

*Урок начальной  
школы в свете  
реализации ФГОС  
НОО*

# Современный урок

**Урок** — это логически законченный, целостный, ограниченный определенными рамками отрезок учебно-воспитательного процесса. В нем в сложном взаимодействии находятся основные элементы учебного процесса: цели, задачи, содержание, методы, средства, формы, взаимосвязанная деятельность учителя и учащихся.

# Современный урок

- **Главная цель** – развитие каждой личности в процессе обучения и воспитания
- Реализуется личностно-ориентированный подход к обучению
- Реализуются идеи гуманизации и гуманитаризации образования
- Реализуется деятельностный подход к обучению
- Организация урока динамична и вариативна
- Используются современные педагогические технологии

# Цели урока

Образовательная  
(соотносится с темой  
и содержанием урока,  
его дидактической  
задачей)

Развивающая  
(развитие  
познавательных,  
коммуникативных,  
регулятивных (воли)  
УУД)

Воспитательная  
(формирование  
личностных УУД через  
содержание учебного  
материала)

# *Основные этапы урока в технологии деятельностного подхода*

- Самоопределение к деятельности
- Актуализация знаний и фиксация индивидуальных затруднений в деятельности
- Выявление причины затруднения и постановка цели деятельности
- Построение проекта выхода из затруднения
- Первичное закрепление во внешней речи учащихся
- Самостоятельная работа самопроверкой по эталону
- Включение в систему знаний и повторение
- Рефлексия деятельности



# Актуализация знаний и фиксация

## индивидуальных затруднений в деятельности

(5-6 мин.)

*Требования к этапу:*  
воспроизведение  
ЗУНов, достаточных  
для построения нового  
способа действий;  
индивидуальное  
задание, требующее  
нового способа  
действия;  
фиксация учащимися  
возникшего  
затруднения.

*Рекомендации к  
проведению:*  
коллективные  
формы работы:  
коммуникативное  
взаимодействие в  
группах или  
фронтальное  
побуждающий диалог  
и т.д.

*Цель:*  
готовность и  
осознание  
потребности к  
построению нового  
способа действий

# Выявление причины затруднения и постановка цели деятельности (2-3 мин.)

Требования к этапу:  
сопоставление детьми действий с используемым способом (где?);  
выявление и вербальное фиксирование причины затруднения (почему?);  
на этой основе учащиеся ставят цель деятельности, предлагают вариант формулировки темы урока, который уточняется учителем.

Цель:  
выявление места и причины затруднения.

Рекомендации к проведению:  
коммуникативное взаимодействие, подводящий диалог, побуждающий диалог;  
включение эмоционального компонента: «яркое пятно», похвала и т.п.

# Построение проекта выхода из затруднения (10-11 мин.)

## Требование к этапу:

учащиеся выбирают метод решения учебной задачи – свойство, понятия, алгоритм, модель и т.д. – и на его основе выдвигают и обосновывают гипотезы; используются предметные действия с моделями, схемами и пр.; новый способ действий фиксируется – вербально и знаково; учащиеся преодолевают возникшие затруднения с помощью нового способа действия.

## Цель:

построение детьми нового способа действий и формирование способностей и его выполнению

## Рекомендации к проведению:

коммуникативное взаимодействие, подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.; использование двигательной активности, материальных и материализованных моделей.

# *Первичное закрепление во внешней речи*

*учащихся (4 – 5 мин.)*

*Требования к этапу:*  
*решение типовых заданий на новый способ действий с проговариванием вслух алгоритма, понятия, свойства*

*Цель:*  
*усвоение нового способа действий*

*Рекомендации к проведению:*  
*коммутативное взаимодействие с опорой на вербальную и знаковую фиксацию; «цепочки», соревнования, игровые ситуации и т.п.*

# *Самостоятельная работа самопроверкой по эталону*

*(4 – 5 мин.)*

*Требования к этапу:*  
*учащиеся  
самостоятельно  
выполняют задание  
на новый способ  
действий;  
самостоятельная  
проверка по эталону;  
создание ситуации  
успеха;  
допустившие  
ошибки выявляют их  
причину и  
исправляют ошибки.*

*Цели:*  
*интериолизация  
нового способа  
действий;  
рефлексия  
достижения  
цели; создание  
ситуации успеха*

*Рекомендации к  
проведению:*  
*обучение  
процедуре  
грамотного  
самоконтроля;  
письменная  
работа, небольшого  
объёма, узкой  
типовой  
направленности;  
индивидуальная  
деятельность.*

# Включение в систему знаний и повторение

(4 – 5 мин.)

## Требования к этапу:

учащимся  
предлагаются задания,  
в которых новый  
способ действий  
связывается с ранее  
изученными;  
системно  
включаются задания  
на тренировку;  
доведение до уровня  
автоматизированного  
навыка ранее  
сформированных  
способностей;  
коррекция ошибок,  
подготовка к  
изучению следующих  
тем.

## Цели:

включение  
«открытия» в  
систему знаний;  
повторение и  
закрепление  
ранее изученного

## Рекомендации к проведению:

коммуникативное  
взаимодействие –  
преимущественно в  
группах или парах;  
возможность  
выбора заданий  
учащимися;  
включение  
элементов  
проектирования.

# Рефлексия деятельности

(2-3 мин.)

## Требования к этапу:

организация  
рефлексии и самооценки  
учениками своей  
деятельности на уроке;  
фиксация  
соответствия  
результатов  
деятельности и  
поставленной цели;  
планирование  
дальнейшей  
деятельности и  
определение заданий  
для самоподготовки  
(домашнее задание с  
элементами выбора,  
творчества).

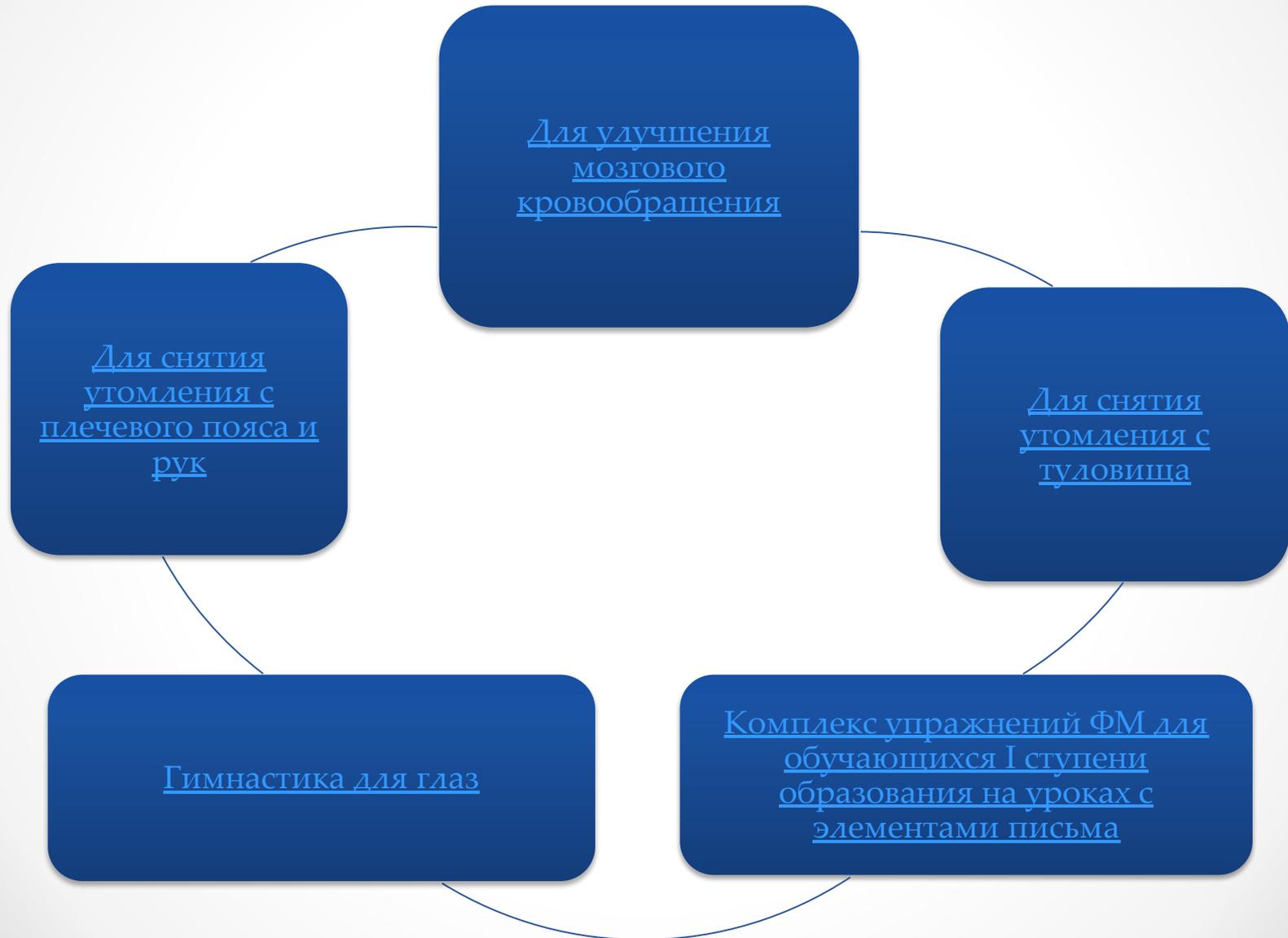
## Цели:

самооценка  
результатов  
деятельности;  
осознание метода  
преодоления  
затруднений в  
деятельности,  
границ  
применения  
нового знания

## Рекомендации по проведению:

беседа,  
самостоятельная  
работа;  
обсуждение  
вопросов:  
Что нового вы  
узнали?  
Каким способом  
выполняли задание?  
Где используется  
этот способ?  
Каковы  
результаты?  
Что нужно сделать  
ещё?

# Физкультурные минутки



# *Технологическая карта*

Это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в начальной школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

Технологическая карта предназначена для проектирования учебного процесса по темам.

# Структура технологической карты:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
  - планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
  - межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
  - этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
  - контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.
- 
-

## ***Технологическая карта позволит учителю:***

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- на практике реализовать межпредметные связи;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

# Схема самоанализа урока

- Воспитательные функции урока.
- Место данного урока в теме.
- Учебные возможности и уровень подготовленности учащихся.
- Соответствие методов преподавания целям урока.
- Присутствие обратной связи между учащимися и учителем, активность учащихся.
- Использование групповых, коллективных и иных форм обучения.
- Дифференцированный подход в обучении.
- Соблюдение дозировки времени на уроке.
- Уровень подачи домашнего задания.
- Психологический и эмоциональный климат в течение урока.
- Оценка результатов обучения и подведение итогов.

# Уровни самоанализа урока

- **Эмоциональный** – непроизвольный уровень, когда учитель чувствует удовлетворенность или неудовлетворенность своей педагогической деятельностью.
- **Оценочный**, когда оценивается соответствие результата урока намеченным целям и плану.
- **Методический**, когда анализируется урок с позиций существующих требований к уроку.
- **Рефлексивный**, когда определяются причины и вытекающие из них последствия. Это высший уровень анализа, для осуществления которого необходимо привлечь психолого-педагогическую теорию.

# Список литературы:

1. Издательство "Просвещение«. Начальная школа педагогу [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://www.prosv.ru/umk/nachalnaya-shkola/info.aspx?ob\\_no=26131](http://www.prosv.ru/umk/nachalnaya-shkola/info.aspx?ob_no=26131) (дата обращения: 11.02.2012)
2. ИРО Ярославль. Педагогика [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://iro.yar.ru/resource/distant/pedagogy/kr\\_sam.html](http://iro.yar.ru/resource/distant/pedagogy/kr_sam.html) (дата обращения: 11.02.2012)
3. МОУ СОШ №2 Село Пивань [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.pivan-school.net.ru/uchitell/metod/471-----> (дата обращения: 11.02.2012)
4. Презентационный материал Н.А. Разагатова, МОУ ДПО (ПК) «Центр развития образования г. о. Самара»
5. СанПиН 2.4.2.2821-10: офиц. текст. – М.: Рид Групп, 2011. – 64 с.
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/565359/>