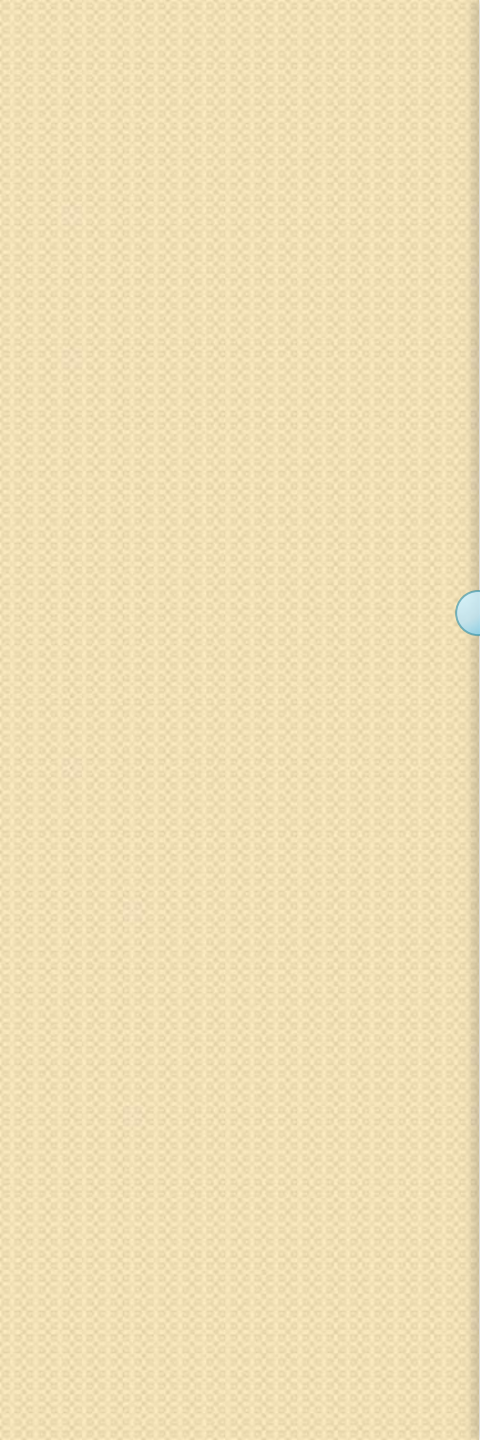


**Создание проблемной ситуации на  
уроках русского языка как средство  
формирования универсальных  
учебных действий**

**Обобщение опыта учителя начальных классов  
МОУ ИРМО Марковская СОШ  
Елизаровой А.А.**



*« ЕСЛИ МЫ БУДЕМ УЧИТЬ  
СЕГОДНЯ ТАК,  
КАК МЫ УЧИЛИ ВЧЕРА, МЫ  
УКРАДЕМ У ДЕТЕЙ ЗАВТРА».*


*ДЖОН ДЬЮИ*

# Цель педагогического опыта

- демонстрация эффективности использования проблемных ситуаций на уроках русского языка для развития самостоятельной познавательной деятельности младших школьников и формирования УУД
- теоретическое обоснование опыта;
- практикум методических подходов и приёмов решения проблемной ситуации ;
- самооценка собственного педагогического опыта

# Теоретическая база опыта

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования( утверждён МОиН РФ приказом № 373 от 6 октября 2009года)
- Головкина Т. В. “Постановка и решение проблем на уроках русского языка”. Москва “Начальная школа”№2, 2003г.
- Матюшкин А. М. “Проблемные ситуации в мышлении и обучении”. Москва, 1972 г.
- Махмутов М. И. . “Проблемное обучение”. Воспитание школьников, №12, 1983г.
- Селевко Г.К. “Современные образовательные технологии”. Москва “ Народное образование” 1998 г.



**Создание проблемной ситуации –**  
это создание ситуации  
интеллектуального затруднения,  
при котором уч-ся не располагают  
необходимыми знаниями или  
способами деятельности для  
объяснения фактов и явлений.

# Цель создания проблемной ситуации

**Осознание и разрешение этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и учителя, при самостоятельности учеников и под руководством учителя, а так же в овладении учащимися в процессе такой деятельности знаниями и общими принципами решения проблемных задач.**

## **Методы постановки проблемной ситуации:**

- **Проблемная ситуация «с удивлением»**
- **Проблемная ситуация «с затруднением»**
- **Побуждающий диалог**
- **Подводящий диалог**
- **Сообщение темы урока с использованием приема «яркое пятно»**
- **Демонстрация непонятных явлений**
- **Сообщение темы урока с использованием приема «актуализация»**

# Примеры проблемной ситуации на уроках

## 1 класс

### Тема «Правописание парных согласных в конце слова»

#### **Проблемная ситуация «с удивлением» и «с затруднением»**

*Учителю требуется столкнуть разные мнения своих учеников, а не предъявлять ребятам чьи-то чужие точки зрения. Для этого классу предлагается вопрос или практическое задание на новый материал. Возникший в результате разброс мнений обычно вызывает у школьников реакцию удивления*

Учитель	Ученики
<p>Предлагаю ученикам посмотреть на две картинки с изображением пруда и прута (часть ветки дерева). Попробуйте записать эти слова.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- какое было задание?</li><li>- все ли написали одинаково?</li><li>- чего мы ещё не знаем?</li><li>- какая тема нашего урока?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- записать слова</li><li>- сравниваем разные варианты записи, выясняем кто прав.</li><li>-проблема обозначается знаковой проблемой – д или т?</li><li>-после решения этой задачи формулируем тему урока и формируем обобщенное орфографическое действие.</li></ul>



# Примеры проблемной ситуации на уроках

1 класс

Тема «Слова, которые обозначают действия предметов»

**Проблемная ситуация «Побуждающий и подводящий диалог»**

*Учителю требуется выстроить цепочку вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят ученика к созданию темы урока.*

Учитель	Ученики
<p>На доске записаны имена существительные и глаголы: собаки, лают, дует, ветер, девочка, играет</p> <p>Предлагаю ученикам сгруппировать слова.</p> <p>один столбик записывают слова, отвечающие на вопросы кто? что? В другой – остальные слова.</p> <p>- далее предлагаю детям задать вопросы к словам второго столбика и объяснить, что обозначают эти слова?</p> <p>После постановки вопросов к словам второго столбика определяется тема урока</p> <p>- А чем мы будем заниматься на уроке?</p>	<p>- что делает? Что делают?</p> <p>-Будем изучать слова, отвечающие на вопросы - что делает? Что делают?</p> <p>- Писать предложения с этими словами</p>

# Примеры проблемной ситуации на уроках

1 класс

Тема «Правописание жи-ши»

**Проблемная ситуация «Актуализация»**

- Учителем задаётся классу вопрос или даётся практическое задание на изученный материал.

Учитель	Ученики
<p>Предлагаю ученикам игру «Прятки», в которой после написанных согласных букв Ж и Ш, стоит зашифрованная гласная – «И».</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- какая это буква?</li><li>- какие получились буквосочетания?</li></ul> <p>После отгадывания встаёт вопрос о теме урока</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока?</li><li>- А чем мы будем заниматься на уроке?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- буква «И»</li><li>- жи-ши</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Правописание жи-ши.</li><li>- Повторим знания о шипящих;</li></ul> <p>Вспомним написание сочетаний жи-ши; Будем учиться правильно писать эти сочетания в словах.</p>

## ***Вывод***

При создании проблемных ситуаций на уроках учитель и учащиеся становятся равноправными участниками совместной учебной деятельности. Проблемное обучение обеспечивает более прочное усвоение знаний; развивает аналитическое мышление, делает учебную деятельность для учащихся более привлекательной, основанной на постоянных трудностях.



***Спасибо за внимание!***