

Создание адаптивной  
среды на уроках  
через использование  
здоровьесберегающих  
технологий.

*Учитель начальных классов  
МОУ СОШ с.Таремское  
Колоскова Н.Л.*

*Когда нет здоровья,  
молчит мудрость,  
не может расцвести искусство,  
не играют силы,  
бесполезно богатство,  
и бессилён разум.*

*Геродот*



# Актуальность проблемы

*Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, не только отражающий настоящую действительность, но и дающий прогноз на будущее.*



*Концепция модернизации  
российского образования важной  
задачей определила сохранение и  
поддержание здоровья учащихся.*

# Структура работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни

**Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни**

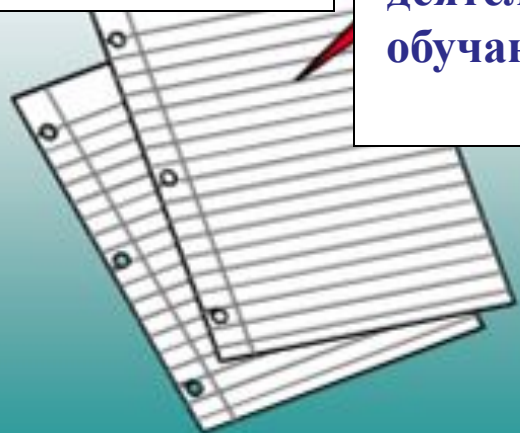
**Здоровье-  
сберегающая  
инфраструктура**

**Рациональная  
организация  
учебной и  
внеучебной  
деятельности  
обучающихся**

**Эффективная  
организация  
физкультурно  
оздоровитель-  
ной работы**

**Реализация  
дополнитель-  
ных  
образователь-  
ных  
программ**

**Просветитель-  
ская работа с  
родителями**



## Здоровьесберегающие технологии:

- **Медико-гигиенические технологии (МГТ)**
- **Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ)**
- **Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ)**
- **Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ)**



### По характеру действия технологии разделяются

- 1. Защитно-профилактические**
- 2. Компенсаторно-нейтрализующие**
- 3. Стимулирующие**
- 4. Информационно – обучающие**

# Образовательные здоровьесберегающие технологии

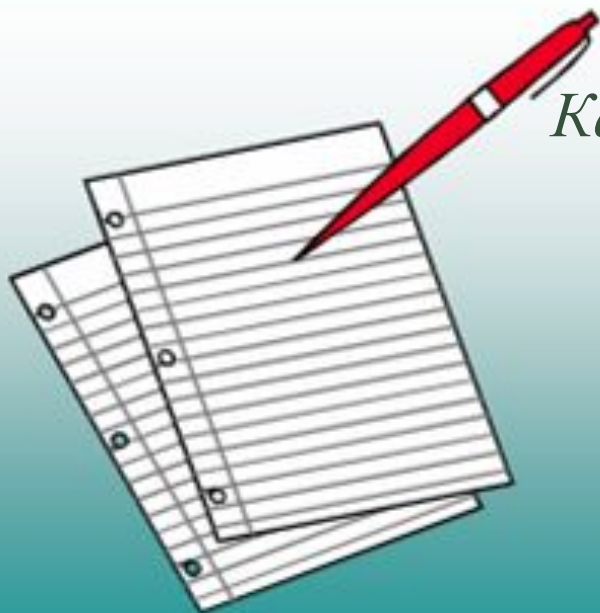
- ❑ **Организационно-педагогические**
- ❑ **Психолого-педагогические**
- ❑ **Учебно-воспитательные**



# Психологическое здоровье – первооснова физического.

**Задача учителя** – создание благоприятного психологического климата на уроке для ровного и хорошего настроения и более эффективного усвоения знаний.

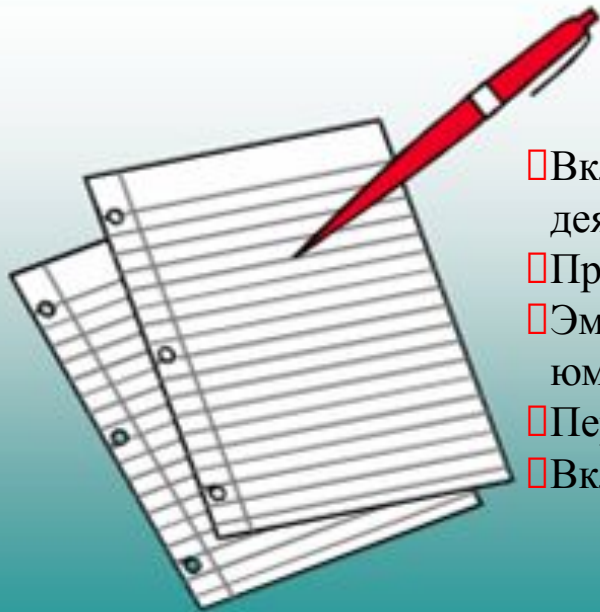
*Как же этого достигнуть?*



# Педагогические условия проведения здоровьесберегающего урока.

## 1. Создание благоприятного психологического климата

- Положительное воздействие учителя на психологическое здоровье учащихся;
- Определение условий для «ситуации успеха» на уроке;
- Проведение психологической подготовки учеников к контролю знаний;
- Включение в учебный процесс жизненного опыта учащихся;
- Работа со школьниками в атмосфере увлеченностей поиском нового знания;
- Использование соответствующих средств наглядности;
- Установление межпредметных связей.



## 2. Снижение утомления школьников

- Включение школьников в разные формы организации деятельности;
- Применение дидактической игры;
- Эмоциональная передача учебного материала, использование юмора;
- Перевод школьников к новому виду деятельности;
- Включение в урок физкультминутки.



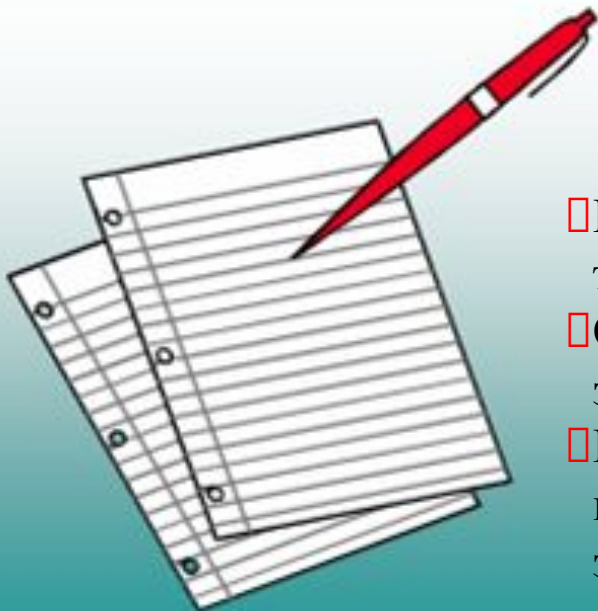
# Педагогические условия проведения здоровьесберегающего урока.

## 3. Использование элементарной диагностики утомляемости

- Сравнительный анализ выражения лиц школьников;
- Наблюдение за уровнем нервного возбуждения класса и групп школьников;
- Применение метода цветовой диагностики; [#10. Метод цветовой диагностики.](#)
- Оценка времени выполнения учениками определенного вида учебной работы;
- Выбор задания из ряда предложенных, различных по характеру эмоционального содержания и объему;
- Анализ ошибок.

## 4. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подходов в процессе обучения

- Использование соответствующих педагогических технологий;
- Обязательность дифференцированных домашних заданий;
- Наличие комплекта учебных пособий и карточек, материалов на электронных носителях с уровневыми заданиями.



## Чтобы грамотно организовать учебный процесс, учитель должен:

- Выйти из привычных для себя ролей лектора и инспектора усвоения знаний.
- Реализовать свои возможности в качестве мотиватора, консультанта, тренера, психотерапевта.
- Грамотно подобрать учебную программу и учебники.



