

**Эмоциональное благополучие ребенка - есть**  
устойчивое эмоционально-положительное  
самочувствие ребенка в воспитательном учреждении,  
основой которого является удовлетворение его  
возрастных социальных потребностей.



# Условия обеспечения эмоционального благополучия детей

- безусловное принятие каждого ребенка взрослыми для развития у него жизненно важного чувства безопасности и уверенности в себе, в собственных силах;
- позитивность окружающей детей обстановки (создание поддерживающей, доброжелательной, искренней, домашней атмосферы в группах);
- равенство в отношениях между взрослым и ребенком (организация продуктивного пошагового сотрудничества, своевременное получение дошкольниками помощи, поддержки и защиты при возникновении потребности в ней);
- обеспечение детям возможности свободно перемещаться в пространстве группы, в других помещениях детского сада (например, в музыкальном и физкультурном залах), непосредственно общаться со сверстниками;
- гибкий, личностно-ориентированный подход: отказ от любых "ярлыков", учет психических и личностных особенностей каждого ребенка, выражающийся, например, в дифференцированном подборе заданий и упражнений, а также индивидуального темпа их выполнения;
- тесное профессиональное сотрудничество педагога-психолога, воспитателей и других специалистов детского сада при планировании и организации взаимодействия с дошкольниками;
- создание условий для раскрытия личностной индивидуальности воспитанников, т. е. раннее выявление их творческих возможностей и способностей, своевременный мониторинг (периодическое отслеживание динамики), поощрение даже небольших достижений каждого ребенка и его стремления к самостоятельности;
- внимательное отношение и чуткая реакция на возникающие детские проблемы, тревоги и страхи; тактичное общение с ребенком для совместной «переработки» чрезмерно волнующих его впечатлений (часто негативных) с целью их постепенного уменьшения и преодоления, а также повышения самооценки;
- конфиденциальность информации об участниках психолого-педагогического взаимодействия, осуществление профессиональной деятельности под девизом "Не навреди!"



# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ



# «Эмоциональное лото»



# «Эмоции и здоровье»





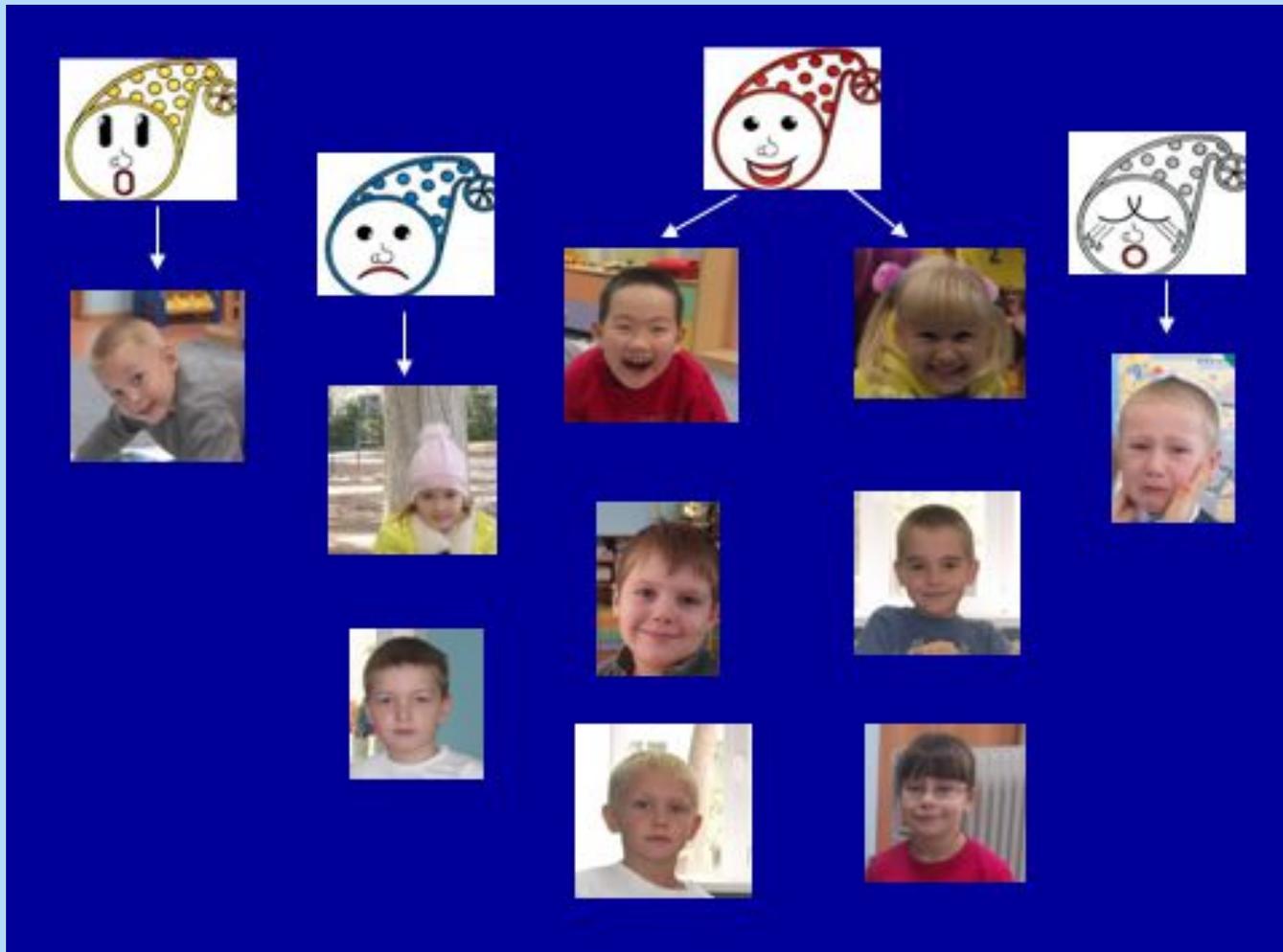


# «ДЕРЕВО ЭМОЦИЙ»



# Здравствуйте, я пришел

Размещая утром свою фотографию, ребенок начинает чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых. Ребенок – личность, член коллектива.



СЧАСТЛИВАЯ ПОРА...



# Копилка добрых дел



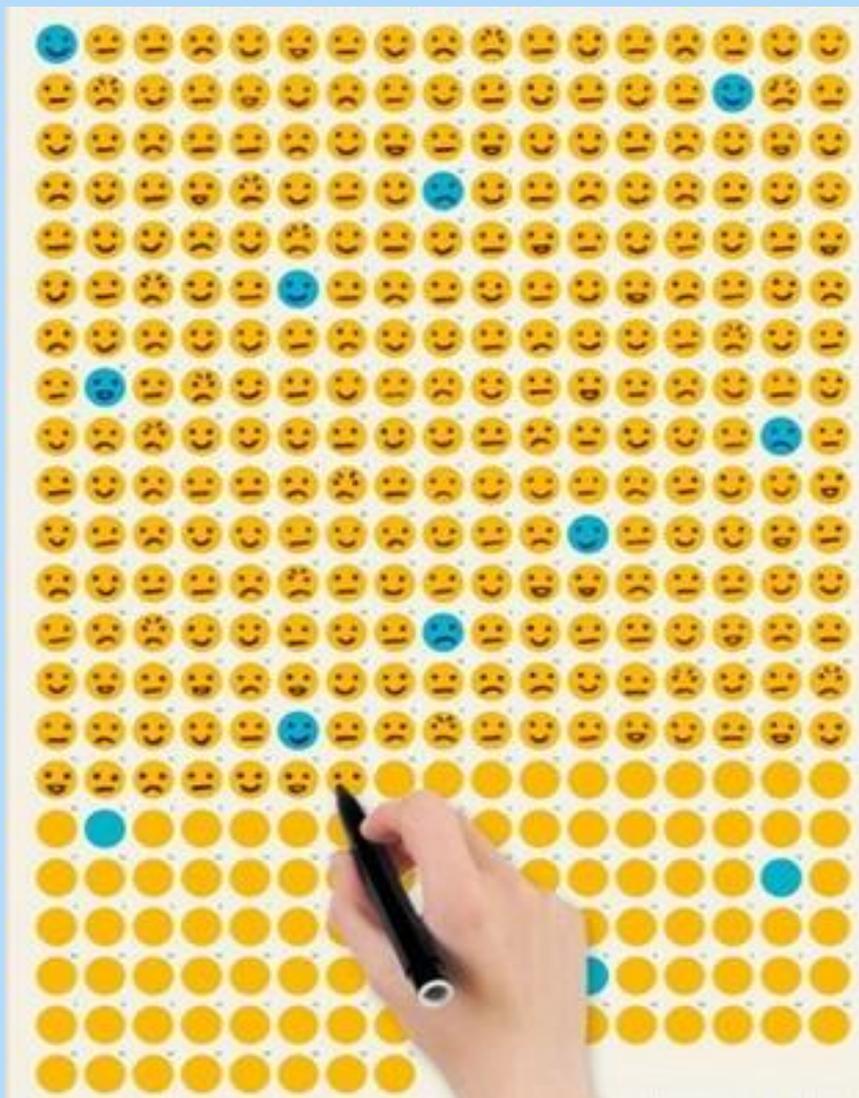
# Уголок именинника

Постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей и обозначением дня их рождения.

**Цель:** познавательного развития, эмоциональное благополучие.



# Календарь эмоций





# ПАМЯТКА ВОСПИТАТЕЛЮ

1. Будьте искренними с детьми.
2. Называйте каждого ребёнка по имени.
3. Будьте знакомы с миром ребёнка, его жизнью и персональными интересами.
4. Используйте утверждения типа: «Я заметила...» (обратила внимание).
5. Улыбайтесь, дотрагивайтесь (когда это целесообразно) и старайтесь установить визуальный контакт.
6. Будьте внимательны к событиям, происходящим в жизни ребёнка, всякий раз, когда это возможно.
7. Уважайте ребёнка за его мнение.
8. Если можно, лично рассказывайте о своей жизни, о случаях из неё.
9. Не осуждайте ребёнка.
10. Слушайте и вникайте.
11. Предоставляйте ребёнку, возможность выбора решения и мнения.
12. Признавайте свои ошибки.
13. Принимайте каждого ребенка таким, какой он есть. Помните: плохих дошкольников нет. Есть плохие педагоги и родители.
14. В профессиональной деятельности опирайтесь на добровольную помощь детей, включайте их в организационные моменты по уходу за помещением и участком.
15. Будьте затейником и участником детских игр и забав.
16. В затруднительных для ребенка ситуациях ориентируйтесь на его возрастные и индивидуальные особенности: быть всегда вместе с ним, а не делать что-то вместо него.
17. Привлекайте родителей к образовательному процессу и обращайтесь к ним за поддержкой в случаях нестандартных ситуаций.
18. Помните, ребенок Вам ничего не должен. Это Вы должны помочь ребенку стать более самостоятельным и ответственным.
19. В каждой конкретной неблагоприятной ситуации поймите, чего добивается ребенок и почему он это делает. Добивайтесь от него соблюдения социальных норм и правил с учетом его состояния и интересов.
20. Запретов и строгих требований не должно быть слишком много. Это ведет к пассивности и низкой самооценке у воспитанников.
21. Тихий, застенчивый ребенок также нуждается в Вашей профессиональной помощи, как и отъявленный драчун.