

# **РЕШЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ**

**как способ повышения  
познавательной активности  
дошкольников**

- ▶ **Проблемная ситуация** – это такая ситуация, при которой ребенок хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать. Проблемная ситуация возникает, когда педагог преднамеренно сталкивает жизненные представления детей (или достигнутый ими уровень) с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта.
- ▶ **Основная цель** проблемных ситуаций заключается в осознании и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности педагога и детей, при оптимальной самостоятельности дошкольников и под общим направляющим руководством воспитателя.
- ▶ **Противоречие** – основное звено проблемной ситуации. Противоречие это положение, при котором одно исключает другое, несовместимое с ним, противоположное ему.

## Требования к проблемным образовательным ситуациям:

- ▶ 1. Решение проблемной ситуации должно быть максимально направлено на самостоятельность и творческую деятельность воспитанника;
- ▶ 2. Проблема должна соответствовать той информации, которую познает обучаемый, с опорой на уже имеющуюся у него информацию.
- ▶ 3. Проблемная ситуация должна создавать некоторую трудность в ее решении и в то же время быть посильной, чтобы способствовать формированию потребностей в ее решении;
- ▶ 4. Формулировка проблемной ситуации должна быть максимально понятной;
- ▶ 5. Проблемная ситуация должна базироваться на основных дидактических принципах обучения (научности, систематичности и т. д.)

## Этапы постановки и решения проблемной образовательной ситуации :

- ▶ Постановка, формулирование проблемы;
- ▶ Актуализация знаний детей;
- ▶ Выдвижение гипотез, предположений;
- ▶ Выбор, проверка решения, обоснование гипотез;
- ▶ Введение знаний в систему

Проблемно-игровые образовательные ситуации планируются и организуются в любое время в режиме дня, чаще всего утром, вечером или во время прогулки.

Предполагают участие небольшой подгруппы детей (от трех до восьми) в зависимости от их желания и особенностей содержания ситуации.

Продолжительность проблемно-игровой ситуации от трех до семи минут.

Предполагается возможность и необходимость повтора одной и той же образовательной ситуации с разными подгруппами детей

## Формы организации взаимодействия с детьми в процессе решения проблемных ситуаций :

- ▶ - ситуативный разговор с детьми;
- ▶ - рассказ;
- ▶ - беседа;
- ▶ - дежурство;
- ▶ - наблюдение;
- ▶ - исследовательская деятельность;
- ▶ - экскурсия;
- ▶ - экспериментирование;
- ▶ - чтение;
- ▶ - игра-экспериментирование;
- ▶ - конструктивная деятельность;
- ▶ - развивающая игра;
- ▶ - сюжетно-ролевая игра.

# Проблемная ситуация «Угадай, из чего приготовлен суп?»



# Проблемная ситуация «Куда делись муравьи?»





# Проблемная ситуация «К Медвежонку пришли гости»



# Проблемная ситуация «Друзья»



# Как себя вести на экскурсии к озеру Летнее



## Достоинства использования проблемно – игровых образовательных ситуаций:

- появление у детей понимания, что знания необходимы, при решении разных проблемных ситуаций;
- приобретение детьми познавательного и практического опыта реализации поисковой деятельности;
- исчезновение боязни, ошибок;
- возникновение «вкуса» к процессу познания.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**