



ФГОС



***Современный урок
в условиях реализации
ФГОС***

Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой культуры. Урок – главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке.



Современный урок – это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.



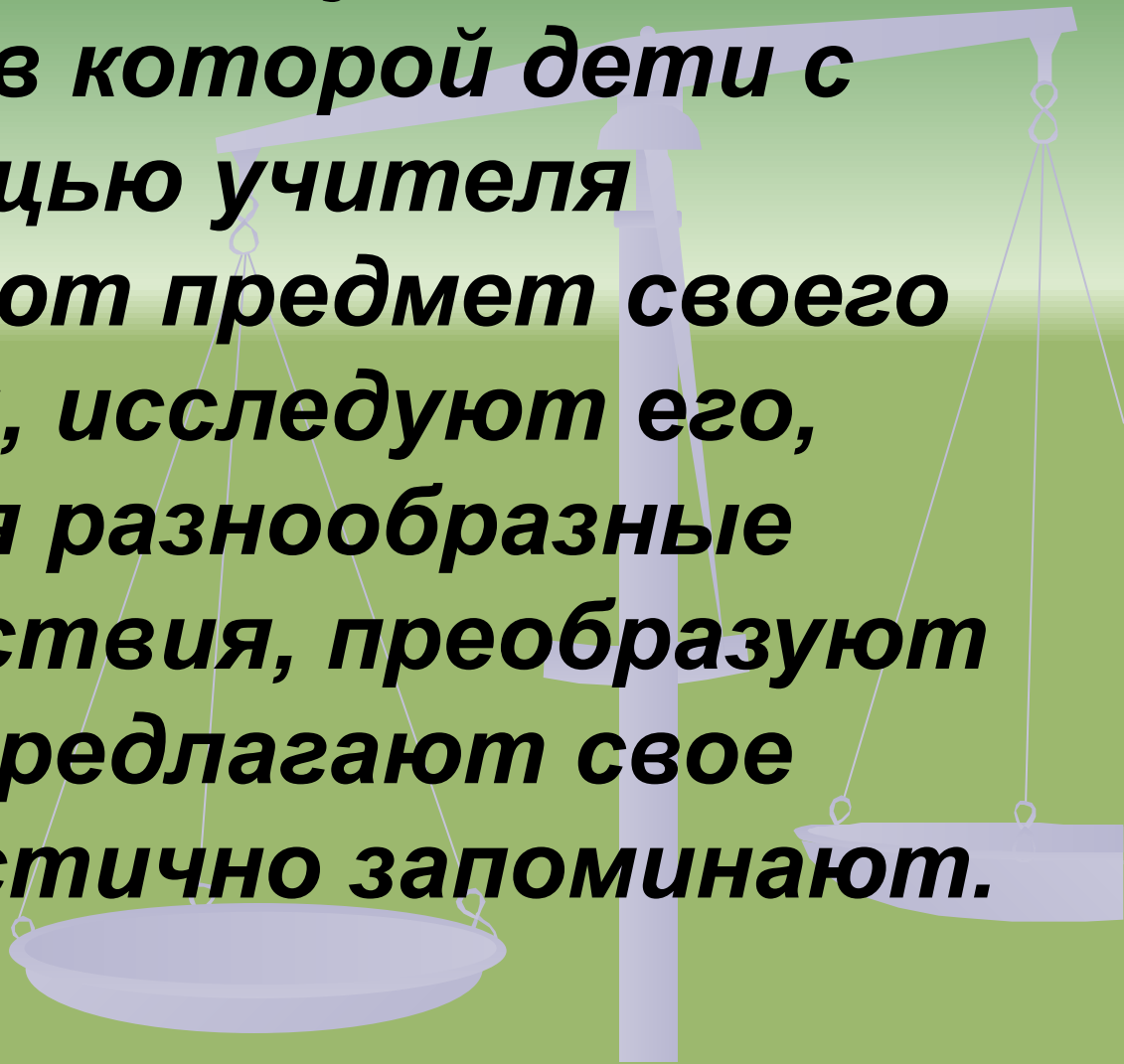
Особое место в образовательном процессе занимает система УУД учащихся:

- ✓ *коммуникативные*
- ✓ *познавательные*
- ✓ *личностные*
- ✓ *регулятивные*





Учебная ситуация – это такая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его или предлагают свое описание, частично запоминают.



Создание учебной ситуации должно строиться с учетом:



возраста ребенка;

**специфики учебного
предмета;**

**меры сформированности
универсальных учебных
действий учащихся;**

Характеристика деятельности педагога, работающего по ФГОС

| Предмет изменений | Традиционная деятельность учителя | Деятельность учителя, работающего по ФГОС |
|--------------------------------------|---|---|
| Подготовка урока | <i>Учитель пользуется жестко структурным конспектом урока.</i> | <i>Учитель пользуется сценарным планом урока.</i> |
| Основные этапы урока | <i>Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя.</i> | <i>Самостоятельная деятельность обучающихся.</i> |
| Главная цель учителя на уроке | <i>Успеть выполнить все, что запланировано</i> | <i>Организовать деятельность детей:</i> <ul style="list-style-type: none">✓ по поиску и обработке информации;✓ обобщению способов действия;✓ постановке учебной задачи; |

Характеристика деятельности педагога, работающего по ФГОС

| Предмет изменений | Традиционная деятельность учителя | Деятельность учителя, работающего по ФГОС |
|--|--|---|
| Формулировка заданий для обучающихся | <i>Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите и т.д.</i> | <i>Формулировки: проанализируйте, докажите, выразите символом, создайте схему или модель, измените, придумайте.</i> |
| Форма урока | <i>Преимущественно фронтальная</i> | <i>Преимущественно групповая и /или индивидуальная</i> |
| Взаимодействие с родителями обучающихся | <i>Родители не включены в образовательный процесс.</i> | <i>Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе.</i> |

Характеристика деятельности педагога, работающего по ФГОС

| Предмет изменений | Традиционная деятельность учителя | Деятельность учителя, работающего по ФГОС |
|------------------------------|--|--|
| Образовательная среда | Создается учителем. Выставки работ обучающихся. | Создается обучающимися. Дети изготавливают учебный материал, проводят презентации. |
| Результаты обучения | <ul style="list-style-type: none"> □ предметные результаты; □ нет портфолио обучающегося; □ основная оценка- оценка учителя; □ важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ | <ul style="list-style-type: none"> □ не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные; □ создание портфолио; □ ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки; □ Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка |

Структура урока в рамках деятельностного подхода.

1. Организационный момент.

Цель: включение учащихся в деятельность на
личностно - значимом уровне.

«Хочу, потому что могу».



II. Актуализация знаний.

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

III. Постановка учебной задачи.

Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.



IV. «Открытие нового знания»

(построение проекта выхода из затруднения).

Этап изучения новых знаний и способов действий.

V. Первичное закрепление.

Этап закрепления знаний и способов действий

Цель: проговаривание нового знания,
запись в виде опорного сигнала.

VI. Самоанализ и самоконтроль

Этап применения знаний и способов действий

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том,
что он уже умеет.

**VII. Включение нового знания
в систему знаний и повторение.**

VIII. Рефлексия.

Цель: осознание учащимися своей УД,
самооценка результатов деятельности своей и
всего класса.





ФГОС

| Требования к уроку | Традиционный урок | Урок современного типа |
|------------------------------------|--|---|
| Объявление темы урока | Учитель сообщает учащимся | Формулируют сами учащиеся |
| Сообщение целей и задач | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания |
| Планирование | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) |
| Осуществление контроля | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) |
| Осуществление коррекции | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно |
| Оценивание учащихся | Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) |
| Итог урока | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили | Проводится рефлексия |
| Домашнее задание | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей |

**Современный урок – это урок,
характеризующийся следующими признаками:**

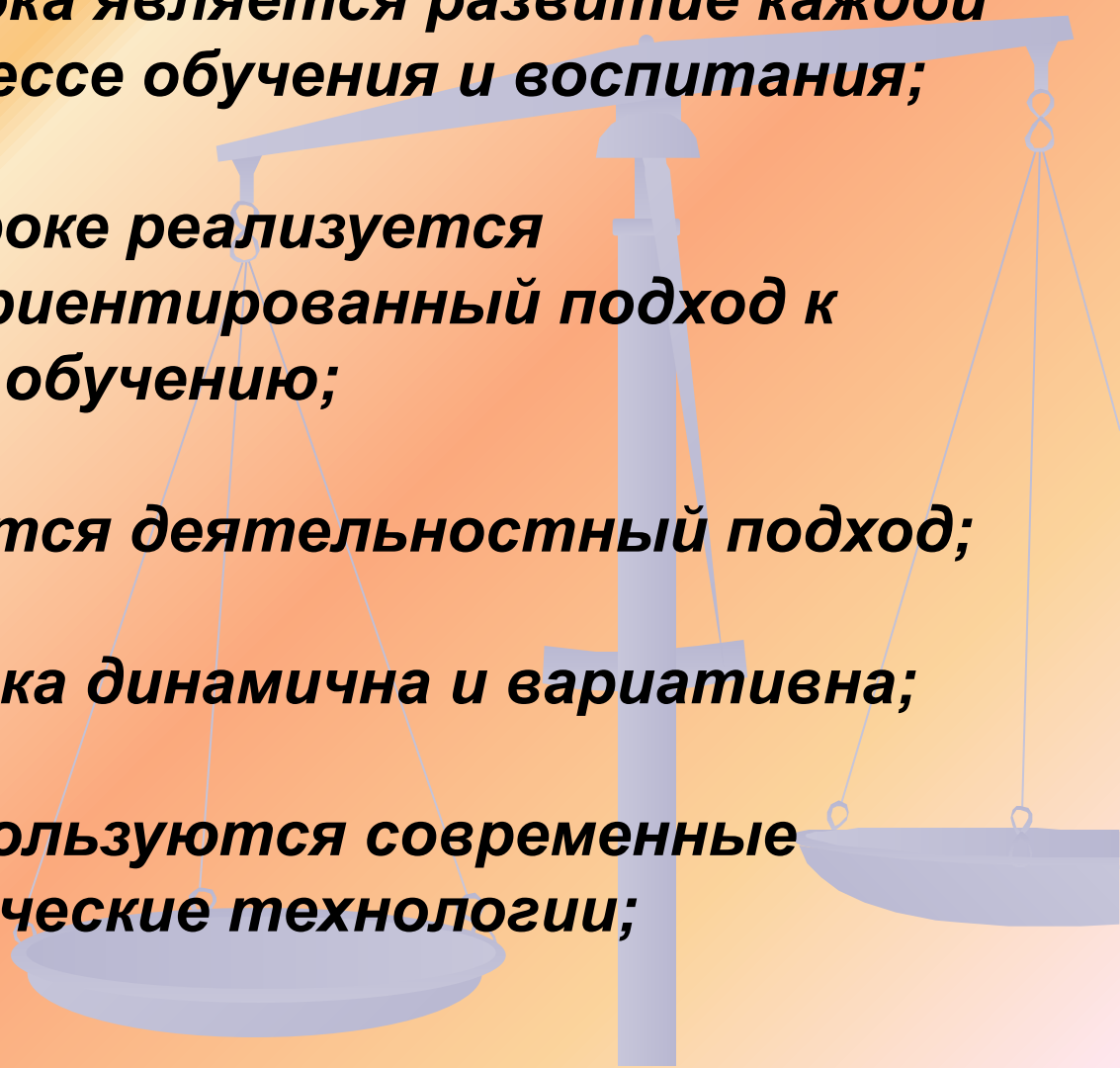
- главной целью урока является развитие каждой личности, в процессе обучения и воспитания;

- на уроке реализуется личностно – ориентированный подход к обучению;

- на уроке реализуется деятельностный подход;

- организация урока динамична и вариативна;

- на уроке используются современные педагогические технологии;



Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.



*Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко,
Читать, считать, писать учили:
«Дает корова молоко».
Век XXI – век открытый,
Век инноваций, новизны,
Но от учителя зависит,
Какими дети быть должны.*

