Создание адаптивной среды на уроках через использование здоровьесберегающих технологий.

Учитель начальных классов
МОУ СОШ с.Таремское
Колоскова Н.Л.

Когда нет здоровья,
молчит мудрость,
не может расцвести искусство,
не играют силы,
бесполезно богатство,
и бессилен разум.

Геродот

Актуальность проблемы

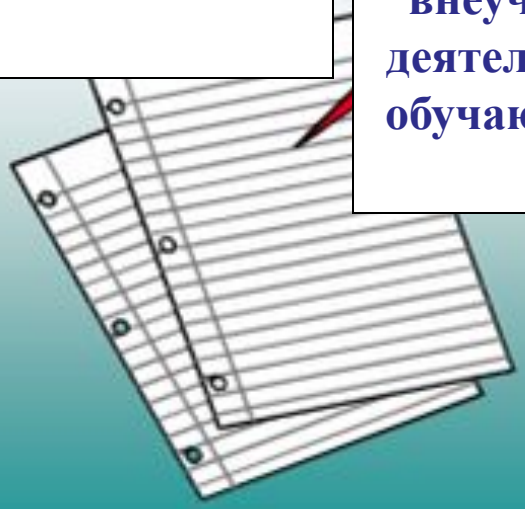
Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, не только отражающий настоящую действительность, но и дающий прогноз на будущее.

Концепция модернизации российского образования важной задачей определила сохранение и поддержание здоровья учащихся.

Структура работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

- **Здоровье-сберегающая инфраструк-тура**
- **Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся**
- **Эффективная организация физкультурно оздоровитель-ной работы**
- **Реализация дополнитель ных образователь ных программ**
- **Просветитель ская работа с родителями**



Здоровьесберегающие технологии:

- Медико-гигиенические технологии (МГТ)
- Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ)
- Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ)
- Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ)

По характеру действия технологии разделяются

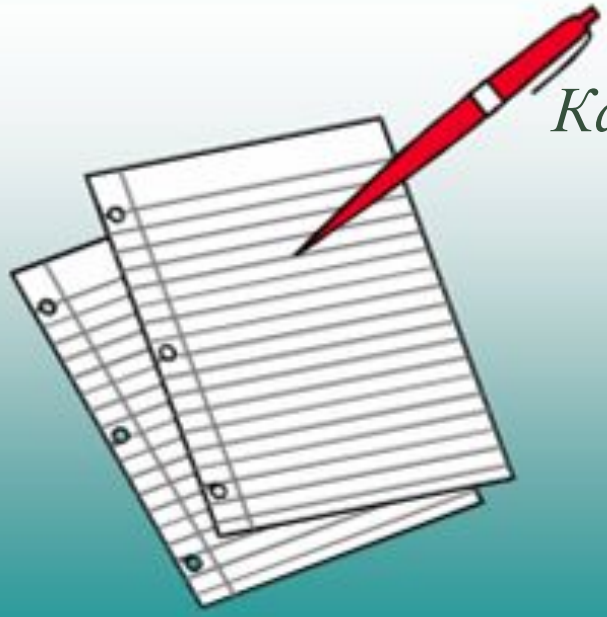
1. Защитно-профилактические
2. Компенсаторно-нейтрализующие
3. Стимулирующие
4. Информационно – обучающие

Образовательные здоровьесберегающие технологии

- Организационно-педагогические
- Психолого-педагогические
- Учебно-воспитательные

Психологическое здоровье – первооснова физического.

Задача учителя – создание благоприятного психологического климата на уроке для ровного и хорошего настроения и более эффективного усвоения знаний.

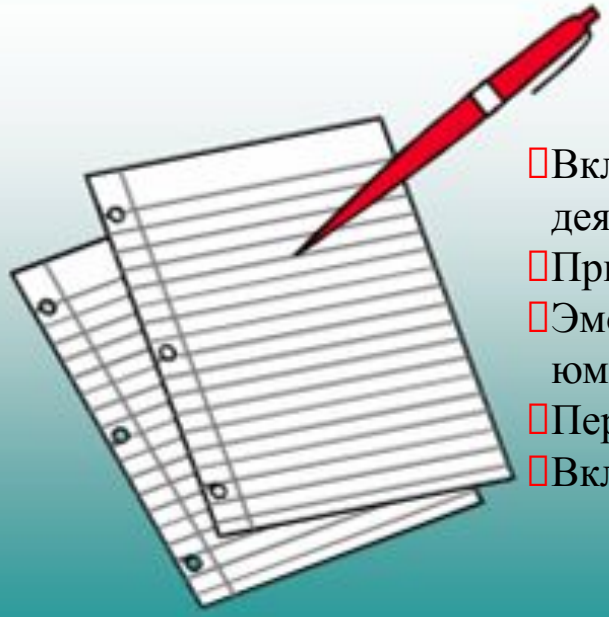


Как же этого достигнуть?

Педагогические условия проведения здоровьесберегающего урока.

1.Создание благоприятного психологического климата

- Положительное воздействие учителя на психологическое здоровье учащихся;
- Определение условий для «ситуации успеха» на уроке;
- Проведение психологической подготовки учеников к контролю знаний;
- Включение в учебный процесс жизненного опыта учащихся;
- Работа со школьниками в атмосфере увлеченностей поиском нового знания;
- Использование соответствующих средств наглядности;
- Установление межпредметных связей.



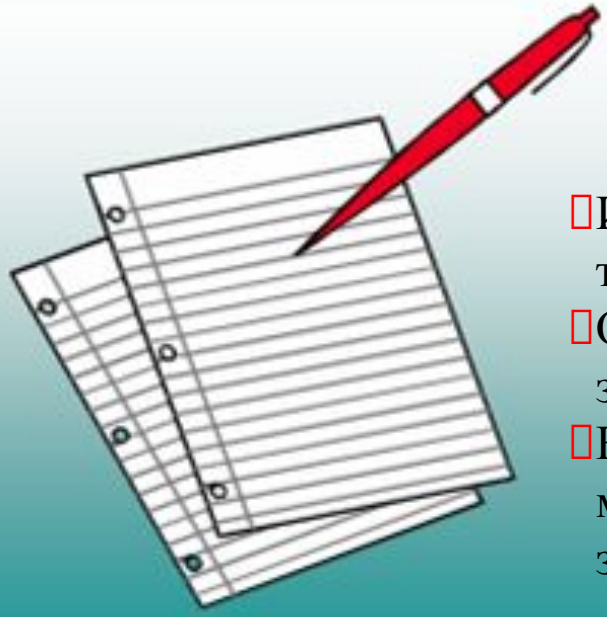
2. Снижение утомления школьников

- Включение школьников в разные формы организации деятельности;
- Применение дидактической игры;
- Эмоциональная передача учебного материала, использование юмора;
- Перевод школьников к новому виду деятельности;
- Включение в урок физкультминутки.

Педагогические условия проведения здоровьесберегающего урока.

3. Использование элементарной диагностики утомляемости

- Сравнительный анализ выражения лиц школьников;
- Наблюдение за уровнем нервного возбуждения класса и групп школьников;
- Применение метода цветовой диагностики; #10. Метод цветовой диагностики.
- Оценка времени выполнения учениками определенного вида учебной работы;
- Выбор задания из ряда предложенных, различных по характеру эмоционального содержания и объему;
- Анализ ошибок.



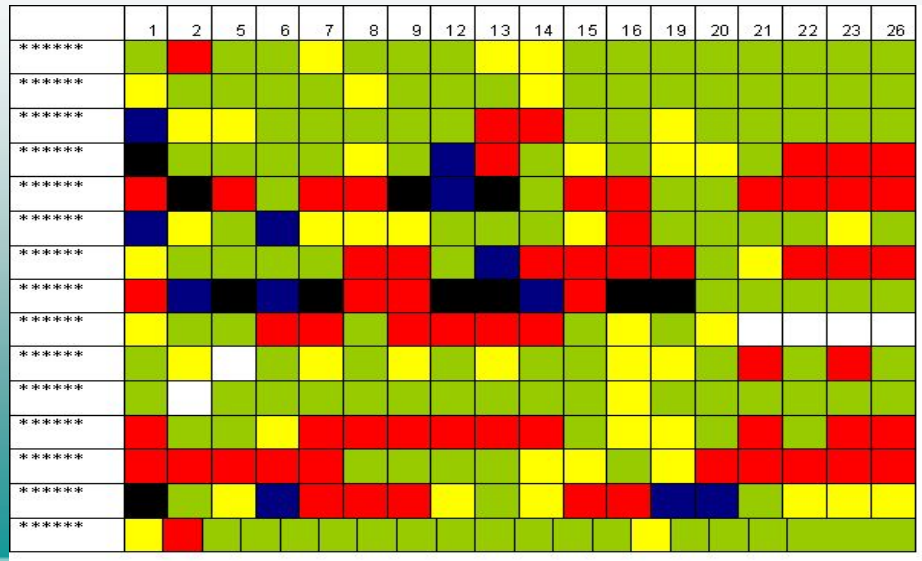
4. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подходов в процессе обучения

- Использование соответствующих педагогических технологий;
- Обязательность дифференцированных домашних заданий;
- Наличие комплекта учебных пособий и карточек, материалов на электронных носителях с уровневыми заданиями.

Чтобы грамотно организовать учебный процесс, учитель должен:

- Выйти из привычных для себя ролей лектора и инспектора усвоения знаний.
- Реализовать свои возможности в качестве мотиватора, консультанта, тренера, психотерапевта.
- Грамотно подобрать учебную программу и учебники.

Метод цветовой диагностики.

Шкала цветового диапазона.

Красный - зона бодрого, мажорного настроения.
Желтый - зона приятного, благодушного настроения.
Зеленый – зона спокойного, уравновешенного тона.
Фиолетовый – зона неудовлетворенности, тревожности.
Черный – зона пессимизма, уныния, упадка.