

**«Создание психологического
комфорта в детском саду для
сохранения и укрепления
психологического здоровья и
развития личности ребенка»**



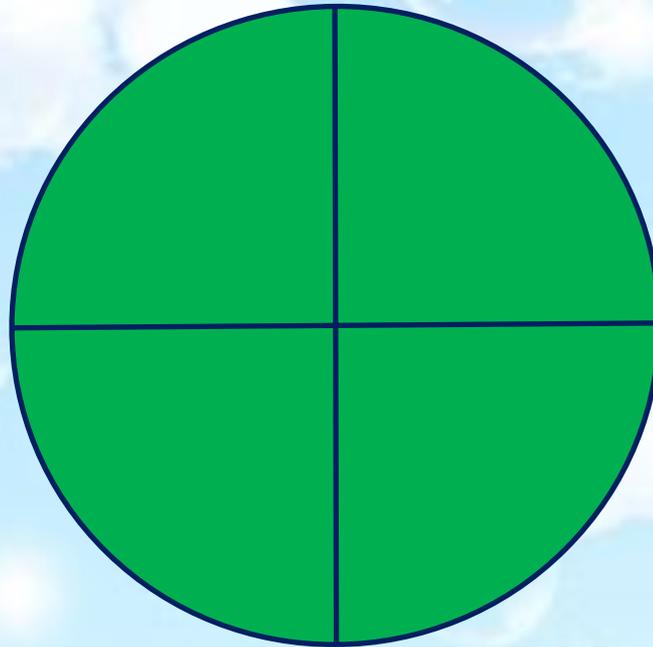
**Метелева Ольга Викторовна
Воспитатель
МБДОУ № 52**

Польсаево 2016

ЗДОРОВЬЕ

Физическое

Интеллектуальное



Духовное

Эмоциональное

Последствия психологического дискомфорта для ребенка:

появление фобий, страхов, тревожности, повышенной агрессивности;

переход психологических переживаний в соматические расстройства, когда ребенок, получивший психологическую травму, заболевает физически;

проявление психологических травм, полученных в детском возрасте, в более зрелом возрастном периоде в виде психологической защиты - позиция избегания (замкнутость, наркотики, суицидальные наклонности), проявления агрессивных поведенческих реакций (побеги из дома, вандализм и т. п.)

Эмоциональное благополучие

**удовлетворенность существующими
взаимоотношениями в группе, степень
участия**

в совместной деятельности, защищенность

Психологическая безопасность

**защищенность от угроз,
психологического насилия, унижения и
оскорбления, от того, что заставляют
делать против желания,
от заброшенности,
пренебрежительного
и недоброжелательного обращения**

Структурные компоненты психологической безопасности :

систему организации режима

жизнедеятельности воспитанников;

**систему организации межличностных
отношений в ДОУ**

Система организации режима жизнедеятельности

ВОСПИТАННИКОВ :

установление гибкого и эффективного режима дня

(распределение интеллектуальной и физической нагрузки; организация полноценного питания, сна и двигательного режима);

создание предметно-развивающей среды,

отвечающей принципам комплексирования и гибкого зонирования, комфортности и эмоционального благополучия детей и взрослых, удовлетворения потребности в общении, движении, развитии и т. д.;

организация образовательного процесса

(поддержание баланса между специально организованной и самостоятельной и совместной деятельностью детей; проведение занятий в форме игры и диалога; совместное решение познавательных

и практических задач; вовлечение воспитанников в значимые

Система организации межличностных отношений в ДОУ:

**влияние педагога на развитие личности ребенка (стиль взаимоотношений, личностные характеристики педагога, педагогическое мастерство);
психологический климат в детском коллективе (межличностные взаимоотношения в группе сверстников);**

психологический климат в педагогическом коллективе (мотивация на работу, стиль руководства, традиции, атмосфера)

СТАДОМВО

ЗА

ВНИМАНИЕ

!!!