

*Урок начальной
школы в свете
реализации ФГОС
НОО*

Современный урок

Урок — это логически законченный, целостный, ограниченный определенными рамками отрезок учебно-воспитательного процесса. В нем в сложном взаимодействии находятся основные элементы учебного процесса: цели, задачи, содержание, методы, средства, формы, взаимосвязанная деятельность учителя и учащихся.

Современный урок

- **Главная цель** – развитие каждой личности в процессе обучения и воспитания
- Реализуется личностно-ориентированный подход к обучению
- Реализуются идеи гуманизации и гуманитаризации образования
- Реализуется деятельностный подход к обучению
- Организация урока динамична и вариативна
- Используются современные педагогические технологии

Цели урока

Образовательная
(соотносится с темой
и содержанием урока,
его дидактической
задачей)

Развивающая
(развитие
познавательных,
коммуникативных,
регулятивных (воли)
УУД)

Воспитательная
(формирование
личностных УУД через
содержание учебного
материала)

Основные этапы урока в технологии деятельностного подхода

- Самоопределение к деятельности
- Актуализация знаний и фиксация индивидуальных затруднений в деятельности
- Выявление причины затруднения и постановка цели деятельности
- Построение проекта выхода из затруднения
- Первичное закрепление во внешней речи учащихся
- Самостоятельная работа самопроверкой по эталону
- Включение в систему знаний и повторение
- Рефлексия деятельности

Самоопределение к деятельности

(1-2 мин.)

Требования к этапу:

создание условий
для возникновения
внутренней по
требности
включения в
деятельность
(«хочу»);
исходя из
решенных ранее
задач, выделение
содержательной
области («могу»).

проведению:

доброе
пожелание,
моральная
поддержка, девиз,
и т.д.;
беседа,
сообщение,
самопроверка
домашнего
задания по
готовому образцу
и т.д.

Цель:

включение в учебную
деятельность на
лично
значимом уровне

Актуализация знаний и фиксация

индивидуальных затруднений в деятельности

(5-6 мин.)

Требования к этапу:
воспроизведение
ЗУНов, достаточных
для построения нового
способа действий;
индивидуальное
задание, требующее
нового способа
действия;
фиксация учащимися
возникшего
затруднения.

*Рекомендации к
проведению:*
коллективные
формы работы:
коммуникативное
взаимодействие в
группах или
фронтальное
побуждающий диалог
и т.д.

Цель:
готовность и
осознание
потребности к
построению нового
способа действий

Выявление причины затруднения и постановка цели деятельности (2-3 мин.)

Требования к этапу:
сопоставление детьми действий с используемым способом (где?);
выявление и вербальное фиксирование причины затруднения (почему?);
на этой основе учащиеся ставят цель деятельности, предлагают вариант формулировки темы урока, который уточняется учителем.

Цель:
выявление места и причины затруднения.

Рекомендации к проведению:
коммуникативное взаимодействие, подводящий диалог, побуждающий диалог;
включение эмоционального компонента: «яркое пятно», похвала и т.п.

Построение проекта выхода из затруднения (10-11 мин.)

Требование к этапу:

учащиеся выбирают метод решения учебной задачи – свойство, понятия, алгоритм, модель и т.д. – и на его основе выдвигают и обосновывают гипотезы; используются предметные действия с моделями, схемами и пр.; новый способ действий фиксируется – вербально и знаково; учащиеся преодолевают возникшие затруднения с помощью нового способа действия.

Цель:

построение детьми нового способа действий и формирование способностей и его выполнению

Рекомендации к проведению:

коммуникативное взаимодействие, подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.; использование двигательной активности, материальных и материализованных моделей.

Первичное закрепление во внешней речи

учащихся (4 – 5 мин.)

Требования к этапу:
решение типовых заданий на новый способ действий с проговариванием вслух алгоритма, понятия, свойства

Цель:
усвоение нового способа действий

Рекомендации к проведению:
коммутативное взаимодействие с опорой на вербальную и знаковую фиксацию; «цепочки», соревнования, игровые ситуации и т.п.

Самостоятельная работа самопроверкой по эталону

(4 – 5 мин.)

Требования к этапу:
*учащиеся
самостоятельно
выполняют задание
на новый способ
действий;
самостоятельная
проверка по эталону;
создание ситуации
успеха;
допустившие
ошибки выявляют их
причину и
исправляют ошибки.*

Цели:
*интериолизация
нового способа
действий;
рефлексия
достижения
цели; создание
ситуации успеха*

*Рекомендации к
проведению:*
*обучение
процедуре
грамотного
самоконтроля;
письменная
работа, небольшого
объёма, узкой
типовой
направленности;
индивидуальная
деятельность.*

Включение в систему знаний и повторение

(4 – 5 мин.)

Требования к этапу:

учащимся
предлагаются задания,
в которых новый
способ действий
связывается с ранее
изученными;
системно
включаются задания
на тренировку;
доведение до уровня
автоматизированного
навыка ранее
сформированных
способностей;
коррекция ошибок,
подготовка к
изучению следующих
тем.

Цели:

включение
«открытия» в
систему знаний;
повторение и
закрепление
ранее изученного

Рекомендации к проведению:

коммуникативное
взаимодействие –
преимущественно в
группах или парах;
возможность
выбора заданий
учащимися;
включение
элементов
проектирования.

Рефлексия деятельности

(2-3 мин.)

Требования к этапу:

организация
рефлексии и самооценки
учениками своей
деятельности на уроке;
фиксация
соответствия
результатов
деятельности и
поставленной цели;
планирование
дальнейшей
деятельности и
определение заданий
для самоподготовки
(домашнее задание с
элементами выбора,
творчества).

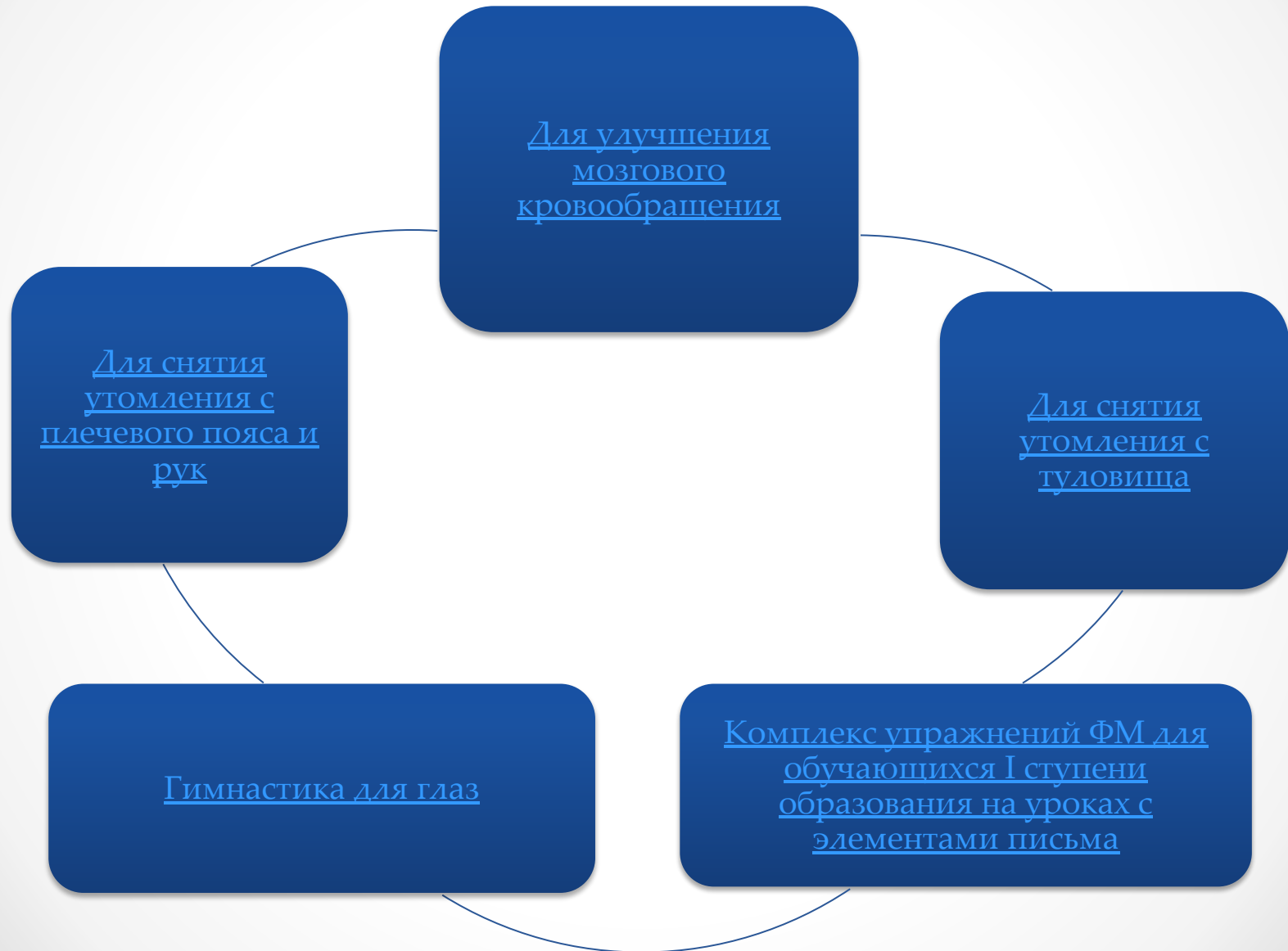
Цели:

самооценка
результатов
деятельности;
осознание метода
преодоления
затруднений в
деятельности,
границ
применения
нового знания

Рекомендации по проведению:

беседа,
самостоятельная
работа;
обсуждение
вопросов:
Что нового вы
узнали?
Каким способом
выполняли задание?
Где используется
этот способ?
Каковы
результаты?
Что нужно сделать
ещё?

Физкультурные минутки



Технологическая карта

Это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в начальной школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

Технологическая карта предназначена для проектирования учебного процесса по темам.

Структура технологической карты:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- на практике реализовать межпредметные связи;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

Схема самоанализа урока

- Воспитательные функции урока.
- Место данного урока в теме.
- Учебные возможности и уровень подготовленности учащихся.
- Соответствие методов преподавания целям урока.
- Присутствие обратной связи между учащимися и учителем, активность учащихся.
- Использование групповых, коллективных и иных форм обучения.
- Дифференцированный подход в обучении.
- Соблюдение дозировки времени на уроке.
- Уровень подачи домашнего задания.
- Психологический и эмоциональный климат в течение урока.
- Оценка результатов обучения и подведение итогов.

Уровни самоанализа урока

- **Эмоциональный** – непроизвольный уровень, когда учитель чувствует удовлетворенность или неудовлетворенность своей педагогической деятельностью.
- **Оценочный**, когда оценивается соответствие результата урока намеченным целям и плану.
- **Методический**, когда анализируется урок с позиций существующих требований к уроку.
- **Рефлексивный**, когда определяются причины и вытекающие из них последствия. Это высший уровень анализа, для осуществления которого необходимо привлечь психолого-педагогическую теорию.

Список литературы:

1. Издательство "Просвещение«. Начальная школа педагогу [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/nachalnaya-shkola/info.aspx?ob_no=26131 (дата обращения: 11.02.2012)
2. ИРО Ярославль. Педагогика [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://iro.yar.ru/resource/distant/pedagogy/kr_sam.html (дата обращения: 11.02.2012)
3. МОУ СОШ №2 Село Пивань [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.pivan-school.net.ru/uchitell/metod/471-----> (дата обращения: 11.02.2012)
4. Презентационный материал Н.А. Разагатова, МОУ ДПО (ПК) «Центр развития образования г. о. Самара»
5. СанПиН 2.4.2.2821-10: офиц. текст. – М.: Рид Групп, 2011. – 64 с.
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/565359/>