



**ситуации на
уроках в
начальной
школе как
условие
осуществления
системно-
деятельностного
подхода в
начальной**



«Сведений науки, не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Трудностью объясняется редкость его применения. Изложение, считывание, диктовка против него детская забава. Зато такие приемы никуда и не годятся...»



Структура проблемного урока

1. Постановка проблемы (мотивация)
2. Поиск решения (исследование)
3. Выражение решения (обмен информацией, ее классификация)
4. Реализация решения (Применение полученных знаний)
5. Рефлексия



Приём1.

Предъявление противоречивых фактов, теорий, мнений.

❖ Русский язык

Тема: «Род имён существительных»

❖ Математика

Тема: «Порядок действий»

$$8 - 3 + 4 = 9$$

$$8 - 3 + 4 = 1$$



Приём2.

**Столкнуть мнения учеников
вопросом или практическим
заданием на новый материал**

❖ *Математика*

Тема: «Смысл действия умножения»

$$3*5 = 15$$

Миша: $3+3+3+3+3$

Маша: $5+5+5$

Приём2.

**Столкнуть мнения учеников
вопросом или практическим
заданием на новый материал**

❖ *Математика*

Тема: «Скорость. Время. Расстояние.»

Миша: 60 метров за 20 секунд

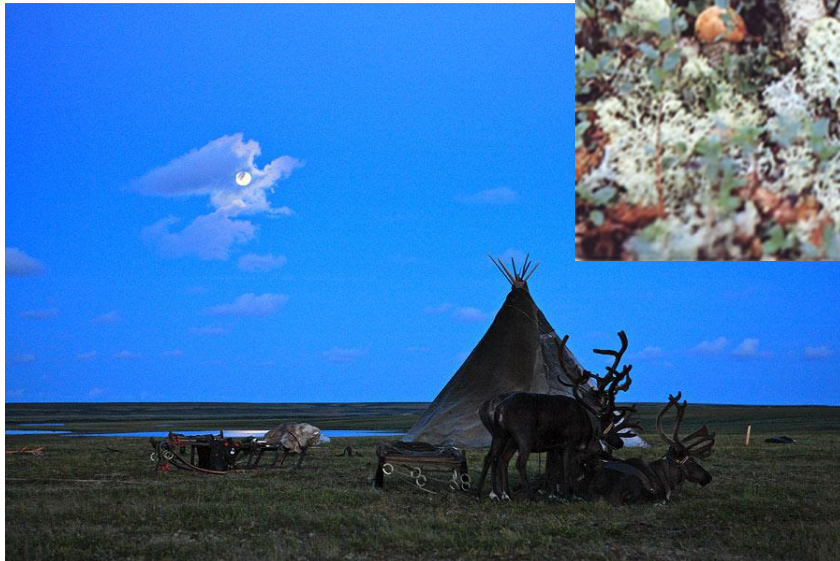
Игорь: 45 метров за 15 секунд



LOGO

Приём3.

Обнажить житейское представление учащихся на «ошибку», представить научный факт сообщением, экспериментом, наглядностью.





Приём4.

Дать практическое задание, не выполнимое вообще

❖ *Математика*

Тема: «Действие умножение»

В стакан входит 2 чашки воды, а в банку - 4 стакана. Сколько чашек воды входит в банку?

$$2+2+2+2=8$$



Приём4.

Дать практическое задание, не выполнимое вообще

❖ *Математика*

Тема: «Действие умножение»

На одну рубашку пришивают 9 пуговиц.
Сколько пуговиц надо пришить на 890 рубашек?



Приём4.

Дать практическое задание, не выполнимое вообще

❖ *Русский язык*

Тема: «Неопределённая форма глагола»

льют, мечтаю, хотели, колете, рубить



Приём5.

Дать практическое задание, не сходное с предыдущим

❖ *Математика*

Тема: «Сложение двузначных чисел с переходом через десяток»

$$24 + 32$$

$$73 + 16$$

$$61 + 26$$

$$73 + 19$$



Приёмб.

Дать практическое задание, сходное с предыдущим, а потом доказать, что задание не выполнено.

❖ *Русский язык*

Тема: «Непроизносимые согласные»

река

гриб

вестник

вода

нож

тростник

ряды

столб

сердца



Приёмб.

Дать практическое задание, сходное с предыдущим, а потом доказать, что задание не выполнено.

❖ *Русский язык*

Тема: «Непроверяемые орфограммы в корне слова»

р...чной	дят...л
сер...це	рю...зак
ду...ки	во...зал



Достоинства проблемных уроков

- ❖ “Учение с увлечением”, которое обеспечивает более глубокое усвоение знаний, развитие интеллекта и творчества, не вызывая при этом перегрузок.
- ❖ Ребенок не боится проблем, а стремится их разрешить.
- ❖ Учебные проблемы оказывают положительное воздействие на эмоциональную сферу ребят.
- ❖ Дети получают возможность сравнивать, наблюдать, делать выводы.



Недостатки проблемных уроков

- ❖ Иногда не всем детям можно предлагать проблемные ситуации
- ❖ Проблемный урок резко сокращает объём классной работы



«Ребенок не хочет брать готовые знания и будет избегать того, кто силой вдабливает их ему в голову. Но зато он охотно пойдет за своим наставником искать эти же самые знания и овладевать ими»

Ш. А. Амоношвили



Спасиб
о за
ВНИМАН
ие