

*«Создание проекта как
форма коллективной
работы во внеурочной
деятельности.»*

*Мастер-класс
«РУССКАЯ МАТРЁШКА»*

*«Проектная деятельность-
действие, совершаемое
от всего сердца
и с определенной целью»*

Е.Г. Каган



Проблема проекта:

- приобщение учащихся к наследию русской народной культуры; создание положительной мотивации познавательной деятельности для изучения национальной истории и культуры.

Цели:

- познакомить с опытом организации исследовательской работы, коллективного творчества во внеурочной деятельности.

Задачи:

- отработать методические подходы и некоторые приёмы проектной деятельности.
- создать условия для активного взаимодействия участников мастер-класса между собой;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов;
- создать условия для приобретения педагогом собственного профессионального стиля, который помог бы обучающимся реализоваться.

Классификация проекта: информационный.

Форма организации: групповая работа.

Ведущая деятельность: поисковая.

Сфера применения результатов: урочная, внеурочная деятельность.

Используемые технологии: информационные (печатные и интернет-ресурсы, художественное творчество участников проекта).

Техническое оснащение: компьютер с необходимым программным обеспечением, мультимедийный проектор.

Информационное оснащение: детская

- энциклопедическая литература (в печатном и мультимедийном варианте), фотоматериалы.

Форма продуктов проектной деятельности:

изготовление макета матрешки, публичное выступление, презентация.

Вид презентации: сообщение

Количество групп: от 1 до 6

Предметная область: межпредметная (история, литература, музыка, фольклор, изобразительное искусство, художественный труд).

Режим работы: внеурочный.

Время работы: 25 минут.

Научить:

- обсуждать проблемы, учитывая противоположные точки зрения;
- обосновывать свою точку зрения;
- планировать решения;
- делать выводы и заключения;
- оценивать собственный мыслительный процесс.

*Ключевые навыки, которые смогут
развить учащиеся в ходе занятия:*

- умение критически мыслить;
- информационно-коммуникационные навыки;
- исследовательские навыки;
- организационные навыки.

ДАВАЙ ПОДУМАЕМ!

Что вы знаете о проекте?



Что еще хотите узнать о проекте?



*РАСПРЕДЕЛИТЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ СТРУКТУРЫ
УЧЕБНОГО ПРОЕКТА ПО ИХ ЗНАЧИМОСТИ*

**прое
кт**

продукт

исследовани
е

гипотеза

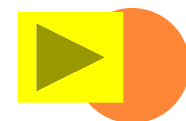
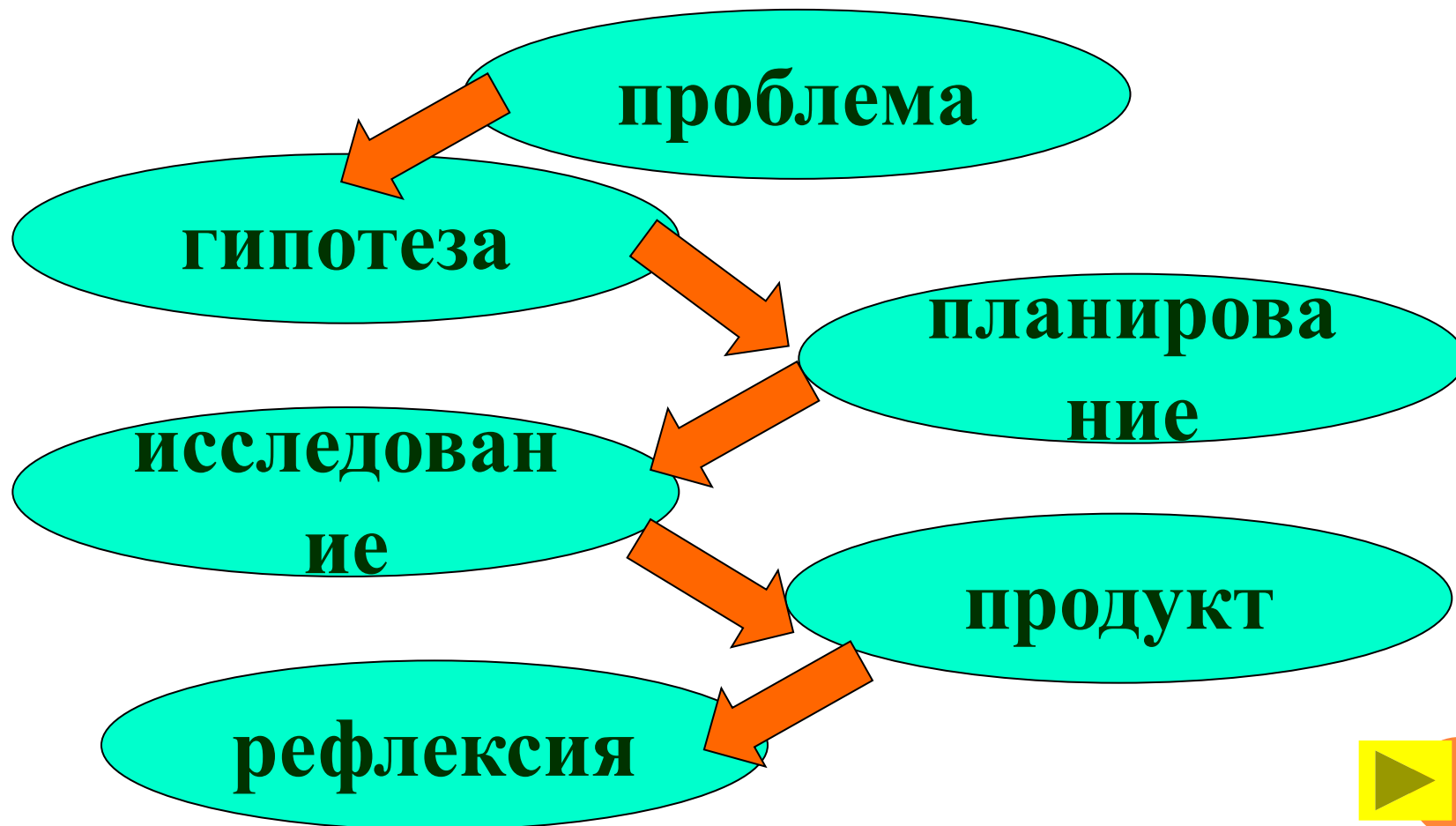
проблема

планировани
е

рефлекси
я



СОСТАВЛЯЮЩИЕ СТРУКТУРЫ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА



КАКИЕ РОЛИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ В ГРУППЕ?

- ▣ **организатор** — отвечает за работу группы в целом;
- ▣ **спикер** — выступает перед классом с готовым решением группы;
- ▣ **секретарь** — записывает высказанные идеи и решения;
- ▣ **критик** — высказывает противоположную точку зрения, провоцирует возражения;
- ▣ **контролер** — проверяет, все ли поняли принятое решение.
- ▣ **творческая группа** – отвечает за оформление продукта проекта.



Где можно найти необходимую информацию?



Понаблюдать



Прочитать



Найти в Интернете

Провести опыт

**Спросить у
взрослых**



ОТЧЕТ ГРУППЫ

О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ

1. Расскажите какое задание выполняла группа.
2. Что вы предприняли для выполнения задания.
3. Представьте результат своей работы.
4. Оцените работу своей группы.





Рабочий лист

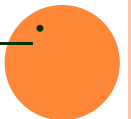
Мы нашли информацию о _____.

Узнали _____.

Самым интересным оказалось: _____.

Оформили результаты работы в виде : _____.

Из этого можно сделать вывод: _____.



РЕФЛЕКСИЯ



Я узнал ...

В ходе работы удалось научиться...

Порадовался тому, что...

 Достигаешь (улавливаешь) смысл...

Выражу свое мнение, свою позицию...



Спасибо за
внимание !
До встречи на
мастер-классе!

