

Создание адаптивной
среды на уроках
через использование
здоровьесберегающих
технологий.

*Учитель начальных классов
МОУ СОШ с.Таремское
Колоскова Н.Л.*

*Когда нет здоровья,
молчит мудрость,
не может расцвести искусство,
не играют силы,
бесполезно богатство,
и бессилен разум.*

Геродот



Актуальность проблемы

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, не только отражающий настоящую действительность, но и дающий прогноз на будущее.



*Концепция модернизации
российского образования важной
задачей определила сохранение и
поддержание здоровья учащихся.*

Структура работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

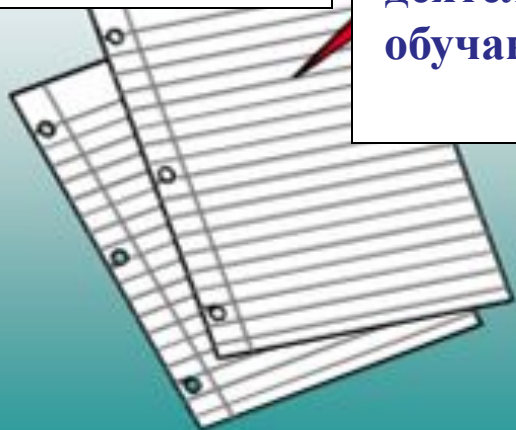
**Здоровье-
сберегающая
инфраструктура**

**Рациональная
организация
учебной и
внеучебной
деятельности
обучающихся**

**Эффективная
организация
физкультурно
оздоровитель-
ной работы**

**Реализация
дополнитель-
ных
образователь-
ных
программ**

**Просветитель-
ская работа с
родителями**



Здоровьесберегающие технологии:

- Медико-гигиенические технологии (МГТ)
- Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ)
- Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ)
- Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ)



По характеру действия технологии разделяются

1. Защитно-профилактические
2. Компенсаторно-нейтрализующие
3. Стимулирующие
4. Информационно – обучающие

Образовательные здоровьесберегающие технологии

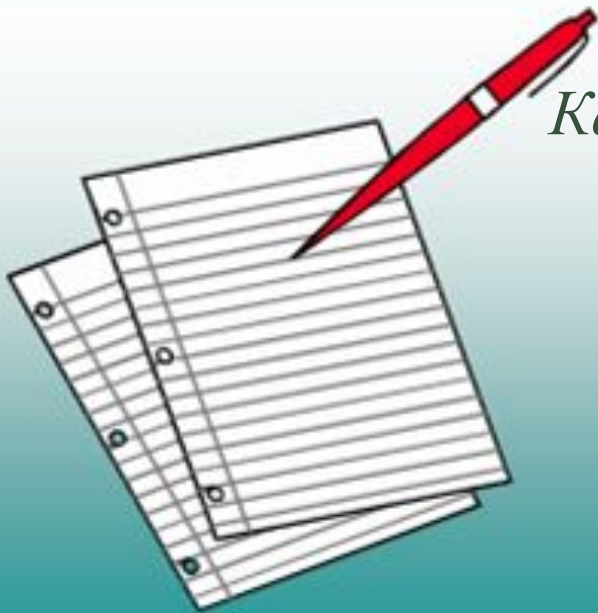
- ❑ **Организационно-педагогические**
- ❑ **Психолого-педагогические**
- ❑ **Учебно-воспитательные**



Психологическое здоровье – первооснова физического.

Задача учителя – создание благоприятного психологического климата на уроке для ровного и хорошего настроения и более эффективного усвоения знаний.

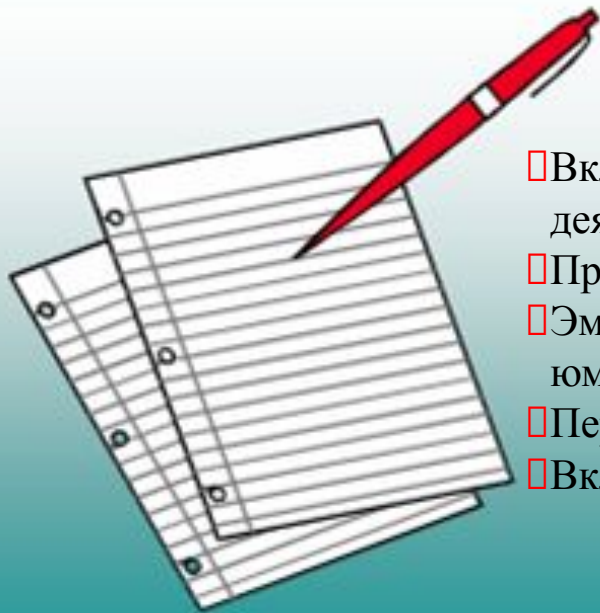
Как же этого достигнуть?



Педагогические условия проведения здоровьесберегающего урока.

1. Создание благоприятного психологического климата

- Положительное воздействие учителя на психологическое здоровье учащихся;
- Определение условий для «ситуации успеха» на уроке;
- Проведение психологической подготовки учеников к контролю знаний;
- Включение в учебный процесс жизненного опыта учащихся;
- Работа со школьниками в атмосфере увлеченностей поиском нового знания;
- Использование соответствующих средств наглядности;
- Установление межпредметных связей.



2. Снижение утомления школьников

- Включение школьников в разные формы организации деятельности;
- Применение дидактической игры;
- Эмоциональная передача учебного материала, использование юмора;
- Перевод школьников к новому виду деятельности;
- Включение в урок физкультминутки.

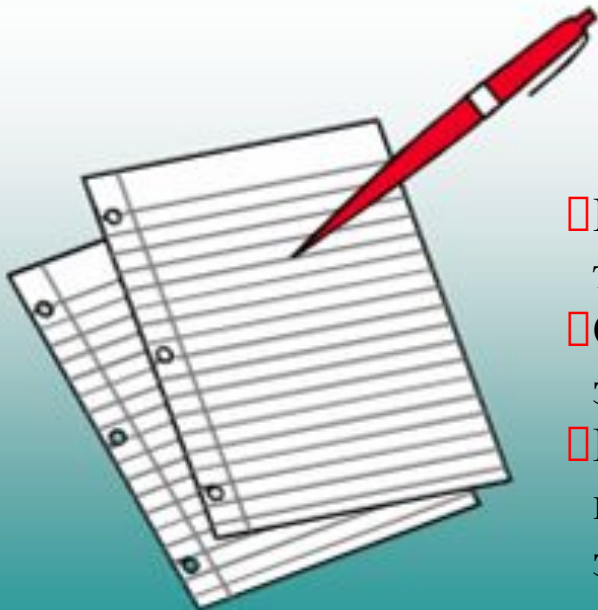
Педагогические условия проведения здоровьесберегающего урока.

3. Использование элементарной диагностики утомляемости

- Сравнительный анализ выражения лиц школьников;
- Наблюдение за уровнем нервного возбуждения класса и групп школьников;
- Применение метода цветовой диагностики; [#10. Метод цветовой диагностики.](#)
- Оценка времени выполнения учениками определенного вида учебной работы;
- Выбор задания из ряда предложенных, различных по характеру эмоционального содержания и объему;
- Анализ ошибок.

4. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подходов в процессе обучения

- Использование соответствующих педагогических технологий;
- Обязательность дифференцированных домашних заданий;
- Наличие комплекта учебных пособий и карточек, материалов на электронных носителях с уровневыми заданиями.



Чтобы грамотно организовать учебный процесс, учитель должен:

- Выйти из привычных для себя ролей лектора и инспектора усвоения знаний.
- Реализовать свои возможности в качестве мотиватора, консультанта, тренера, психотерапевта.
- Грамотно подобрать учебную программу и учебники.

