

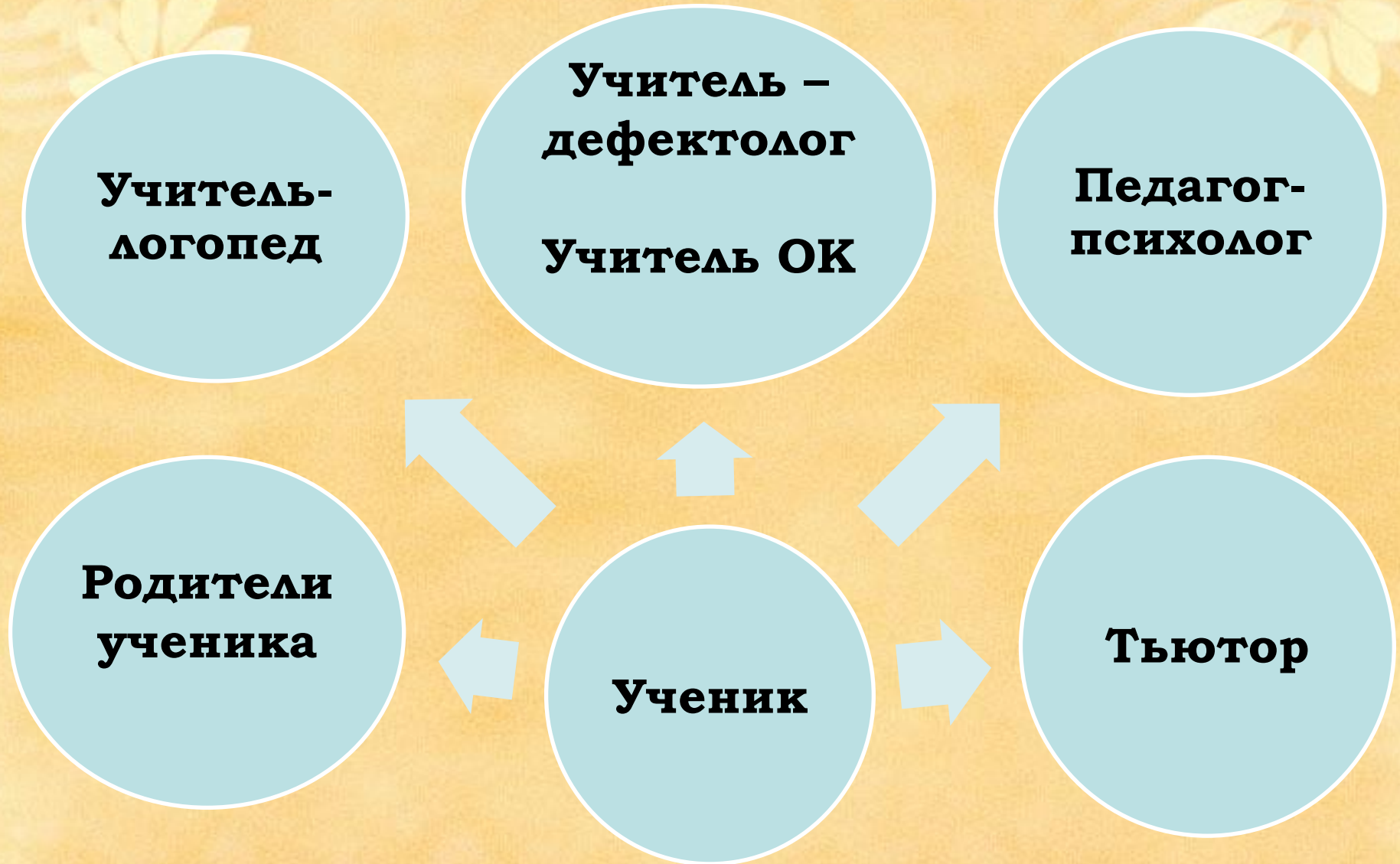
**«Роль учителя –
дефектолога в
организации
образовательной
деятельности в
ресурсном
классе»**

**Романова
Светлана
Юрьевна**

учитель – дефектолог

**МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 37 г.
Белгорода»**

Команда ресурсного класса



Адаптированная образовательная программа

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Общие сведения
- 1.3. Оценка особенностей развития ученика
- 1.4. Особенности формирования УУД

2. Содержательный раздел

- 2.1. Освоение предметных областей
- 2.2. Формирование универсальных учебных действий
- 2.3. Коррекционно - развивающая область
- 2.4. Рабочие программы учебных предметов

3. Организационный раздел

- 3.1. Специальные образовательные условия
- 3.2. Взаимодействие с семьей
- 3.3. Методическое обеспечение

Методика оценки базовых речевых и учебных навыков

(ASSESSMENT OF BASIC LANGUAGE AND LEARNING SKILLS REVISITED, ABLLS-R)

ABLLS-R®

ОЦЕНКА БАЗОВЫХ РЕЧЕВЫХ И УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ

Инструкции по проведению тестирования
и построению ИПРР

РУКОВОДСТВО ABLLS-R®

Доктор Джеймс Партингтон, Ph.D, BCBA-D

Перевод и адаптация выполнены:
Александрой Жестковой, МА, ВСВА
Екатериной Жестковой, МА, MS, ВСВА
Марией Сударниковой, МА, ВСВА
Светланой Анисимовой, MS, ВСВА



ABLLS-R®

ОЦЕНКА БАЗОВЫХ РЕЧЕВЫХ И УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ

Тестирование, пособие по построению ИПРР,
система оценки навыков для детей с РАС
и другими особенностями развития

ПРОТОКОЛ ABLLS-R®

Доктор Джеймс Партингтон, Ph.D, BCBA-D

Перевод и адаптация выполнены:
Александрой Жестковой, МА, ВСВА Екатерина Жестковой, МА, MS, ВСВА
Марией Сударниковой, МА, ВСВА Светланой Анисимовой, MS, ВСВА

Ребенок: _____	Дата: _____	
Дата оценки: _____	Возраст (лет, месяцев): _____	Тестирующий: _____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



Виды программ в ресурсном классе

- Адаптированные образовательные программы по всем предметам по ФГОС НОО ОВЗ для вариантов 8.1 (4класс), 8.2 (1-2 класс), СИПР (6 класс);
- Коррекционные программы по результатам тестирования ABLLS-R;
- Поведенческие программы (планы)

Формы организации обучения

- Фронтальные уроки;
- Индивидуальные занятия;
- Коррекционно-развивающие занятия;
- Обучение в естественных условиях.

Особенности проведения фронтальных уроков

- Четкое расписание – 8 уроков в неделю (2 и 3 урок ежедневно);
- Единый план проведения уроков в ресурсном классе и спортивном зале.

Структура фронтального урока

- Ритуал приветствия;
- Самостоятельный сбор школьных принадлежностей;
- Звонок;
- Заполнение календаря;
- Визуальное расписание (количество заданий);
- Чередование разнообразных видов деятельности;
- Работа у доски;
- Наличие динамической паузы;
- Подведение итога урока.