

«Создание
образовательной среды по
развитию творческих
возможностей ребёнка в
учреждении дошкольного
образования»

Развитие образования – неотъемлемая часть стратегии общенационального развития - начинается с уровня дошкольного образования, нацеленного в соответствии с ФГОС ДО

Образовательное пространство Организации (группы, участка) должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Информационная среда

мир информации вокруг человека и мир его информационной деятельности

сфера деятельности субъектов, связанная с созданием, преобразованием, потреблением информации.

система **накопителей информации** (на бумажных, электронных, аудио-видео, микро носителях), каналов **передачи информации и пользователей...**

Информационное пространство безусловно влияет на пользователя. Большое количество и неумение дифференцировать поток информации, может оказать негативное влияние, изменить моральный климат.

Информационно-образовательная среда

составляющая
информационного
пространства

создается человеком или группой людей, а вновь входящие в нее субъекты, приспособляются к ней и приспособляют ее к своим нуждам, т.е. определенным образом изменяют.

информационная среда, целенаправленно создающаяся для осуществления образовательного процесса. человека и мир его информационной деятельности

играет важную роль в повышении качества дошкольного образования.

одно из условий реализации ФГОС нового поколения

Задачи дошкольной образовательной организации

Перед образовательными организациями стоит задача создания для детей дошкольного возраста многокомпонентной среды, которая согласно ФГОС ДО должна отвечать следующим требованиям:

- Гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребенка.
Одним из главных условий полноценного развития личности ребенка является его эмоциональное благополучие, которое в условиях детского сада во многом зависит от способности педагогов создать благоприятный социально-психологический климат.
В условиях детского сада это проявляется:
 - в хорошем настроении детей в течение всего дня;
 - в доброжелательности по отношению к сверстникам и взрослым;
 - в способности детей занять себя интересным делом;
 - в отсутствии среди детей аутсайдеров;
 - в отсутствии давления и манипулирования детьми со стороны взрослых;
 - в высокой степени эмоциональной включенности, взаимопомощи, сопереживания и другое.
- Создавать условия для развивающего вариативного дошкольного образования. Баланс формы и содержания: разумная информационно-образовательная среда в организации и грамотное обоснованное наполнение обеспечат должный развивающий и образовательный эффект.
- Организовывать информационно-образовательную среду таким образом, чтобы оперативно предоставить пользователю нужную информацию и возможность ее обработки и применения.
- Создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (например: развивающая предметно – пространственная среда ко дню театра формируется совместно детьми, педагогами и родителями; использование дистанционного взаимодействия).

Информационно-образовательная среда дошкольной образовательной организации

комплекс
информационных
образовательных
ресурсов

система современных
педагогических
технологий

ИОС

Развивающая
предметно-
пространственная
среда

совокупность технологических
средств информационных и
коммуникационных технологий:
компьютеры, иное ИКТ
оборудование,
коммуникационные каналы

Участники
образовательных
отношений

Возможности использования информационно-образовательной среды в образовательном процессе

Проектная деятельность в образовательном процессе .

- Одной из технологий формирования ключевых компетентностей является метод проектов, при котором дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы.

Здоровье сбережение в образовании

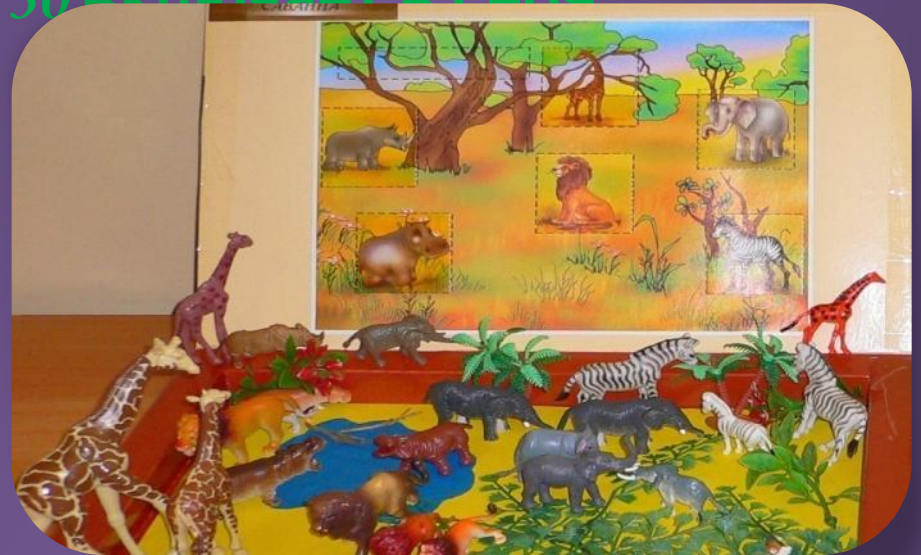
- Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс

Дистанционное обучение в образовании

- Дистанционное обучение - комплекс образовательных услуг, предоставляемых педагогам, воспитанникам и их родителям (законным представителям) на расстоянии посредством компьютерной связи.

Информационно-образовательная среда ЦРР – детский сад № 30 включает в себя:

Центры детской деятельности (различные виды театров, уголки ряженья, центры развития моторики, центр познания, центр



Продукты совместной деятельности детей и взрослых

Мини-музеи (например, «История пуговицы», «Моя любимая игрушка», «Музей русской сказки», «Аллея славы» (к 70 – летию Великой Победы); семейные уголки (фотографии, семейные альбомы),



ВЫВОД:

Информационно-образовательная среда постоянно меняется в зависимости от событий в дошкольной организации. То есть активизация среды осуществляется в соответствии с событийным принципом.

Грамотно организованная информационно-образовательная среда позволяет неформально построить педагогический процесс, избежать монотонности, помогает ребёнку исследовать и познавать мир, открывать что-то новое, способствует полноценному проживанию ребёнком дошкольного детства, помогает конструктивному общению и взаимодействию со взрослыми для достижения общего результата.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**