



**«Создание единого
пространства
развития и воспитания детей
через формирование
взаимодействия
педагог + ребенок + родитель»**



Семья и детский сад, имея свои особые
функции,
не могут заменить друг друга.

Поэтому так важно установить доверительный
контакт между родителями и сотрудниками ДОО

Закон «Об образовании», Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении

Основная задача: Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребенка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.



Закон «Об образовании» ст. 18

«Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте. Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей – в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений»



Семейный кодекс РФ ст.63

Родители несут ответственность за воспитание, здоровье, физическое, психическое, духовное и нравственное развитие ребенка. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей



Концепция дошкольного воспитания

Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что обеспечивает непрерывное воспитание и обучение детей.





Интеграция образовательных задач ДОО и семьи означает создание единого образовательного пространства развития ребенка, которое поддерживается как детским садом, так и семьей.

Принципы такой работы:

1. Непрерывность и единство общественного и семейного воспитания;
2. Системность в работе;
3. Плановость;
4. Доверие и сотрудничество между педагогами и родителями.



Индикаторы эффективной работы детского сада с семьей:

1. Возникновение дискуссий по инициативе родителей;
2. Увеличение числа вопросов к педагогу, касающихся формирования личности ребенка, его внутреннего мира;
3. Размышления родителей о правильности используемых ими методов воспитания;
4. Повышение активности родителей при анализе педагогических ситуаций.

