
- Практическая значимость знаний и способов деятельности.
- Отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности.
- Построение каждого этапа урока. Подведение итогов каждого этапа урока обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе урока.
- Необходимо использование разнообразных эффективных приемов организации результативной образовательной деятельности.

- Наличие блоков самостоятельного получения знаний обучающимися.
- Организация парной или групповой работы.
- Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля. Рефлексия как осознание себя в процессе деятельности.
- Качественная положительная оценка деятельности обучающихся, способствующая формированию положительной учебной мотивации.
- Минимизация и вариативность домашнего задания.
- Обеспечение психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке.

# Этапы урока

<i>Этапы</i>	<i>Задача педагога</i>
Начальный	Создать затруднение или проблему, мотив к познанию.
Основной	Организовать изучение материала самим учащимся, т.е. его деятельность
Заключительный	Найти способ применить учащимся новые знания и умения; рефлексия.



# Характеристика деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
<b>Подготовка к уроку</b>	Учитель пользуется жестко структурным конспектом урока.	Учитель пользуется сценарным планом урока.
<b>Основные этапы урока</b>	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя.	Самостоятельная деятельность обучающихся.
<b>Главная цель учителя на уроке</b>	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ по поиску и обработке информации;</li><li>✓ обобщению способов действия;</li><li>✓ постановке учебной задачи;</li></ul>

# Характеристика деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
<b>Формулировка заданий для обучающихся</b>	<b>Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите и т.д.</b>	<b>Формулировки: проанализируйте, докажите, выразите символом, создайте схему или модель, измените, придумайте.</b>
<b>Форма урока</b>	<b>Преимущественно фронтальная</b>	<b>Преимущественно групповая и /или индивидуальная</b>
<b>Взаимодействие с родителями обучающихся</b>	<b>Родители не включены в образовательный процесс.</b>	<b>Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе.</b>

## Характеристика деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
<b>Образовательная среда</b>	Создается учителем. Выставки работ обучающихся.	Создается обучающимися. Дети изготавливают учебный материал, проводят презентации.
<b>Результаты обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="625 535 1217 635">□ предметные результаты;</li><li data-bbox="625 692 1217 792">□ нет портфолио обучающегося;</li><li data-bbox="625 849 1217 949">□ основная оценка- оценка учителя;</li><li data-bbox="625 1006 1217 1249">□ важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="1240 535 1916 735">□ не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные;</li><li data-bbox="1240 792 1916 835">□ создание портфолио;</li><li data-bbox="1240 892 1916 1092">□ ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки;</li><li data-bbox="1240 1149 1916 1428">□ Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения:</li></ul>

# Понятие «технологическая карта»

*Технологическая карта* – форма технологической документации, в которой описан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, время, необходимое для изготовления изделия, квалификация работников и т. п.

*Позиции, на которые можно и нужно опираться при конструировании технологической карты урока:*

- в ней должен быть описан весь процесс деятельности;
- должны быть указаны операции, их составные части.

# Что даёт использование технологической карты?

Позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.


Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.

# Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением;

# Технологическая карта позволит учителю:

- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год;
- определить возможности реализации межпредметных знаний;
- на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
- решить организационно-методические проблемы;
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта;
- обеспечить повышение качества образования.



**В деле обучения и воспитания,  
во всём школьном деле ничего  
нельзя улучшить, минуя  
голову учителя.**

**К. Д. Ушинский**



A hand holding a pen over a document with a microscope in the background.

**Выживает не самый сильный  
и не самый умный, а тот, кто  
лучше всех откликается на  
происходящие изменения.**

**Ч.Дарвин**