

Создание проблемных ситуаций на уроках в начальной школе.

Выполнила:
Ружникова Ксения
Александровна



Сущность понятия «проблемная ситуация»

Проблемная ситуация в обучении – это спланированное, специально задуманное средство, направленное на пробуждение интереса у учащихся к обсуждаемой теме.



Цель создания проблемной ситуации

Осознание и разрешение этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и учителя, при оптимальной самостоятельности учеников и под общим направляющим руководством учителя, а так же в овладении учащимися в процессе такой деятельности знаниями и общими принципами решения проблемных задач.

В качестве проблемной ситуации на уроке могут быть:

- **проблемные задачи с недостающими, избыточными, противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками;**
- **поиск истины (способа, приема, правила решения);**
- **различные точки зрения на один и тот же вопрос;**
- **противоречия практической деятельности.**

Приемы создания проблемной ситуации

«Классические»

1. Проблемная ситуация «с удивлением».
2. Проблемная ситуация «с затруднением».

«Сокращенные»

1. Побуждающий диалог от проблемной ситуации.
2. Подводящий к проблеме диалог.
3. Подводящий от проблемы диалог.

«Мотивирующие»

1. Сообщение темы урока с использованием приема «яркое пятно».
2. Демонстрация непонятных явлений.
3. Сообщение темы урока с использованием приема «актуализация».

«Классические» приемы создания проблемной ситуации

Тип проблемной ситуации

Тип противоречия

Приемы создания проблемной ситуации

С удивлением

Между двумя (или более) положениями

1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения.
2. Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием.

Между житейским представлением учащихся и научным фактом

3. Обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «с ловушкой».
4. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью.

С затруднением

Между необходимостью выполнить задание учителя

5. Дать практическое задание, не выполнимое вообще.
6. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими.
7. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим.
8. Доказать, что задание учениками не выполнено.



«Сокращенные» приемы постановки проблемной ситуации

1. Побуждающий диалог — это «экскаватор», который выкапывает проблему, вопрос, трудность, т.е. помогает формулировать учебную задачу. Используется для:

- побуждения к созданию противоречия;
- побуждения к формулированию учебной

2. Подводящий диалог — это логически выстроенная цепочка заданий и вопросов — «локомотив», движущийся к новому знанию, способу действия; система сильных ученику вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят ученика к созданию темы урока. Данный прием не требует создания проблемной ситуации, хорошо выстраивается «от

«Мотивирующие» приемы постановки проблемной ситуации

1. «Яркое пятно» — сообщение интригующего материала (исторических фактов, легенд и т.п.): сказки, легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки, культуры и повседневной жизни, шутки и др. интригующий материал

2. Демонстрация непонятных явлений (эксперимент, наглядность).

3. «Актуализация» — обнаружение смысла, значимости проблемы для учащихся:
обнаружение смысла, значимости предлагаемой темы урока для самих учащихся.

Алгоритм подготовки проблемного урока

1. Тема урока, новое знание (и его тип)

2. Постановка проблемы:

- Побуждающий диалог от проблемной ситуации.
- Подводящий к проблеме диалог.
- Сообщение темы с приемом для ее принятия.

3. Поиск решения.

Если проблема есть:

- Побуждающий к выдвигению и проверке гипотезы диалог.
- Подводящий от проблемы диалог.

Если проблемы нет:

- Подводящий без проблемы диалог.

4. Продуктивные задания на воспроизведение знаний.

Пример приема «с удивлением»

Сущность приема: одновременное предъявление двух противоречивых фактов.

Урок математики, 2 класс.

Цель: ввести скобки как средство обозначения порядка действий.

Учащиеся выполняют вычисления двумя способами, приводящим к одинаковым выражениям, но различным результатам.

1 способ

Из числа 8 вычесть 3. К полученной разности прибавить 4.

$$8-3+4=9.$$

2 способ

К числу 3 прибавить 4. Из числа 8 вычесть полученную сумму.

$$8-3+4=1.$$

Пример приема «с удивлением»

Сущность приема: обнаружить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «с ловушкой» «на ошибку»

1. В вазе лежит 10 апельсинов. Незнайка съел 3 апельсина, Гуныка съел 4 апельсина. Сколько апельсинов съели они вместе?

- Какое число в задаче не понадобилось для решения?
Почему?

- Задайте вопрос так, чтобы это число потребовалось.

2. Мартышка сорвала 9 бананов. 3 банана она съела.
(Дети замечают, что решать нечего, так как нет вопроса в задании. Предлагаю самим поставить вопрос и решить.)

3. На столе лежит 10 яблок и 6 груш. Сколько апельсинов лежит на столе?

Пример приема «с затруднением»

Сущность приема: противоречие между
необходимостью и невозможностью выполнить

требования учителя, 2 класс.

Цель: ввести новое арифметическое действие – умножение.

Учащимся предлагают выполнить ряд заданий, решение которых сводится к вычислению сумм одинаковых слагаемых.

«В стакан входит 2 чашки воды, а в банку – 4 стакана. Сколько чашек воды входит в банку?»

$$2+2+2+2=8 \text{ (ч)}$$

«На одну рубашку пришивают 9 пуговиц. Сколько пуговиц надо пришить на 890 рубашек?»

Пример мотивирующего приема «яркое пятно»

Урок математика, 1 класс.

Тема: Числовой отрезок.

– В одном большом – пребольшом городе жил маленький Паровозик. Дома все его любили, и Паровозику жилось хорошо. Только одна беда у него была – не умел он считать, не умел складывать и вычитать числа. И вот тогда старый Умный Паровоз посоветовал ему отправиться в путешествие и переименовать станции, которые Паровозик будет проезжать.

– Ты построишь, – сказал Умный Паровоз, – волшебный отрезок, который называется «числовым отрезком» (учебная проблема). Он станет твоим верным другом, и помощником и научит решать даже самые трудные примеры.

Демонстрация непонятных явлений.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

- Как вы думаете, встречаются ли друг с другом эти животные? (Выслушиваются мнения детей).
- Что нужно для того, чтобы они встречались?(Жить поблизости, в одном месте).
- Так что же нужно знать, чтобы ответить на этот вопрос? (Знать, где они живут).
- А где мы можем добыть такую информацию? (В учебнике).
- Далее дети сами находят ответ на этот вопрос из учебника стр...
 - Так кто же был прав, поднимите руку, только честно!

Пример мотивирующего приема «актуализация»

Урок математики.

Тема: Правило проверки решения уравнения.

- За 5 секунд (короткое, ограниченное время)
найдите правильно решённое уравнение:

$$2 + x = 6$$

$$x = 6 + 2$$

$$x = 8$$

$$2 + x = 6$$

$$x = 6 - 2$$

$$x = 4$$

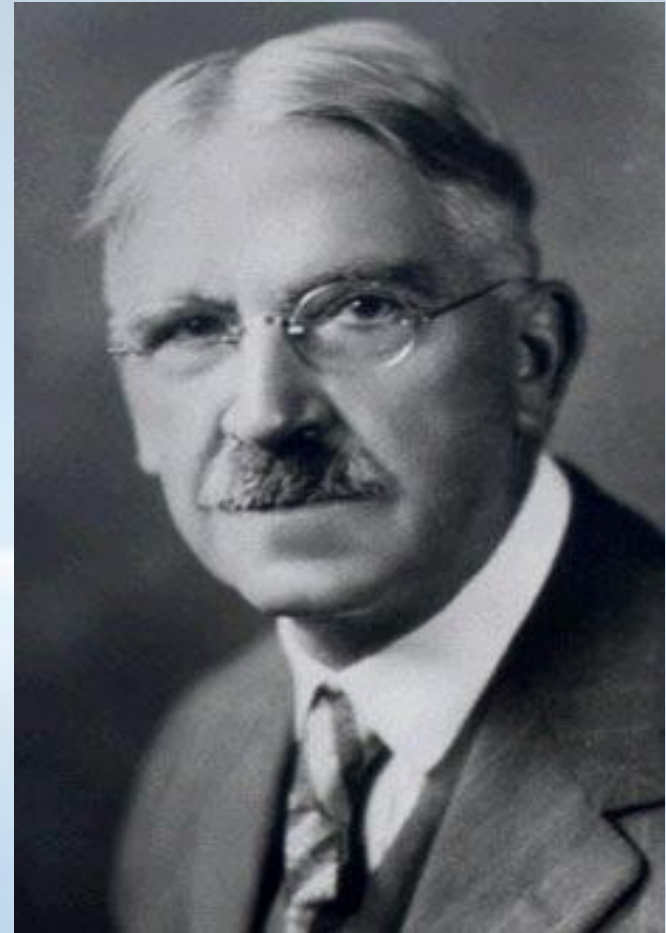
$$2 + x = 6$$

$$x = 6 - 2$$

$$x = 3$$



***« Если мы будем
учить
сегодня так,
как мы учили вчера,
мы украдем у детей
завтра».***



Джон Дьюи