

**Создание оптимальной предметно –
пространственной развивающей среды как
средство успешного развития речи детей
дошкольного возраста**

Ракова Е.В.

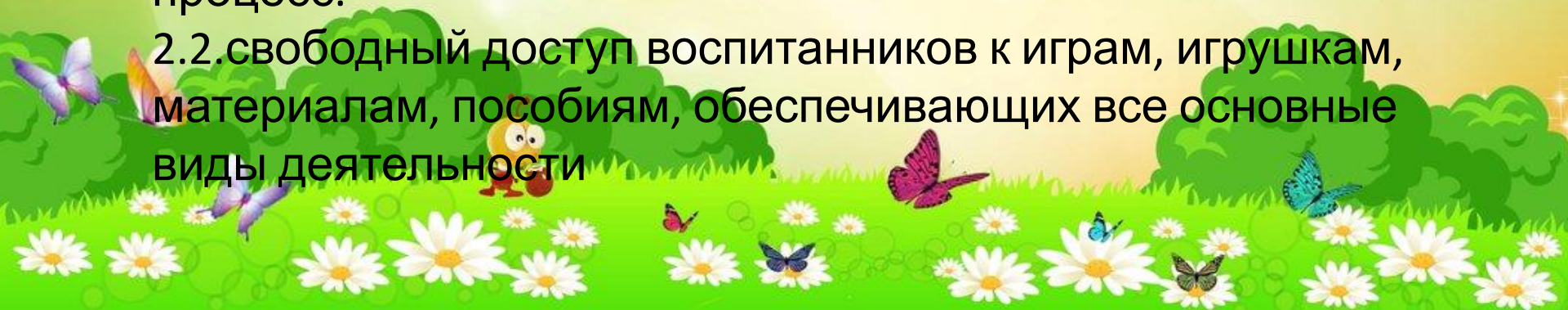
Воспитатель «Кирская средняя общеобразовательная школа
имени Героя России летчика-космонавта Н.М.
Бударина" дошкольная группа



- *В пустых стенах ребенок не заговорит... Е. И. Тихеева*



- В соответствии с ФГОС ДО программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников
- Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде:
 1. предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.
 2. доступность среды, что предполагает:
 - 2.1 доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.
 - 2.2. свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности



- М. Полякова, определяя развивающую среду как естественную комфортабельную, уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами, выделяет такие характеристики развивающей среды, как комфортность и безопасность обстановки, обеспечение богатства сенсорных впечатлений, обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности, обеспечение возможности для исследования.

- При создании предметно-пространственной окружающей среды учитываются принципы ее построения, изложенных в «Концепции по дошкольному воспитанию»:
- **1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.**
- Первоочередным условием осуществления личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей является уст



- **2. Принцип активности, самостоятельности, творчества.**
- По сравнению с обычной семейной обстановкой среда в дошкольном учреждении должна быть интенсивно развивающей, провоцировать возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.



- **3. Принцип стабильности - динамичности развивающей среды.**

Среда развития стимулирует детей к активной деятельности с теми предметами, игрушками, которые привлекают своей формой, цветом. Легкая мебель, ширмы позволяют ограничивать или расширять игровое п



- **4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.**
- Жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности.



- **5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.**
- Окружение должно давать детям разнообразные и меняющиеся впечатления.



- **6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.**

Постижение детьми категории эстетического дизайна начинается с восприятия красоты звуков, цветовых пятен, абстрактных линий. Поэтому важно разместить в интерьере группы коллажи, аппликации, вазы, композиции из цветов, созданные ру



- **7. Принцип открытости – закрытости.**
- Проект развивающей среды группы должен иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и, самое главное, к развитию. Иначе говоря, такая среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.



- **8. Принцип учета половых и возрастных различий детей**
- Построение среды с учетом половых и возрастных различий дает возможность педагогу предоставить наполняемость группы различными пособиями, оборудованием, играми, которые будут интересны как девочкам, так и мальчикам.



- Цель речевого развития достаточно динамична. Она расширяется по мере взросления ребенка. При этом каждое новое положение не исключает предыдущее, а дополняет его.

Итак, перед взрослыми стоит цель:

- * в раннем возрасте обеспечивать богатство внешних впечатлений и опыта для создания и расширения базы речевого развития ребенка; формировать понятийную и активную речь;

- * в дошкольном возрасте (3-7 лет) обеспечивать комплексное развитие всех компонентов устной речи (произносительной стороны, словаря, грамматического строя, связной речи);

- * в дошкольном возрасте (4-7 лет) обеспечивать подготовку к усвоению письменных форм речи (чтения и письма).

- Речевая среда - это семья, детский сад, взрослые и ровесники, с которыми постоянно общается ребенок. Предметно-развивающая среда имеет большое значение для развития маленьких, еще не читающих детей, особенно в их самостоятельной деятельности.



- Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДООУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

